

# 家园共育促进3~6岁幼儿幼小衔接的实践研究

刘晓萍

江西省赣州市上犹县城区第二幼儿园

**[摘要]**3~6岁幼儿的幼小衔接需要在教师和家长的共同努力下,促使幼儿保持更好的状态进入到新阶段得学习与生活中。学校和教师联合家庭,以幼小衔接教育为出发点,利用多种策略助力幼儿顺利过渡到小学,助力幼儿体会到学习的乐趣和作用。因此,文章介绍了家园共育对幼小衔接教育的促进意义,探究了家园共育促进3~6岁幼儿幼小衔接的实践策略。

**[关键词]**家园共育;幼小衔接;实践策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2315

幼儿从幼儿园进入到小学经常会碰到不适应的问题,主要是由于幼儿进入到小学之后,学习环境、方式、作息方式都出现了比较大的变化。幼儿在心理和对事物的认知等方面也出现了比较大的改变,进入小学之后,幼儿由于未能做足准备而对学习产生恐惧,造成课堂上无法跟上教师的教学不发。为了帮助幼儿更好地适应小学学习和生活,幼儿园要与家长密切配合,掌握幼儿进入小学后无法快速适应的原因,一同为幼儿展开生理、心理、行为等多方面的引导,实现幼小顺利衔接。

## 一、家园共育对幼小衔接教育的促进意义

### (一)幼小衔接顺利过渡

家庭教育理念将会对孩子的教育带来直接、深远的影响,为了能够更好地培养孩子在幼儿成长中养成好的学习与生活习惯,为将来的小学教育工作打好基础,要从幼儿园开始,构建起家长和幼儿园之间良好的交流与沟通,全面认知幼儿在家庭中、在幼儿园中的表现,结合幼儿的表现有针对性地为幼儿提供培养策略,树立起幼儿独立自主的意识,提高幼儿的自理水平,让幼儿更顺利适应小学生活。

### (二)养成幼儿生活习性

幼小衔接过渡时期,幼儿园能够结合小学的学习生活,针对性地采取一定的措施,让孩子创造性地参与到模拟小学课堂教学的时间与学习方式上。这一基础上,家长要合理地孩子的家庭生活中进行有效的活动安排,做好时间整理,一同为孩子营造出良好幼小衔接环境,让孩子们更好地成长。

## 二、家园共育促进3~6岁幼儿幼小衔接的实践策略

### (一)家园协作,树立科学育儿观念

家长个人的教育理念是幼小衔接工作完成质量高低的一大关键因素,利用家访这一策略,充分了解幼儿当前的成长环境,家长们所保持的家庭教育理念和方式。家访工作完成之后,发现了各种各样的家庭教育问题,如家长过分溺爱幼儿,全面满足幼儿的人性需求;家长对幼儿保持放任自流的态度,不重视幼儿内心的真实想法;家长过分严厉的管教幼儿,随意打骂。经过与幼儿家长的平等沟通交流,完成为家长传递正确教育理念的任务,分析家长在幼小衔接认识上的问题,计划展开目的性的家长教育培训,为实现家园共育目

标做好铺垫。

通过定期组织“幼小衔接”的专题会议。对于家长的热点、难点问题,幼儿园邀请专家展开“专题家长会”,系统地家长们介绍幼小衔接的具体内容以及方法,充分做好幼儿身心、生活、学习等方面的准备工作,加深家长对幼儿幼小衔接阶段重要性的认识、理解,保证家长掌握这一阶段的正确育儿方法。另外确保幼儿家长与幼儿教师的教育步伐保持一致性,让两者能够合作展开衔接教育。搜集家长在教育、管理等方面所提出的建议,及时提供反馈解读,确保双方合作关系更加牢固,有效落实衔接工作。并且,努力实现家庭、幼儿园、小学学校之间的教育共识,邀请幼儿教育专家学者、校外辅导者为幼儿家长介绍教育问题,提高家长教育幼儿的能力,确保他们成为一名合格的家长。另外,幼儿园和地方小学要做好沟通交流,承办家长和小学学校管理者之间的“对话会”,为家长渗透新课改、新理念,适当解答家长的问题,介绍最新的升学政策,确认学生的培养任务、学习目标,经过多方交流,实现三方教育共识。

### (二)家园配合,加速幼儿习惯养成

幼儿园教育教学当中,观察能力作为幼儿生活、学习的重要构成部分,好的观察能力对幼儿的思维发展、语言表达等有着较大的促进作用。教师要关注培养幼儿良好的倾听习惯。家长在生活中要主动配合教师,两者保持相同的教学观念,在家庭当中更容易培养习惯,家长要培养好幼儿良好的阅读和书写的习惯,与教师之间保持紧密的交流关系,一同监督幼儿的行为习惯。

在幼儿园当中,教师要耐心引导幼儿形成正确的书写习惯;家庭中,父母要监督幼儿是否正确执行了教师所提出的要求。通过家园共育的形式让幼儿提高自己的能力,让幼儿在进入小学后积极面对学习压力,更容易融入到小学的学习与生活当中去。幼儿进入到小学之后,大部分事情需要幼儿独立自主来完成,培养幼儿独立生活的能力也成为现代社会教育对幼儿提出的要求,这就让具有较强独立生活能力的幼儿更好、更快速、更容易融入到小学生的学习与生活中,方便解决实际生活中较为常见的难题,掌握其技巧。为了让幼儿具备更强的自主能力,教师和家长要主动积极配合,为幼儿提供充足的空间去动手,提高幼儿的基本能力,让幼儿

掌握简单的社会生活技能的同时,养成好的行为以及劳动习惯。作为幼儿关键能力发展的重要时期,教师与家庭要紧密关心幼儿的发展,为幼儿提供积极的鼓励,助力幼儿更好地过渡到下一个新的学习阶段。

