

# 论“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用

郭淑慧

遂川县横岭志强希望学校

**【摘要】**数学作为一门国际性的教学科目，科学技术的发展和数学教学的研究之间密不可分，数学应用在社会生活之中的各方面都和学生的个人生活之间有着非常密切的联系，初中阶段数学教学内容对于学生的学习和成长来说也有着非常主要的教育作用，初中数学的课堂教学开展过程中，数学教学也开始得到更加广泛的关注，初中数学课堂教学效果的有效提高，是困扰很多初中数学教师的问题。所以本文就从初中阶段的数学教学模式出发，探究如何让初中数学教学的作用发挥出来，让导学互动教学模式在初中数学教学之中得到更加合理的应用。

**【关键词】**导学互动；教学模式；初中数学；教学作用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2247

过去的初中数学课堂教学开展过程中，仅仅凭借教师的口述方式以及灌输性教学方式已经开始跟不上时代的发展，导学互动的全新教学思维开始代替过去的传统课堂教学模式，原本传统的课堂教学模式也开始仅仅关注学生们对于数学知识量的掌握以及学生的知识学习速度，忽略数学知识学习的质量以及学生的学习兴趣，更加没有注重给学生们带来心理层面的引导以及培养，这就导致学生的知识学习分化情况严重，学生的数学学习也出现偏题的情况。导学互动思想可以有效弥补课堂教学开展过程中的缺陷，引导学生从自己的学习兴趣出发，从过去被动的知识学习，转变为更加积极主动的沟通交流，给学生们带来更加浓厚的数学知识学习兴趣，所以教师就可以从初中阶段的数学课堂教学出发，探究导学互动教学模式可以给初中数学教学带来的有效促进。

## 一、导学互动教学模式所拥有的教育含义

导学互动教学模式作为新课程标准改革背景当中所出现的一种全新的课堂教学方法，教学的主要目标就是让学生们可以了解提纲，开展各种知识内容的提前预习，结合课堂教学开展过程中的主动提问方式，让学生们主动地提出各种问题<sup>[1]</sup>。初中数学课堂教学开展过程中，因为知识有着非常优秀的连贯性，如果学生们无法连续的进行问题记录，这就很容易出现教学环节上面的疏漏，导致之后的课堂教学环节无法有效衔接在一起，对于初中阶段的数学课堂教学来说，教师可以使用导学互动教学模式进行学习步骤的划分，深化学生们对于知识内容的记忆，强化学生们在课堂教学之中的主体地位。

## 二、初中数学课堂教学开展过程中存在的各种问题

### （一）学生们存在的各种问题

首先学生的数学知识学习兴趣严重匮乏，相比于其他的教学科目来说，数学知识学习非常的枯燥无聊，数学知识点非常的多，而且掌握起来也比较困难。其次初中阶段的学生们也没有掌握正确的知识学习方法，很多初中阶段的学生在面对数学知识学习的时候都没有掌握合理的学习方法，学习非常的困难，而且效果也非常的一般，长期下去就会导致学生的知识学习出现退步，或者是出现抗拒知识学习的情况<sup>[2]</sup>。第三点，目前的初中数学知识内容学习普遍喜

欢通过考试分数去检验学生的知识学习效果，课堂教学检测、单元检测、期中检测以及期末检测等各种考试让学生们非常的疲倦，尤其是对于一些自尊心比较强的学生们来说，他们的考试分数并不理想，会非常严重地降低学生的知识学习情绪，打击学生的数学学习积极性。最后就是作业方面所带来的影响，课后作业是强化学生们课堂知识内容学习的一种优秀方法，目前的课堂教学活动之中，各个科目都会尝试作业的布置，会出现各种明显的问题，作业多了之后学生们就会抗拒知识学习，尤其是数学科目的学习，更是容易影响到学生的数学学习情绪。

### （二）教师们存在的各种问题

数学教学效果差不仅仅是学生方面存在的问题，教师也存在非常明显的问题。首先就是没有明确课堂教学目标，虽然教学参考之中会展现出目前单元学习的重点、难点内容，让学生们所掌握的知识可以达成对应的课堂教学目标，还有很多教师对于新课标的理解不够到位，没有真正的明确课堂教学目标。其次教学方法非常的枯燥无聊，没有灵活的变化<sup>[3]</sup>。再加上课堂教学情境的设置也非常的牵强，过于注重情境的表达，忽略和数学教学内容之间的联系，完全不符合实际情况，整个课堂教学方式也非常的死板、生硬。最后就是评价方式上面存在非常明显的漏洞，现代化的课堂教学活动非常注重课堂教学评价，但是依然有很多教师不够重视，对于课堂教学的评价一直限制在考试分数上面，课堂教学评价的要求非常的不全面。

## 三、导学互动教学模式在初中数学课堂教学之中的作用

和传统的课堂教学模式存在区别的是，导学互动教学模式可以让学生们成为课堂教学之中的主体，从生本课堂教育理念出发，给学生们在知识学习过程中的学习带来更加明显的辅助，在教学开展的过程中，教师就可以引导学生们进行更加积极主动的问题思考和解决，将学生们的主观能动性更加明显地发挥出来，给学生的自主学习能力带来更加显著地提高<sup>[4]</sup>。

