

小学数学课堂生活化教学方法应用的对策

赵静

吉林大学附属小学

[摘要]随着时代的发展和科技的进步,素质教育越来越被人们所重视,而新课程标准也对小学数学课堂教学提出了新的要求。教师在课堂教学中,应当将数学教学同学生的实际生活紧密联系在一起,引导学生逐步掌握解决实际问题的能力,切实提高学生的数学思维和综合运用能力等。因此,教师在实际教学过程当中,应当积极转变教学理念,树立生活化教学的意识,不断培养学生的生活意识和观察意识,让学生充分感受数学的趣味和魅力,提高学生的数学应用能力。

[关键词]小学数学;生活化;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.962

引言

随着小学数学教学改革深入开展,为了进一步提高教学质量,教师要重视结合数学教学内容,有效地进行教学实践与创新研究,不断优化生活化教学方式,进一步提高学生数学综合能力。

一、小学数学生活化教学的意义

(一) 锻炼学生的思维模式

数学就在我们的日常生活中,买东西需要计算,做烘焙需要称量……这些场景意味着小学数学生活化可以帮助学生积累生活经验,同时锻炼思维模式。除此之外,小学数学生活化教学的作用还体现在增加课堂趣味性方面,可以让学生从新视角全方位认识数学,切实提高学习数学的兴趣,也有利于数学思维的良好发展。

(二) 促进学生的创新发展

社会日益发展,对创新型人才的需求大增,所以在小学数学教学中应该注重培养学生的创新意识,以适应社会发展的需要。小学时期,就要把数学教学同生活实际进行结合,这样才能发挥出教学的最大化价值。而生活当中有非常多的数学知识以及数学资源可以利用,所以要从生活角度进行切入,不断强化学生的数学知识应用能力,推动学生的创新发展。

二、小学数学课堂生活化教学方法应用的对策

(一) 引入生活化教学资源,促进小学数学教学生活化

教学资源作为教师设计和实施教学活动的物质基础,对于激发学生的学习兴趣,提高数学课堂的教学效率等方面具有重要作用。在传统的教育模式下,教师很难认识到教学资源对于提高学生综合能力和课堂效率的重要性,这也就导致了教学资源单调、课堂教学局限等问题的产生,束缚了学生的见识和思维,不利于学生的成长和发展。而在当今时代背景下,教师更加应当认识到教育资源对于教学质量的影响。尤其是面对科学技术飞速发展的时代,课本只是最为基本的教学资源,教师在实际教学过程当中,应当充分认识到生活化教育资源对于学生成长发展以及教育教学的重要性。教师只有从学生的实际生活出发,才能够更加深入地了解学生学习和理解过程中的困难和问题,进而将抽象的理论知识具体化、形象化,减轻学生的学业压力,提高学生的学习效率。

教师在给学生创设生活化情境时要注重每个细节的设置。以《有余数的除法》教学为例,教师给出问题:有9个苹果,要求把苹果放在盘子中,注意每个盘子里放同样多的苹果,问可以放几个盘子?像这样的生活化问题情境,学生比较容易结合生活经验来思考,产生深入探究数学问题的兴趣,从而更加投入地进行思考。如果每盘放3个可以放3盘,若是每个盘子放9个苹果可以放1盘。换个角度,如果每个盘子放2个苹果可放4盘,这样还多出1个苹果。如果学生使用传统的除法计算引发思考以后,教师就可以将新课程的内容有效引出来。类似这种与生活相贴近的教学情境,学生更容易接受数学知识的学习,同时也让数学思维的参与性得到实现,全面提高学生对于数学知识的探究能力。

(二) 创设生活化教学情境,促进小学数学教学生活化

教学情境作为教师进行课堂教学的辅助资源,合理利用能够有效提高课堂教学的效率,缓解学生的学习压力,营造良好的课堂教学氛围。因此,教师在进行课堂教学时,应当合理创设并利用教学情境,提高教学效率,降低学生的学业负担。在传统教学模式下,教师在课堂教学当中往往倾向于安静、肃穆的教学氛围,认为安静的课堂氛围更加有利于提高学生课堂教学的效率。然而事实上,轻松愉悦的课堂氛围更加有利于提高学生的学习效率,引导学生在自然、放松的教学环境下进行学习和思考。因此,教师在课堂教学时,可以通过创设生活化教学情境的方式,为学生营造更加和谐、轻松的课堂氛围,拉近课堂教学同实际生活之间的距离。

(三) 依托教材,促进学习材料生活化

在数学中实施生活化教学指的是将数学课堂和生活实际相结合,把课堂上的数学知识变成学生在生活中会遇到的生活情境,在实际生活中教会学生学习数学。生活化学习材料能够依托数学教材,提高学生“书本世界”和“现实世界”的交流,将抽象知识具体化。小学生教材目前的教学内容并没有紧跟时代发展,同时缺乏生活气息,大部分内容学生都不熟悉。材料生活化需要贴合学生的实际生活,通过多样化的方式呈现数学学习材料,提高学生学习的兴趣,让学生可以积极主动地去思考,丰富学生之间的合作交流,让学生得到充沛的情感体验,在快乐的学习氛围中建立数学知识体系。例如,在“百分数”教学中,教师可以为学生布置以下任务:其一,收集材料。在一开始上课的时候,教师可以让学生讲述学校周围道路的情况。其二,选择信息。在学生给出的信息中,教师可以设置“为了环保,在学校公路上栽种500棵树木,但最终有490棵树成活”。其三,自主探究。教师提出问题后,让学生根据自己所学的知识回答。其四,教师引导。教师可以先告诉学生“公路栽树的成活率为98%”,进而提出“98%”和“成活率”之间有什么含义和关系,让学生先自己思考,再和同学进行交流。这种任务过程能够让学生更加贴近现实生活,教师选择学生所熟悉的信息,可以让学生体会到数学的现实意义。

结束语

总之,作为小学数学教师,要掌握高效的生活化教学模式。在开展教学设计与实践过程中,教师要以学生为主体,在数学课堂科学地进行生活化教学,提高学生参与学习的积极性,帮助学生提高数学实践水平。希望通过以上分析阐述,能进一步提高生活化教学方法在数学课堂的应用效率。

参考文献:

- [1]陈秀云.融合生活,提高小学数学课堂效率——以四年级数学教学为例[J].数码设计:下,2019(8):38.
- [2]唐宏科.引入生活化教学,提高小学数学教学效率[J].天天爱科学(教学研究),2019(9):87-88.
- [3]唐中琼.浅谈小学数学教学与学生生活实际的融合对策[J].中国校外教育,2020(1):91-92.