### (三) 家园共育,助力培养幼儿能力

#### 1. 强化幼儿独立生活能力

幼儿需要具备多元的生活能力,教师要将这些能力的培养、锻炼渗透到幼儿园的一日生活中。推行因材施教、保障幼儿个体素质能够符合小学校园的学习需求。这就需要幼儿教师和家长为培养幼儿独立自主能力提供平台,培养幼儿较强的生活技能。由于“幼升小”对幼儿来讲是一大转折时期,能够让幼儿的学习模式、作息时间、生活环境等多个方面出现较大的变化。

小学学校同样给幼儿的学习、生活提出了全新的要求,也让部分幼儿在进入小学之后容易出现较强的不适应。因此,幼儿教师要与幼儿家长提前联系,调整幼儿的作息规律,确保幼儿在升学后顺利应对“早起、早睡”的作息问题。辅助幼儿构建起对“十分钟”的认识,确保幼儿在小学课间十分钟有序完成喝水、上厕所等活动,合理安排十分钟的事情。为幼儿提供参与家庭劳动的机会,引导幼儿通过适当参与家庭劳动,意识到劳动的辛苦,培养幼儿珍惜劳动成果的好品质。并且关注幼儿自我安全防护的能力,为幼儿灌输不随便要陌生人的东西、遇到困难寻求警察的帮助等思想,落实安全教育。

#### 2. 提高幼儿与人交往能力

交往能力作为幼儿进入到社会、适应社会的良好途径。针对即将进入小学的幼儿来讲,开始面对人生当中的第一个转折。在幼儿园当中,教师始终在身旁照顾他们,而进入到小学,教师更多地关注孩子的学习成绩、学习习惯。因而,培养幼儿的与人交往能力变得关键。擅长与其他人交往的孩子,能够与同龄人之间保持融洽的关系,而且可以勇担地在其他人面前表现自我。为了更好地提高孩子的与人交往能力,帮助孩子更开心地适应小学生活。

首先,幼儿园要与家长一同为幼儿营造出健康、民主的交往环境。如幼儿园展开“大带小”“参观小学”等一系列的活动,让孩子勇敢地与不同年龄的小伙伴交往;要求家长尽量避免当着孩子的面发生争执,不论工作多忙碌,都要抽出一定的时间与孩子沟通,鼓励孩子说出自己的想法,成为孩子的聆听者。

其次,作为教师与家长,要从自己做起,给孩子树立起好的交往榜样,教给孩子与其他人交往的技能,比如主动与家人、老师、同学打招呼;擅长发现其他人的优点而不是缺点,学会欣赏别人;愿意与同学进行合作,帮助有困难的小伙伴;主动将自己的想法与困难告诉老师或者家长,获得大人的帮助。

最后,正确面对孩子之间所存在的交往冲突。当孩子之间出现矛盾,产生冲突时,要引导孩子独立进行面对,解决问题,培养出孩子勇于认错,及时改正,原谅他人的好品质。

### (四) 家园沟通,助力幼小衔接

过去的家园互动协作交流主要是依靠家长会,此种方法能让幼儿园和家长之间面对面共同商定教育策略。但是伴随着生活压力的不断提高,大部分的幼儿家长疲于工作,没有时间来参加家长会,传统的家长会通常都是教师为主角,家长只是被动地进行参与。有效的沟通并非教师单方面就可以实现,需要家园双方互动交流合作。由此,教师可以充分发挥出网络交流平台的优势,比如微信群、QQ群等,开拓与家长交流的渠道,让家园更好地进行交流。这种形式下,教师和家长能够即时展开沟通,教师能够快速了解幼儿在家庭中的表现,家长也可以及时了解孩子在幼儿园当中学习与生活的情况。除去线上沟通交流外,幼儿园还能运用家长的空闲时间,通过家长开放日邀请家长到幼儿园当中参观,幼儿园安排讲解员、引导员,为家长介绍幼儿园的教育教学情况以及建设具体情况,家长也可以向教师咨询与幼儿教育有关的问题,从而提高自己的家庭教育能力。家长也能够为幼儿园提出一些比较科学合理的意见,幼儿园要结合家长意见完善自身教育工作。在家校合作中,教师也能够结合幼小衔接问题与家长展开交流,让家长意识到实现幼小衔接中自身所承担的责任和任务,深化对幼小衔接的认识,从思想上关注,从行动上落实。

综上所述,幼儿园利用家园共育的这一平台,在3~6岁幼儿幼小衔接工作方面要坚持不懈、勇敢尝试、主动探索、不断进行创新,实现3~6岁幼儿的无缝衔接,让幼儿园与家庭一同成长,获得双赢。

#### 参考文献

- [1] 刘小娟, 刘晓珍. 家园共育齐参与幼小衔接零距离[J]. 山西教育(幼教), 2020(08): 12-13.
- [2] 王兴永, 田炜. 引领家园共育助力幼小衔接的策略探究[J]. 天津教育, 2020(24): 161-162.
- [3] 赖卓华. 幼小衔接视角下的家、园、校合作共育模式探索——以广州市海珠区儿童入学准备工作为例[J]. 教育观察, 2020, 9(28): 22-24.
- [4] 张娅伦. 家园共育, 科学开展“幼小衔接”[J]. 好家长, 2020(45): 14.
- [5] 邱洁莹. 优化家园共育途径, 科学做好幼小衔接[J]. 当代家庭教育, 2020(10): 16-17.
- [6] 孔令婕, 李彩霞. 如何利用家园共育促进幼小衔接[J]. 基础教育论坛, 2020(02): 55-56.
- [7] 王兴永, 田炜. 引领家园共育助力幼小衔接的策略[J]. 家长, 2019(30): 50-51.