

高中历史教学中对学生核心素养能力的培养

张青

江西省赣州市信丰县第二中学

[摘要]在新课标理念不断发展的前提下,高中历史教学也发生了相应的变化。教学活动中更加注重对学生专业核心素养能力的培养,打造更全面的教学体系。在教学活动中,教学的主要目的转变成为引导学生了解历史发展的脉络、继承优秀的文化遗产、弘扬先进的民族精神、运用马克思主义的观点解决实际问题。本文就从培养学生的唯物史观、时空观念、史料实证能力以及解释能力等多个方面论述了高中历史教学中对学生核心素养能力的培养。

[关键词]高中历史;核心素养;深度教学;培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2142

引言

在现代化的教学体系中,要求教师要开展更深入的教学活动,改变传统教学的机械化和浅显化。在教学活动中,教师要引导学生掌握教材中的知识点,自主构建历史知识体系。在实践中运用历史唯物主义的观点看待问题、解决问题。在高中历史教学课堂上,教师要把握好核心素养教学的投入时间,要积极响应新课标教学理念的呼吁和号召。采用更先进的教学理念,挖掘更全面的教学资源,推动学生主动参与课堂学习。全面完成教师布置的教学任务,推动高中历史教学效率的有效提升。

一、加强对教材的深入研究,帮助学生自主学习唯物史观

加强学生对唯物史观的认识,就是要在教学活动中引导学生利用正确的思维方式和方法来认识整个人类世界,明确人类历史的发展规律和变化历程。在高中历史教学中,教师要深入研究教材,挖掘其中蕴含的唯物史观的教学资源。合理的利用现代化的教学模式,帮助学生形成正确的唯物史观。树立远大的学习目标,为学生日后的学习打下坚实的基础。

比如在学习高中历史“殖民扩张与世界市场的拓展”一课时,在教材中涉及到了荷兰、英国等国家的殖民扩张为国家经济带来的影响。在教学过程中,如果教师只是在表面上向学生讲解相关的知识,学生就很难在唯物史观方面得到培养,这时候教师就要调整自己的教学策略。首先,教师要引导学生自主阅读课文,找到相关的历史史实,明白一些历史事件发生的时间顺序;其次,教师要围绕主要的历史事件进行讲解,帮助学生拓展史学材料;最后要求学生讨论这些历史事件发生的必然性。通过层次递进的讲解,学生的唯物史观就能在无形中树立起来,推动学生核心素养培育目标的实现。^[1]

二、提供对比学习机会,培养学生的时空观念和认识

在高中历史课程的教学过程中,如果教师在讲解每节课程的内容时只是把课文中的历史事件当成一个独立的事件。那么历史就成为有“偶然性的历史”,这就会严重的制约学生对历史课程的学习。在教学中,教师更应该把每个历史事件放在大社会历史环境的背景下进行讲解,引导学生发现历史事件的必然性。帮助学生在不同的时空背景中学习历史知识,推动学生时空观念的全面发展。

比如在学习高中历史“世界经济的区域集团化”时,在这其中“欧盟建立”和“北美自由贸易区”建立,两者之间有着时间和空间的差距。在教学活动中,教师就要考虑到课程的内容,引导学生对这两者进行分析和比较。从不同的历史角度来评析历史事件,从微观和宏观的角度具体考虑。通过这种教学的引导,学生就可以明确历史事件发生的时空性特点。在学习中运用科学的方法开展学习,提高自身的学习效率。

三、采用合作探究学习模式教学,提高学生史料证实的能力

史料是历史课程学习的重要载体,也是研究历史事件的重要依据。在高中历史课堂上,教师要注重对学生史料证实能力的培养。引导学生主动搜集历史资料,解读并运用历史经验解决实际问题,推动学生史料证实能力的提升。

比如在学习高中历史“西周分封制与宗法制”这个知识点时,教师要在上课之前引导学生主动搜集相关的历史资料,让学生在课堂上主动分析自己搜集的情况。教师在开展这节课内容的讲解时,可以把学生分为不同小组,让学生交流合作。共同探讨自己搜集到的历史史料,对史料的真实程度进行研究。为了进一步锻炼学生的史料证实能力,教师也要

放手让学生自主进行学习。引导学生通过各种渠道寻找正确答案,推动学生核心素养水平的逐步上升。

四、丰富课堂教学活动,提高学生历史解释水平

在高中阶段的教学,学生应该具备历史解释能力,这样才能检验学生是否真正学会了教材中的历史知识。在教学过程中,教师要采用综合性的教学方法,不断丰富课堂活动的活动。让学生可以在实践中增强自身的学习体验,找到解释历史的新思路和正确的方法。

比如在学习高中历史“辛亥革命”这一历史事件时,为了帮助学生在学习具体的情境中提高自身历史解释的能力,教师要开设具体的课堂探究活动。^[2]在上课时,教师可以利用多媒体技术播放一小段和“辛亥革命”有关的历史短片,让学生根据所学的知识分析出事件的时间、地点、导火线、人物、过程以及结果等各个组成部分。同时,为了让教学的效果更加明显,教师还可以引导学生在学完整篇课文之后进行角色扮演,让学生有意识的“还原”历史场景。这样的教学活动不但能让课堂变得乐趣无穷,还可以最大程度上培养学生的历史解释能力和素养。

五、开展生活化的教学,激发学生的家国历史情怀

高中历史教学不仅要让学生掌握全面的历史知识,还要进一步培养学生的价值观念和道德品质,引导学生培养历史责任感和正义感。在教学中,教师更要引导学生在生活实践中检验自己对历史知识的学习情况。调动自己所学的知识来解决实际问题,最大程度上实现对学生价值观念的引导,帮助学生在学习的过程中增强情感体验。推动培养学生家国情怀教学目标的实现,真正促进学生核心素养的提高。

比如在学习高中历史“古代手工业的进步”一课时,教师在介绍丝绸之路的过程中可以由今到古,帮助学生更加全面的了解丝绸之路的发展状况、产生的历史、积极意义和消极影响。在这一过程中,学生不仅能够了解历史事件发生的理由,还可以由衷地产生民族自豪感和民族自信心。这样的教学就能够让学生认识到历史学科和我们日常生活之间的联系,能让学生明确作为新时代的新青年我们要勇敢地承担自己的责任,履行自己的使命。把书本上学到的知识用来指导生活实践,推动学生在日常生活和学习中培养积极向上的情感态度。激发学生的家国情怀,确保教学活动的顺利开展。^[3]

六、结束语

在高中历史教学活动中,对学生核心素养的培育已经逐渐成为广大教育者最关注的问题。在具体的教学课堂上,教师要根据新课标的教学理念开展教学活动,要结合学生实际的学习情况和认知能力,深入的挖掘教材中的教学资源。引导学生开展合作学习,共同探索历史的奥秘,增强历史学科的趣味性。只有这样,教师才能在课堂上有效的帮助学生培养自身的历史唯物观、增强学生的史料证实能力、增强时空意识、提高历史解释水平,增强学生的家国情怀。真正在历史教学中实现对全面型人才培养的目标,推动历史课程朝着积极健康的方向逐步发展。

参考文献

- [1]朱晓燕.基于历史学科核心素养培养的高中历史教学策略:以“人生的选择:中山先生的家国情怀”一课为例[J].西部素质教育,2018(8).
- [2]徐蓝.基于历史学科核心素养的课程结构与内容设计:2017版《普通高中历史课程标准》解读[J].人民教育,2018(4).
- [3]孙斌,谢芳洁.试论高中历史教学设计中核心素养的落实[J].中学课程资源,2018(9):49-50.