

关于中职学校心理学教学改革创新的认知与思考

杨静娟

邯郸市肥乡区职业技术教育中心

[摘要]在国民经济迅速发展的时代,如何加快职业教育发展,向社会输送高素质、技能型人才,驱动社会经济持续发展,成为国家、学校、企业关注的重要问题。伴随职业教育相关政策的出台,中职教育发展、教学体系创新进程日益加快,将心理学教育放在了重要地位。由于中职生处于成人、成长、成才的黄金阶段,通过夯实心理学教学地位、落实心理学教育、改革教学模式,教师可针对性帮助学生解决心理问题,提高其心理健康水平。本文系统分析中职生心理发展特点,根据学校心理学教学现状,提出教学改革的举措。

[关键词]中职学校;心理学;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1510

在职业教育改革进程加快的大环境下,中职学校成为输出技术、技能型人才的中坚力量,为企业持续发展、社会经济发展提供了人力资源支持。在现代人民生活水平提高的同时,由于不同人群的生活水平、心理需求不同,在相互对比和观照中容易出现心理问题,再加上大数据、互联网时代的来临,中职生极容易出现心理问题。中职生发展具有一定的特殊性。从生源角度看,诸多学生学习水平、综合素质往往不高,缺乏良好的行为习惯和学习习惯,对自身的期望值不高,学习自信心不强。在进入学校后,学生可通过网络了解到社会就业竞争情况,容易产生较大的学习压力、就业压力。而心理学教学主要是研究不同社会群体的心理状态、心理发展情况,为人们心理健康发展提供干预策略。对此,要想完善我国职业教育体系,将素质教育落实到中职教育中,学校和相关教师应重视心理学教育,通过变革心理学教学方式、丰富课程教学内容,塑造学生健全人格,促进其心理健康发展。本文从当前中职生发展特点入手,分析心理学教学现状,针对性地提出教学改革策略。

一、当前中职生学习发展中的心理特点

进入中职校的学生尚处于青春期,自主学习水平、学习能力不高,再加上社会、家庭因素的影响,中职生对自身的期望值往往不高。这样的情况下,诸多学生很难抱着主动的态度去学习,甚至在心理层面出现一些消极思想,认为只需要学习到技术,找到工作岗位即可,不能充分重视个人职业规划、心理发展。所以,加强心理学教学改革,对提升中职生核心竞争力、中职教育水平具有重要作用。教师应分析当代中职生的心理特点,及时地加以干预和指导。

(一)积极学习心理有待形成

当代中职生尚未形成成熟的心理,受教育水平不高。根据调查发现,由于文化课成绩、学习习惯、学习心理等因素影响,诸多学生难以进入理想高中学校。为使具备独立生活、生存的能力,家长往往会降低对学生的期望值,引导学生进入中职校学习专业技术,学习一门专项生存技能。同时,除了家长和亲友,社会对中职生也存在类似的认知。在互联网、新媒体的环境下,中职生很容易接触到外界的信息和言论,再加上处于青春期发展阶段,内心十分敏感,个人思想、价值容易受外界言论的影响,很难形成积极学习、主动发展的态度。一旦产生消极的学习心理,学生就会被动地接受知识,不能积极规划自己的未来,甚至会出现厌学的情绪。

(二)对心理学重视程度不足

实际上,由于中职教育的特殊性,无论是学校、教师还是学生,尚未充分重视心理学教育,在心理学课程开发、课时安排、教学资源、教学手段方面存在一定不足。在初步构想和规划中,诸多学校会将心理学教育放在重要地位,但在句式教育实施过程中,部分学校和教师更关注学生的实践技能水平、职业岗位能力。从学生角度看,尽管学校设置了心理学课程,但学生往往保持着固定的想法,认为心理学与个人职业发展、社会就业不相关,个人需要不断学习专项技术和技能。在心理学教学和学生认知错位的情况下,诸多学生很难积极配合教师完成学习任务,更无法将知识转化成实际运用的心理技能,无法自觉提升心理健康水平。

