

# 小学群文阅读与经典诵读整合的教学研究

钟欣艳

江西省赣州市定南县第三小学

**[摘要]**语文是学生整个学习阶段都不可或缺的一门课程,也是小学阶段学生进行学习的基础教育课程,其中阅读教学是最为重要的一项教学内容,在阅读的过程中能够让学生学习越来越丰富的语文文字知识,并且还能够感受到阅读文本中的文化、情感等丰富的内容。经典诵读作为当前语文教学中的重要内容,在小学语文的阅读教学实践中也要能够与经典诵读进行有效的整合,将群文阅读的教学方式更好地与经典诵读相结合,来发挥出更好的小学语文教学的效果。

**[关键词]**小学语文;群文阅读;经典诵读;教学整合

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2355

我国拥有非常深厚、长远悠久的历史,在中华上下几千年的历史中逐渐的积淀着播发精神、源远流长的传统文化,是我国发展中的一个重要的因素,同时也是我们作为中华儿女必须要传承和发扬的一种重要内容。那么在小学语文的教学实践中,将群文阅读的教学方式与经典诵读两者有机地结合在一起进行整合,能够使得学生在学的过程中对我们国家的传统文化、文化精神等有一个更加全面的了解,学生对中国历史文化的博大精深也能够有一个深刻的认识,今儿也能够对小学阶段学生的人生观、世界观以及价值观等都有一个正确的引导作用。

## 一、借助课内阅读,将群文阅读与经典诵读整合

国学经典是我国优秀传统文化中的一个重要的体现,指的我们所有人去进行诵读与传诵,而在当前的教学实践中,当前的小学语文教材中就包含有非常丰富的国学经典的教材内容,那么将群文阅读与经典诵读有机整合,首先就要能够借助课内阅读的方式来试试,结合课本教材中的国学经典内容来与群文阅读的教学方式有机的结合,在课堂教学实践中来借助教材中的国学经典为血红素提供更多经典诵读的机会<sup>[1]</sup>。

例如在教学小学语文的李白的古诗《黄鹤楼送孟浩然之广陵》中,就能够结合这一具体的教学内容,来为学生搜集一些与之相关的素材内容如王维的《送元二使安西》、李白的另外一首古诗《赠汪伦》、杨万里的《晓出净慈寺送林方子》等等,让学生在拓展型的古诗共同阅读学习中去感受到这些经典文学作品中所包含的以别之情,并在不同文本内容阅读与对比的学习之中来去体会到相同情感不同的表达方式,实现学生知识内容提升的同时,也能够升华学生自身的情感。

## 二、借助课外阅读,将群文阅读与经典诵读整合

语文的教学不能仅仅将目光放在课内的语文教材的教学实践中,还需要结合更加广泛的课外阅读来对学生的学进行引导,帮助学生能够在课外阅读的拓展中提升自己的阅读量以及知识储备,让学生逐渐地养成一个良好的阅读行为习惯。同时也能够借助课外阅读来丰富学生的经典诵读,为学生推荐更加丰富的国学经典素材内容,来借助课外阅读的方式有效的整合群文阅读与经典诵读。

例如在小学低年级的语文教学实践中,根据学生的认知能力、理解能力,教师能够为学生推荐一个比较好理解、看淡并且朗朗上口的国学经典内容,如简单的《三字经》、

《弟子规》等等,让学生在课外阅读的过程中在理解和识字的层面降低难度,并且在课后为学生给予一定的指导,使得学生在课外阅读的过程中能够有目的、有意识地进行群文阅读,同时也能够让学生自主的提升自己的思想道德品质以及自身良好的修养。

## 三、借助多样化阅读,将群文阅读与经典诵读整合

在小学语文的教学实践中,阅读的方式是多种多样的,能够借助不同的形式以及方法来引导学生进行群文阅读的学习,同时也能够更好的将经典诵读的教学理念渗透到教学实践中,来潜移默化地影响学生自身,促进群文阅读教学能够与经典诵读有机地整合<sup>[2]</sup>。因此,在小学语文的教学实践中教师要灵活的借助多样化的阅读教学方式,让学生感受到更加浓厚的阅读氛围,从而激发学生对国学经典作品与素材内容学习的兴趣。例如教师能够借助多媒体信息技术的方式来为学生播放更加丰富与生动的国学经典内容,吸引学生注意力的同时也能够让学生获得更加深刻的理解。又或者是带领学生参观或者访问一些社会实践性的活动,在实践活动中去感受阅读中的行为以及情感,也能够借助当地的文化资源,来让学生深处实际的文化环境当中,来获得更加深刻的文化学习与体验感,并且借助这些丰富的多样化阅读教学方式,能够让学生更加积极地参与到群文阅读和经典诵读的实践中,帮助学生朱家的养成一个良好的阅读习惯,并有效的提升自身的综合素养。

## 总结

总而言之,在小学语文的教学实践中,教师要积极地在教学实践中将群文阅读的教学方法与经典诵读的教学方法有机的整合在一起,来引导学生深入到对我国优秀传统文化的学习与认识的过程中,激发学生对我国优秀传统文化的自豪感,来逐渐的培养学生正确的价值观、世界观与人生观,起到对学生全面、综合培养的重要作用,为小学阶段学生语文知识的学习以及自身综合性的培养和发展奠定更加坚实的基础。

## 参考文献

[1]吴淑芳,朱伟平,李新红,张云秀,周仕媚,黄丽芬.小学语文经典诵读的教学研究[A].《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十三卷)[C].2018

[2]詹爱荣.关于小学语文教学中经典诵读的实施探讨[J].课程教育研究.2017(47)