

谈初中英语教学的课堂提问技巧

张柳

江苏省徐州市沛县唐楼中学

[摘要]“学讲方式”课堂强调以学生为教学的中心,对教学模式进行了与时俱进的改革。课堂提问作为师生之间互动方式的一种,在教学之中能够很好地锻炼学生的口语表达能力,激发学生对英语学习的积极性。本文立足于初中英语教学,探讨如何优化课堂提问技巧,旨在提升学生的英语学习质量。

[关键词]初中;英语;课堂;提问

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1255

在传统的英语课堂上,教师单纯注重对课本的讲授,把英语课学习的重点放在单词和语法讲解之上,无法调动学生的自主学习能力,学生的学习效率不高。通过对课堂的精准提问,学生的位置摆放在课堂的中心,学生在课堂之上的积极性就会得到提高。同时,教师的精巧提问能够促使学生对问题进行思考,锻炼学生的创造性思维,给英语课堂学习增添活力,增强学生的英语综合素养。教师在优化课堂提问技巧的时候,可以采取以下的具体措施。

一、注重提问的方式及难度

初中生学习英语时,常常表现得比较胆怯。部分学生对课堂提问有些抵触心理。如果教师提问的时机不适当,会导致学生厌倦英语学习,得不偿失。为了改善这一现象,教师在课堂提问的时候要注意问题的难度^[1]。初中的英语学习,还是以课本材料为中心的。教师在提问的时候要以课本为基础,进行发散性的提问,问题的难度最好是能够以课本为中心循序渐进,逐步提升。例如,在学习方位词的时候,教师的课堂提问,首先以教材上的表述为问题,让同学们能够从教材上找到教师问题中方位词的表达。接着,在掌握了基础知识的前提下,教师可以引导学生用across/go straight/turn left等词汇表达自己家的位置,帮助学生灵活运用所学习的知识。让学生能够感受到递次的难度,主动地参与到提问中来。其次,教师要注意课堂提问方式。初中生的思维容易天马行空,可能在同一个问题之上没有办法集中进行分析。教师在提问的时候,要注重提问的频率,过多的数量和过于频繁的提问会导致学生对回答丧失兴趣。

二、善于分析学生的回答

对于大多数的初中生来说,英语并不是母语,因此,英语的组织能力和表达能力还比较薄弱,在课堂之上可能无法完整地表达出自己内心的想法。因此,教师要发挥自己在课堂之上的引导作用。在学生回答的时候,语言组织如果出现一定的错误,教师需要进行修改和补充,并且询问学生是否想要表达这个意思。帮助学生补足自己想要表达的想法,让师生之间的互动更加高效。另一方面说来,这也有助于帮助学生消除一定的紧张心理,让学生对课堂回答的畏惧感有所降低。如果学生在回答的时候开辟另外的思路,教师不应该对学生进行一味地否决,最好能够站在学生的角度,对学生回答中适当的部分进行肯定,不当的部分进行引导和纠正^[2]。例如,教师对学生的爱好进行提问:What is your hobby?学生对爱好的理解进行回答延伸。虽然没有正面回答教师的提问,但是从另一个角度给出了自身的理解。最后,

针对同一个问题,教师可以将不同学生的回答罗列在黑板之上,并进行详细的分析,让学生觉得自己的观点是被重视的,鼓励更多的人勇于发表自己的观点。对思路清晰、观点新颖的同学进行奖励,让这样的学生在群体里面起到榜样的作用,激发更多的学生主动参与到课堂提问中来。

三、注重提问中的双向交流

课堂提问从来不只是单向性的输出,应该是双向的交流。教学时,教师的组织教学不是一个片面的教授的过程,其实是一个教学相长的过程。教师在课堂之上要鼓励学生进行提问^[3]。学生的提问,实际上是对教学内容和自身在学习中遇到的问题的一种及时反馈。在学生的提问之中,教师可以获知学生对知识的理解是否到位,学生在学习中还有着哪些问题,并且针对学生的问题对自己的教学计划进行适当的调整。针对学生的提问,教师应当给予认真对待,不能抱着“初中生提不出有水平的问题”的心态。对于学生提出的问题,如果是一个具有代表性的典型问题,教师最好能在课堂之上进行讲解,解除学生的疑惑。如果教师在课堂上无法回答学生提出的问题的话,不能得过且过,敷衍了事,对学生的积极性进行打压。应该告知学生自己需要进一步思考,在课下查阅资料找到适当的观点,及时地给学生回馈。最后,提问可以有一定的延伸,也可以鼓励学生在课下进行提问,不断地刺激学生对所学进行思考,深入地探索知识,造就理性的思维模式。让学生养成问“为什么”的习惯,学生的口语表达能力、思维模式和英语素养便会在潜移默化之中得到提升。

总之,英语教师在教学的过程之中要善于运用课堂提问,要以学生为本,将学生放在课堂的中心。归根到底,英语作为一门语言类的学科,教师应当强化学生的学习意识,重视在课堂上与学生之间的口语互动,保证学生学习的效果。在提问与反问的过程之中,教师不仅要注意对学生的口语表达和基础知识的训练,还要注重对学生的思维能力的训练,让学生能够用英语的思维方式对自己想要表达的事物脱口而出,不断增强学生的英语综合素养。

参考文献:

- [1]陈英奇.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J].学周刊,2018(13):74-75.
- [2]王波.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J].读与写(教育教学刊),2019,16(04):102.
- [3]康友吉.课堂提问技巧在初中英语教学中的作用与策略[J].考试周刊,2018(42):114.