二、中职学校心理学教学中的常见问题

中职教育是全方位提升学生职业技能、综合素质、文化素养的阶段,学生心理逐步向成熟化发展。对于初步进入中职校的学生,受限于个人生活阅历、年龄特点,尚未能清晰认识事物本质,缺乏较强的心理承受能力、抗挫折能力,十分容易受外界思想、观点的影响,出现心理健康问题。

(一)心理学教师业务能力有待提高

而作为心理学教师,必须要分析和监控中职生心理发展情况,搜集不同专业、年级、班级的学生资料,分析不同阶段、年龄学生的个性特点,发挥个人引导和教育作用。通过“对症下药”,帮助学生解决心理困惑,将鼓励性话语融入对话活动中,引导学生顺利走上正确的道路。上述内容的实现,需要教师拥有较强的专业能力、业务能力。但是,在中职学校中,教师专业素养、业务能力已经成为影响教育的因素。若不能提高教师心理学教学能力,很难给予学生正确的指导,帮助其认清社会和学校的区别,做好全面的心理准备。

(二)学生学习热情有待点燃

当前,部分学校未能将心理学教学放在重要地位,多根据课程成绩了解学生发展状况,认为成绩合格就是掌握了心理学知识。这样的情况下,心理学教育很难落到实处,学生难以掌握对个人生活、发展有益的心理知识。同时,在学生年龄不断增长的同时,也会出现就业、学习、社交、情感方面的心理问题,若不能针对学生的实际,丰富心理学教学内容,不仅无法满足学生学习需求,甚至会影响其学习兴趣。这样,学生往往较少关注个人心理状态,不能及时表达个人感受和诉求,甚至影响心理健康和长远发展。

(三)心理学教学形式有待优化

为保证教学内容的系统性,教师多围绕教材讲述心理学

知识,但知识的概念性、抽象性较强,学生很难有效理解。同时,在单向传授的模式下,学生容易在心理学学习过程中遇到问题,很难及时在课上掌握知识,课外复习效果不佳。长此以往,学生很难在课堂中保持积极的听课状态,甚至会厌烦概念性学习活动。此外,为提高教学效率,教师会直接勾画教学重点,很难结合实际分析知识点,很难帮助学生提升心理知识水平。

三、中职学校心理学教学创新措施

(一) 结合中职教育特点,强化教师业务能力

在心理学教学中,教师业务能力、教学形象直接影响了学生的学习态度,以及课堂教学质量。中职教育直接与社会岗位对接,旨在帮助学生更好地走向社会、适应社会,这一阶段的学生往往存在复杂的心理变化。一方面,受青春期阶段的影响,部分学生容易出现敏感、偏激的心理;另一方面,在百万扩招的背景下,中职校生源构建极为复杂,大量学生也产生了不同的心理需求。首先,教师应提升自身专业素养、业务水平,结合丰富的教学、指导经验,引入先进的教学手段和教育工具,积极下沉到各个专业、班级开展心理学活动。其次,学校应主动肩负起培养教师、培训教师的重任,除了为教师提供基本的网络条件、图书资源,鼓励教师自主提升和学习,还应根据教师发展需求,定期组织教师参与校际心理培训活动,鼓励其学习和积累专业经验。在校内,学校可邀请社区心理学专家、人员开展研讨会、讲座,借助先进的内容和案例提升教师的专业素养,帮助更多教师丰富教学素材。在此基础上,教师应坚持条理性原则,根据心理学知识特点,梳理教学内容,以由浅入深的方式讲授知识,根据与学生对话情况开展教学活动,获得学生的信任与支持。这样,学生能够在教师的带动下学习,主动运用知识解决现实难题,满足学生实际应用需求。

