

# 需求视角下开放大学思想政治理论课教学改革

贾义

呼伦贝尔职业技术学院

[摘要]成人大学作为我国高等学校的主要部分,十分重视思想政治课教育事业,但在现实教育领域还存在问题与缺陷。根据当前开放大学的思想政治理论课教育基本状况,并研究了开放大学体系在思想政治课教育中出现的新问题,并建议开放大学体系思想政治理论课教师应紧密结合学生和教育的实际,在理论与实际、校园与社区、成果与行为等三个层面上进行实践性教育工作,以增强对成人及学生思想政治课教育的科学性与影响力。

[关键词]思想政治教育;思政教育;社会实践教育;开放大学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.009

## 一、需求视角下开放大学思想政治理论课教学改革情况及问题分析

### (一) 开放大学思想政治理论课教学基本情况

开放大学历来重视学生的课程教学和管理,并将思政作为本、专科教学策略的必修课,特别是自2018年秋季以来,开放大学的课程体系和教学内容也更为丰富和完备,本、专科所有专业的学生将在新时代新时期的中国特色社会主义思想、形势、政策等方面进行学习。还将分别独立开展二门思政必修课程,并且还根据各个学科情况开展了如新时期总书记教育重要理论研究等思维选修课,并要求每个学生都开展了国家安全德育选修课的学习。教学性质上均为统设必修课,各为二个学时。思政教育教学基本上涵盖了学员在籍学习的全过程。但经过教育研究与不断调整,国家开放大学院的政治理论课教学逐步形成了较为完善的线上与线下结合的混合教学方法体系,即利用开放大学网络提供的大量线上教学材料,方便学生在线上复习、相互沟通、阶段考试,并利用自身资源配置课程与思政师资,及时进行思政教育教学讲座与面授指导,以协助学员掌握重难点内容。在教学考评方面主要是借助国开学习网,学生通过在线生成的考核形式即进行视频教学并进行专项测试,通过在线终结性考评即进行教学大作业以及小论文,最后再通过形考+终考组合的形式考核综合表现。

### (二) 开放大学思想政治理论课教学问题分析

从课程开出的门数、教学进度安排和学员参加考试的结果等实际情况来看,开放大学对思想政治理论课程教育所进行的内涵比较充实、部署科学合理、成效比较好,但通过仔细分析也不难发现,开放大学在课程思政教育开展过程中,不同程度地出现了以下问题。

#### 1. 重考核结果,轻过程实效

开放大学学生学习动机比较多元化,但大部分学生在入校时目的明确,或是希望提升学历档次,或是希望为适应工作的需要增加学科(或职业)技能,因此普遍具有功利的取向。思想政治理论课无法直接解决学习者在实际操作技能方

面的掌握感问题,且成人学习者受到其受高等教育程度和知识积淀等各种因素影响,无法深入理解思想政治理论课程学习的重要含义,因而很难获得主动掌握、积极复习的状态。而且思想政治理论课教学主要内容基础理论性很强,但大部分老师都习惯于背书式的单调讲授,而知识和实际脱节情况也比较常见,很难充分调动学生的学习兴趣。思想政治理论课的教育实践过程由于中学生注重关注考试成果,而没有自主地从教学过程中体验教学内容的吸引力,老师热衷于理论灌输、面授讲解,而不能开辟有效的教育实践手段使学员从思想感情上受到感动与鼓舞,从而造成了目前在思想政治理论课教育中普遍出现的重考试成果而轻过程效果的问题。

#### 2. 重线上教学,轻线下体验

随着计算机技术的迅速发展,学校运用网络技术手段进行思想政治理论课程的线上课堂教学,实施互联网+思想政治理论课的教学模式已成为在成人院校中进行思想政治理论课程教育的主要途径与方法。开放学院作为中国成人教育的典型代表,尤其重视思想政治理论课线上教育资源与线上课堂建设,每一思想政治理论课程均设有非常充足的线上教育资源,制订详尽的线上课程方案。尤其是随着后疫情时期的兴起,线上课程已经成为成人大学的主要方式和手段。线上课程虽然的确为成人学习者进行随时随地教学创造了便捷条件,但同时也面临着一些不同于传统教育方式的问题。比如教师无法真正看到学生的学习状况,无法准确了解学生的学习感受,无法随时随地追踪学生们的学业变化,无法即时回应学生们的学习效果,无法高效聚集学生们的思想注意力等等。此外,思想政治理论课的线上教学也很难达到与现场教师交流的质感,也无法带动学习者的精神聚焦和实现教师之间、与学习者之间的直接沟通和共同感染。学生在学习过程中的困惑问题无法得到有效解决,老师也无法驾驭学生的思想发散与活动引导。学生对课堂内容的依附程度降低,没有现场感受感,也无法体验课堂感染力,极大影响了思想政治理论课的教育效果。

