

关于对初中英语教学中加强人文精神培养的初步探讨

鄢俊平

江西省丰城市拖船初中

[摘要]随着新课程改革的不断推进,许多教育工作者开始探寻新的教学模式与策略,以应对教育体制改革下的新挑战。基于新课程改革下的初中英语教学中加强人文精神培养是一种新的要求,它将给教师带来一个新挑战。本文主要对初中英语教学中加强人文精神培养进行了初步探讨,从教材内容、课堂构建和实践活动三个方面入手,以促进学生的综合能力的提升。

[关键词]初中英语;人文精神;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2483

英语教学始终是初中教学中的重点部分,于教师而言,受到传统教学模式的影响,大部分教师对英语教学转变观念的积极性不够高,过度关注成绩和考试。这使得教师的英语教学水平也始终保持着较低的水平。与学生而言,英语学习往往是枯燥乏味的。同时,新课程标准中提出了对学生人文精神培养的总体要求,形成基本的跨文化交际能力,提升文化自豪感,培养高度的爱国精神,以崭新的面貌面向社会,努力培养出高素质强能力的优秀外交人才。因此,在初中英语教学中加强人文精神的培养至关重要。

一、我国初中英语教学中人文精神培养的现状

(一)教学方法单一

由于传统教学模式影响深远,许多教师的教学观念至今没有得到转变。大部分初中英语教师依旧采用的是“填鸭式”教学方法来进行教学。对于一些基础的英语技巧,教师仅仅通过课堂上口头叙述与课本练习相结合的方式传授,使得教学效率非常低^[1]。同时,教师对阅读和口语教学的重视程度不高,很多教师把大量的时间和精力花在单词的背诵与语法的练习上,由于课时有限,导致教师长期忽视了学生的积极性,使得学生在教学过程中都处于被动的状态。随着新课程改革的推行,许多教师仍然没有放弃以前的教学方式,虽开始着手建立自主学习课堂,但形式化、空想化、理论化的特征明显,使得我国初中英语教学的现状改变不大。教师没有深入挖掘人文价值的意识,使得人文精神培养的开展面临阻碍。

(二)评价体系欠缺

受到唯分数论的影响,大部分教师通过学生考试方面的具体成绩来进行评价。同时,奖惩制度过于极端,不利于学生自信心的培养,有一部分学生因为英语能力较差而有可能产生自卑心理,甚至产生厌学心理。过于单一的评价体系,也使得基础较差的学生得不到应有的帮助与提高,而英语水平较高的学生也容易失去学习积极性,从而影响整体的教学质量^[2]。长此以往,容易让班级出现两极分化的问题,初中英语教学评价体系欠缺,容易在班内形成恶性竞争的循环,不利于学生综合水平的提升。

二、对初中英语教学中加强人文精神培养的初步探讨

(一)挖掘教材内容

教师需要转变传统的教学观念,不能太过在意知识传授的固有形式,应着重培养学生主动学习的能力。使得他们在自主学习英语科目的过程中逐步培养正确三观。这也需要教师深入挖掘教材内容,从中提取有利于培养学生人文精神的重要内容。构建人文精神的过程涵盖了对初中英语教材的深度解析,它们二者是相辅相成的。因此,英语教师可以将教材变为人文精神教育的载体,将知识从单词、语法、长句等内容中整合总结出来,从而培养学生的人文精神^[3]。

(二)优化课堂结构

教师在挖掘教材内容后,则需要对班级的学生设计出适合他们学习习惯的课堂。优化课堂结构的目的在于为每位学生提供适合自身水平的学习环境,使其在轻松有度的环境下进行学习。例如:当在进行更高层次的人文精神培养阶段

时,教师可以提供长度较长、难度较大的句子,也可为其布置英汉互译、长作文编写等任务,让学生在阅读国内外经典英语作品的同时体会到其中的人文精神内涵。而对于基础的人文精神养成阶段,教师可要求学生在掌握难度中等的词汇和句型的基础上,提供长度一般的阅读进行学习思考,例如,在以保护环境为主题的阅读中,在学生了解到自然环境受污染的现状的同时,明白保护环境、保护自然家园的重要性。

(三)拓展课外空间

在培养学生的人文精神的过程中,教师需要在课前设计好多层教学的流程,顺应教学规律,有序地开展教学活动。同时教师还可以利用课后时间开展课外活动,激发学生的学习兴趣^[4]。例如,教师可以在表演大厅举办英语朗诵比赛,以人文内涵为主要内容,用情用心用英语去传达人文价值,以提升学生的综合素养。由于课时有限,教师在保证课内教学质量、尊重学生主体地位的基础上适当地开展课外英语活动,例如:开展读书周,鼓励学生阅读英文原版书籍;英语诗歌朗诵等活动。然而每位学生的精力有限,对英语教学活动有助于每位学生体验到学习英语乐趣的同时提高学习专注力和独立性,使其英语能力有所提高。

(四)完善教学评价

新课程标准要求教师用不同的评价体系来对学生进行评价,奖惩有度,重在鼓励。例如:教师可以在学生英语能力的考核内容中加上对学生综合素质评价,教师不应只看成绩的高低,可以结合学生的进步程度来进行奖励,每个月可以选出班级内进步最大的三位学生,并在课堂上予以表扬与奖励。同时,鼓励式教学也很重要,针对一些进步较慢的同学,教师可以私下找来谈话,使其提升自信心,从而提高班级整体阅读水平^[5]。

(五)改进英语作业

人文精神教育也应贯彻到英语作业的设计当中。由于初中学生面临着中考的压力,太多的作业会让学生感到厌倦。教师需要对阅读作业适当地加入一些人文元素。例如,在进行阅读训练的过程中,可以加入一些对于人文英语的阅读内容,让学生从中感悟到人文精神的魅力。

三、结语

对初中英语教学中加强人文精神培养的初步探讨有利于学生综合能力的培养,也给教师带来新的要求与挑战,促使教师们不断探索出科学合理的教学模式与方法。

参考文献

- [1]陆干锋.谈谈如何在初中英语教学中培养学生的核心素养[C]//2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.2020.
- [2]黄怀贺.浅谈初中英语课堂教学中学生核心素养培养的有效策略[J].校园英语,2020(4):1.
- [3]李友军.浅谈初中英语新课程教学中文化意识的培养[J].文理导航:教育研究与实践,2020(5):1.
- [4]殷琳.初中英语教学中人文素养的培养探究[J].才智,2020,000(016):226.