

# 探究初中数学课堂中学生核心素养的培养

张华

(河北省雄安新区安新县边村中学 河北 雄安新区 071600)

**[摘要]**教育教学内容,是一个不断转化的过程,培养学生的核心素养,能够探索出教学的主旨,更新教学形式,积极的进行完善,在这样的情况下,学生也能研究出具体可行的方法,真正实现知识的学以致用,大幅度提高学生的学习兴趣。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,教师要运用不同的方式,尊重学生的认知规律,结合文章中所提到的方法,明确学生的学习目标,加强生活与数学之间的联系,根据已有的经验,进行知识的内化,普及更为先进的教学思想,启发学生的数学思维,全面提高学生的核心素养。

**[关键词]**初中数学;核心素养;培养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1820

课堂教学改革,已经深度地开展起来,以学生为主体的教学思想,得以全面地落实,明确学生核心素养的培养目标,积极的进行素质教育的延伸,不仅能够让学生充分利用课堂时间,全面进行课程的内化,提高学生的思考能力,同时也能探索出教学的奥秘,把学生带入到最佳的学习状态中,全面提高学生的学习效果和水平。作为初中数学教师,需要创造性的进行资源的运用,提炼出丰富的信息,引导学生进行正确的分析,要真正走出学生的心理,让学生不由自主地进行知识的探索,完善教学机制,积极的进行整合,促使课堂教学的思路与现代化的发展方向进行结合,全面提高学生的运用能力,真正为学生提供更为独特的信息。那么在初中的初中数学课堂教学中,应该通过哪些有效的方式和策略,培养学生的核心素养呢?

## 一、把握教材中的重难点知识,提高主动探究素养

我们都知道数学课程中蕴含着无比丰富的资料,如果简单的进行知识的灌输,没有把握教材的重难点问题,则会影响到学生探究水平的提升,在这样的情况下,学生的认知世界也会相对比较匮乏,无法帮助学生进行知识的迁移,阻碍学生的整体进步。面对这一现象,初中数学教师必须具有严谨求实的科学态度,把握教材中的重难点问题,有的放矢的进行课程的完善,引发学生的独立思考和探究,帮助学生进行知识的迁移,从多种教学角度入手,明确核心素养的培养目标,促使课堂教学的体系更加健全,这样才能激发学生的学习兴趣,全面提高学生的主动探究素养,让学生的思维始终处于动态发展之中。比如在进行《一次函数与正比例函数》的课堂教学中,教师需要对教材内容进行综合性的研究,要明确这节课的重难点问题,真正分析出函数的思想,然后借此进行课程的分析,要组织学生进行讨论,说一说一次函数与正比例函数有什么样的区别和联系,潜移默化的锻炼,学生的探究素养,让学生更加深度的掌握知识的契机,这样才能完善课堂教学的结构,真正帮助学生找到一次函数与正比例函数的性质、图像以及表达式。通过这样的方式进行引导,不仅能够帮助学生攻克难关,同时也能总结出更多的经验,真正进行一次函数与反比例函数的区分,锻炼学生的核心素养。

## 二、展示丰富性的课程内容,提高独立思考水平

每个知识点都是有机的联系的,如果简单的进行灌输,则不能帮助学生进行问题的思考,在这样的情况下,学生的学习效果也不是很明显,核心素养的培养必然会受到阻碍。积极的进行课程的完善,以丰富多彩的形式呈现课程内容,不仅能够打造出全新的教学环境,同时也能让学生的学习目标充满生命力。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,教师要运用现代化的教学手段,为学生呈现丰富的学习内容,不

断的进行课程的提取,构建知识框架,帮助学生梳理知识体系,引导学生进行认真的总结和归纳,并引发学生的质疑,全面提高学生的独立思考水平,带领学生完成各项学习的任务。比如:在《三角形》这一课时教学时,教师可以通过微课呈现建筑框架、吊车、电视接收塔上的三角形、铁桥上的三角形、晾衣架上的三角形等,先让学生观察呈现的事物都具备哪些同样的特征,然后,让学生思考这些事物具备哪些性能,最后,引发学生思考三角形具备什么特点能够在生活中得到广泛应用。微课呈现的事物,学生在日常生活中都能够见到,在学生观看微课的过程,会总结出呈现出的内容都具备相同的形态——三角形,在教师的引导下,学生会总结出微课呈现的事物需要具备稳定性,最终教师带领学生推论出:三角形具有稳定性。