(二) 转变教育教学思路,激发学生学习兴趣

中职学校应转变心理教育思路,将心理学教育纳入整体教育体系,充分肯定心理学教学的地位、价值和作用。也应定位中职心理学教学重点,围绕“塑造健全人格”开展心理健康教学,提升学生的抗挫折能力、抗压能力。心理学教育的目的性极强,所以,教师应重视如何激发学生学习的动机,根据学生个性需求、心理诉求,采用有效教学方法,帮助学生减轻心理压力,使其认识到心理学知识点的实用价值,提高其学习参与度。教师可抓住校园生活与课堂学的联系,结合学生常见的社交问题、情感问题、学习问题,有效展现心理学的工具性,帮助学生解决现实问题,促进心理学教育向更深层次发展。此外,心理学应拥有充足的科学理论支持,以保证教学活动的说服力和影响力。各项心理学研究往往经历了无数次实验,最终形成了系统化的理论。因此,教师应不断补充最新的科学依据,让学生了解最新积极心理学研究情况,感受科学研究带来的益处,激发其主动学习兴趣。

(三) 引入新颖教学案例,创新课堂教学方法

课堂教学是学生获取知识的重要渠道,也是与教师交流、互动的阵地。因此,教师应塑造良好的教学形象,通过完善和丰富教学内容,提炼教材中的核心知识、重点知识,根据现实生活搜集热门的心理教育案例,丰富课堂活动形

式和内容。利用信息化设备和微视频呈现教学画面,将课堂知识转化为视觉影响,吸引学生学习心理学知识的注意力。心理学教学不应限定在课堂范围内,教师应寻找贴近教学内容、学生特点的教学素材,组织学生参与实践类的教学活动,提高学生心理素质。通过侧重思想、心理层面的引导,教师可将教学内容与现实生活贴合起来,让学生在学习中保持良好的态度,全面提升问题解决能力。这样,在生活化、发现式教学活动中,教师可带领学生回顾医学知识,促使其在实践中查漏补缺,完整地理解和学习心理学知识。此外,教师可引入心理小游戏、沙盘游戏,一边组织游戏活动,一边带领学生剖析自我,在学生出现困惑时,教师应抓住教学辅导时机,提示学生解决问题。最后,教师可构建心理学合作学习机制,让学生以合作的形式分析问题、集中讨论和解决问题,锻炼学生的心理学思维,培养其健康的心理品质。

(四) 关注个性发展特点,拓展网络教学模式

由于成长环境、生活环境、个性品质存在差异,不同学生在思想、心理层面也存在较大不同。因此,在心理学教学活动中,教师应坚持个性化教学原则,多调查和了解学生心理状态,关注真实的反馈,利用教学活动帮助学生寻找解决问题的方法。在统一的教学环境下,教师应从分析学生处事方法、性格特点入手,客观了解不同学生心理发展状态,将心理学知识与学生的实际问题对应起来,引导大家共同分析解决办法,提高学生们的重视程度、对教师的认可度,保证师生互动的通畅性。同时,教师应利用校园网、大数据、新媒体,拓展与学生的对话、沟通路径,采用学生喜爱的方式与其对话,更加自然地了解学生的困惑,并运用新媒体的方式传递心理学知识,激发学生自学热情。在课堂教学中,教师可运用互联网和新媒体,将新颖的案例资源、心理学资源融入课堂,模拟心理学辅导场景,利用场景吸引学生,使其自觉地融入和参与心理学活动。教师也可采用混合式教学法,通过发挥互联网优势,构建线上互动、线下学习和实践的心理学教学模式,为学生们分享心理问题、咨询心理问题创造条件。这样,无论是线上还是线下,教师都可了解每一名学生心中所想,也可利用匿名功能给予学生心理关怀和帮助,让羞于表达、自卑的学生主动敞开心扉,配合教师专业化的心理干预。

四、结束语

综上所述,心理学教学改革对中职教育体系的完善具有促进作用。因此,中职校和教师应合理调整、增加心理学教学课时,通过提升教师业务能力、转变教育教学思路、创新课堂教学方法、拓展网络教学模式等方式,集中处理心理学中常见的问题,围绕中职生学习、生活和就业需求,针对性地提供心理帮助,最大程度上发挥心理学教学的价值。

参考文献

- [1]岳晓平.网络环境下中职心理学教学与心理干预策略创新研究[J].山西青年,2020(5):224.
- [2]黄轩.浅析微视频在中职心理学教学中的运用分析[J].南北桥,2020(1):21.
- [3]范励学.积极心理学在中职专业课教学中的应用——以电子电工专业为例[J].现代职业教育,2020(42):138-139.