#### 3. 重课堂讲授,轻课外活动

在开放大学里,面授课程工作作为学校优良传统始终得到鼓励与保持,思想政治理论课也不例外。但自2018年以来,开放大学的思政教学课程门数激增,各基础课程和专门课程思政教师的水平无法应对形式转变,不少基础课程思政教师甚至是半路出家或临危受命。部分老师缺少对学校思想政治理论课程内容和教学方法的研究,既缺少对开放大学教育对象和学生特征的研究,也缺少对思想政治理论课程教育目的和教育目标的研究,从而造成学校照本宣科或按章办事的现象比较普遍。部分思想政治理论课教材理论上没有进行创新,思政知识的课程观念也不能与时俱进,思政知识教学内容仍停留在传统的认识层次。许多思想政治理论课老师拘泥于课本文字内容的讲解,热衷于对特定书目的理论知识灌输,而习惯于课程的教学方式,把思想政治理论课程教育评估标准单纯看作完成了学生教育工作任务,而没有充分认识到学科思政教育的重要意义。思想政治理论课教学多是简单乏味的理论知识讲授,内容没有魅力与情趣,理论教学与生活实践严重脱节,无法使学校思想工作与课堂思政教学有效地融合。课外实验活动的设计与组织一直未能受到学校注意与重视,教学与育人之间存在着两张皮的情况,严重影响了思想政治理论课教育的成效。

## 二、需求视角下开放大学思想政治理论课教学改革对策

### (一) 注重理论与实践结合

在开展新理论武装的同时,还应将关于新的政治思想的最新理论成果,融入实践中去。各基层教育机构要结合自身的特点,开展思想政治理论课的实际教学,充分发挥本地的红色基地、陵园、廉政公园、社会主义文明广场、社会文明教学实施站等建设思想政治理论课的校内外实验基地,并组织学生在基地内进行实验教学活动,进行现场教育,使学员在实践中全面地提高思想政治、品德、社会法制等方面综合理论素养;应广泛吸收社会各种人才加入思想政治理论课的实际教学队伍,透过邀请党建专家、老红军战士、生产劳模、社会好人等,根据他们经验和经历分析思政教育教学理论、讲好新世纪中国故事,透过身边人感染学生,提高学生思想政治意识和水平,透过举办各种各样的思政活动构建形式多元、内涵充实的思政小教材,动员学习者亲自参加、体会并充分发挥其在思政教学中的主体性,将理论与实践紧密联系以实现小课程思政教育的实际作用。

### (二) 注重学习与生活结合

开放大学的学生,大部分都是生活在现实世界中的未成年人,他们有自己的工作,也有自己的单位,他们会参与各种社区活动,或者做一些公益活动。这正是对大学生进行

思想政治理论课实践性教学的最大优势。在思政教育中,教师要充分结合学生的实际情况,结合学生的实际情况,开展立足于工作岗位、为生活社区服务的实践性教学,以培养学生的实践能力。同时,教师也应该要求学生在单位积极地进行建党教育,使学生了解共产党的百年奋斗历程,增强他们的政治觉悟和理论水平;需要学员主动参与单元举办的知识讲座教学活动,提高学员对自己岗位职责意义的理解,增强学员的岗位积极性和主动性,培养岗位的奉献意识;学生应积极参加社区义工活动,加强对社会工作的认识,加强社区的奉献意识。建立开放大学大学生参与实践活动的评价和档案,建立社区评价体系,让每个学生都能在自己的工作中发挥自己的积极作用,并在自己的工作和生活中,以更好地了解 and 掌握思政的理论,从而唤醒自身需求能力,体验自身社会生活价值,从而实现政治理论知识的内化与转化。

### (三) 注重结果与过程结合

我国在相关文件中已明确提出了三全育人的理念,要求高等教育机构要贯彻学生整员全过程的全方位教学。思政知识课程作为教学自然也要有全面考评,但对思想政治理论课的全面考评不但要重视结果,还需要重视过程。因此开放大学需要构建较为完备的教学绩效评估系统,并设计涵盖了学生在籍全过程的教学分布系统,并根据学员特征设置了全方位教学全过程考评方法。尤其是要在学校的思想政治理论课程学习过程中,设置更加灵活的思想政治理论课教学过程实践评估方法。在开展思想政治理论课教学过程中,把学生所能够参加到的,能够提高学生思想政治教育基本素养、带动社会良好发展道德风尚方面的活动,作为思想政治理论课教学过程的核心内容,通过提供学生心得体会、活动体验、情况汇报等多种形式提升学生收获,并通过提供学生活动短视或活动照片等方式记录活动流程,扩大大学生活动影响,并可结合用人单位及所在社团对学生参加的思想政治理论课或社会实践活动内容进行综合评估及鉴定建议。

### 结束语

开放大学的思想政治理论与实践教育具有一般大学无可比拟的优越性,包括在校生参加活动的多元化和广泛性优势,开放大学办学体制的地域性和本土化优势,以及开放式大学体系的顶层设计和专业团队优势等。可以说,开放大学的思想政治理论课实践教学既能依靠学校系统集中力量办实事,也能依靠地方政府千头万绪强特色教育。

### 参考文献

[1]金铭,李子钰.需求视角下开放大学思想政治理论课教学改革[J].内蒙古电大学刊,2021(06):72-75+97.