## 四、导学互动教学模式对于初中数学课堂教学所拥有的教学策略

### （一）强化自主学习能力方面的培养

和传统的课堂教学和课堂教学目标相比，新课程标准

改革教学主要是从培养学生们的自主学习能力出发，让学生们获得更加明显的主观能动性激发，教师也应该在开展课堂教学的过程中将学生们学习兴趣更加明显的激发出来，教师可以在开展课堂教学的过程中去提高学生们的知识学习兴趣，先全面的了解数学课堂教学内容，之后从学生们的实际情况出发进行更加合理的教学提纲制定，同时教师也应该注重从实际生活出发，让学生们在自己的生活当中进行更加丰富、多样的数学教学内容学习。例如教师在引导学生们学习立体图形这部分知识内容的时候，教师就可以引导学生们说一说自己在实际生活当中的各种立体图形，桌子和凳子都可以看成是正方体以及长方体，圆形餐桌则可以看成是圆柱体，这样一来就可以让学生们对于自己所学习的知识内容产生更加浓郁的兴趣，之后在教师的引导之下开展自主学习，掌握实际生活当中的数学内容，从整体角度出发提高学生们的自主学习能力<sup>[5]</sup>。

#### （二）在数学知识学习之中建立更加和谐的师生关系

导学互动教育理念，主要目标是让学生们放开自己的手脚以及思维，不要被课堂所限制，成为课堂教学开展过程中真正的主体，从自主学习以及提出问题出发，教师的回答以及讲解为辅助，这样一来不仅可以让学生们感觉到数学教学课堂并不枯燥无聊，数学本身也并不神秘。教师可以将课堂教学的支配权还给学生们，让师生之间的相处可以更加的和谐。另外数学课堂教学开展过程中，教师也应该注重解放自己，将学生们分成不同的竞争小组，将数学困难问题分配给各个小组，保证学生们的竞赛意识可以获得更加明显的激发和想要解决各种困难问题的荣誉感，对于一些可以提前解决数学问题的小组带来更加充分的奖励和赞誉，保证学生们可以更加充分地感受到数学学习所拥有的趣味性，保证数学教学课堂可以更加的温暖，深化教师和学生之间的话题交流，保证教师和学生之间可以更加的默契<sup>[6]</sup>。

#### （三）在数学教学阶段帮助学生构建数学知识体系

因为数学教学科目有着非常优秀的体系性特征，每一个章节之间的联系也非常的密切，而且也拥有很强的递进性特征，教师为了强化学生们对于初中数学知识内容的认知，一定要帮助学生们进行相关数学知识内容的理解，教师在课堂教学开展的过程中也应该注重有效培养学生们的数学知识体系，帮助学生们进行有效的数学知识体系构建，保证学生们可以进行自己所学习的知识内容归纳，帮助学生们建设一个更加优秀的数学知识内容体系。例如教师的在引导学生们学习几何图形长方形（长方体）的时候，教师就可以从长方形的周长、面积、表面积以及体积等角度出发，全面的认识不同图形要素的解决方法，之后在每一个方面添加各种不同图形的对应知识解决方法，从不同的角度出发让每一个图形结合到一起，找到他们之间存在的共同点，这样一来就可以降低学生们的数学学习难度，从而有效提高数学教学的教育质量<sup>[7]</sup>。

#### （四）教师应该及时地得到学生知识掌握情况的反馈

教师应该不断地进行学生们学习效果的反馈，之后从学生们的学习反馈出发，不断地进行课堂教学方法以及教学策略的调整，教师在反馈训练阶段也应该把握课堂教学重点，之后利用针对性的反馈和训练方式，进一步巩固学生们之间所学习的知识内容，强化学生们对于数学知识内容的理解和记忆。另外教师也可以组织学生们参与到自我评价活动之中，如果每一堂课或者是每一章节的知识内容学习之后，教师都可以进行相关内容评价表的制作，让学生们对于自己已经掌握的知识情况开展自我评价，这样一来教师就可以让学生们从教师对于自己的评价出发，开展针对性的辅导教学，教师也应该注重使用辅导措施的时候要从学生们的实际情况出发，如果是班级方面的问题，教师就应该针对整个班级当中的学生开展辅导训练，如果仅仅是少部分的学生存在的某一个方面的问题，教师就可以利用小组合作学习措施的应用，给学生们带来更加优秀的合作学习能力以及数学知识学习水平提高，构建一个更加优秀的小学数学教学课堂<sup>[8]</sup>。

#### 结束语

综上所述，初中阶段的数学知识学习是学生们在整个知识学习过程中的主要阶段，对于小学阶段的数学知识学习和高中阶段的数学知识学习来说有着承上启下的重要作用，所以导学互动教学模式在初中数学课堂教学之中的应用，不仅可以有效提高初中数学课堂教学的教学质量，也可以给学生们未来的高水平数学知识学习打下更加坚实的基础，强化学生们的数学知识学习热情。

#### 参考文献

- [1] 龚美玉. 导学互动教学模式在初中数学教学中的应用——以“分式”的教学为例[J]. 理科爱好者(教育教育), 2021(06): 50-51.
- [2] 张彬. “导学互动”教学模式在初中数学教学中的应用策略分析[J]. 考试周刊, 2020(98): 85-86.
- [3] 陈文伟. 导学互动模式在初中数学教学的应用导学互动模式在初中数学教学的应用[J]. 数学学习与研究, 2020(16): 102-103.
- [4] 王金凤. 关于“导学互动”教学模式在初中数学教学中的应用与探讨[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2020(05): 35-36.
- [5] 吴小靖. 用好导学互动 提升教学质量——试论导学互动对初中数学教学的作用[J]. 新课程, 2020(10): 171.
- [6] 张景姝, 田雨. 初中数学教学中“导学互动”教学模式的应用与研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2019(09): 223-224.
- [7] 张霞, 杨倩. 试论“导学互动”教学模式对初中数学教学的作用[J]. 中华少年, 2019(14): 212.
- [8] 刘彦. 导学互动: 学与思的结合——浅议初中数学教学方式[J]. 新课程(中), 2018(12): 69.