## 三、设置灵活性的课堂问题,发挥直观想象力

课堂教学的每个层面是联系在一起的,只有设计灵活性的问题,促使课堂教学的目标与体系更加健全,才能发挥学生的想象力,让学生归纳出问题解答的方法。所以在实际的初中数学课堂教学实践中,教师必须认真的分析学生的身心成长,需要结合核心素养培养的目标,全面进行课程的整合,提出灵活性的问题,注重层次性,要不断的进行优化,适当的进行点拨和引导,让学生拥有自主分析的意识,潜移默化的培养学生的直观想象力,激发学生分析问题的能力,帮助学生进行问题的解答,构建知识体系,全面进行课程的深化,提高学生的问题意识。比如在进行因式分解的课堂教学中,教师在通过学生的预习之后,利用导学案让学生说一说提取公因式法和公式法分别是什么?它们之间有什么样的区别?如何进行运用?需要和哪类题型进行联系?这些环环相扣的问题能够真正确定学生学习因式分解的方向,借此进行想象力的发挥,学生能够快速地进行记忆,并根据不同的题型进行整合,此时学生也能探索出每种方法的独特之处,巩固学生的学习效果。在这样的问题设计中,各个教学层面之间的联系性,会更加密切,而学生也会更加轻松的进行知识的转化,真正抛开问题的神秘面纱,提醒学生进行深度的学习。

## 四、结合生动性的教学案例,锻炼抽象思维意识

众所周知,数学课程是抽象而又复杂的,如果简单的进行教材的分析,则会影响到学生思维的成长,在这样的情况下,学生核心素养的培养也会受到限制。鉴于此初中数学教师积极的进行应对,结合新课程标准全面进行优化,要用生动性的教学案例引导学生进行仔细的观察,让学生凭着自己的感觉进行知识的转化,把更多新鲜的资源,融入到学生的学习之中,探索出教学的主旨,借助多元化的方式进行课程的整合,增强学生的熟悉感,让学生全面进行知识的内化和

迁移, 锻炼学生的抽象思维, 释放学生的学习, 热情真正赢得学生的青睐, 让学生自主的进行思考, 把学生从被动的学习状态中解放出来, 引导学生自身其中, 全面提高学生的学习效果。比如在进行旋转图形的课堂教学实践中, 教师为了让学生更加深入的了解知识的形成过程, 可以采用顺时针旋转和逆时针旋转两种案例, 分析的方法, 让学生对这一知识点进行综合性的考察, 借此与平移进行区分, 促使学生的探索热情得到释放, 同时学生也有自主分析的意识, 这样以来学生的抽象思维能够得到很好的发展, 整体的课堂教学效果更加深刻。通过这一教学措施的运用, 不仅能够让学生在案例中进行客观的表达, 同时也能提高学生的逻辑思维, 培养学生的数学核心素养。

### 五、组织多元化的竞赛活动, 提高综合素养

学会换位思考, 与初中阶段学生的好奇心, 结合在一起, 探索新的教学措施, 真正为学生核心素养的培养创造良好的条件, 才能保证整体课程的深层次发展和实施。对于传统的初中数学课堂教学来说, 许多方法没有进行全面的运用, 而学生也无法进行深层次的知识接受, 影响到学生思维的成长, 导致学生内心出现紧张和烦躁情绪, 不利于学生核心素养的培养。打破这一被动的现象, 积极的进行多元化竞赛活动的开展, 真正满足学生内心强烈的好奇心, 缓解学生学习的被动状况, 促使学生综合素质和水平的提高显得十分重要。作为初中数学教师需要积极的进行分析, 采用不同形式的竞赛活动, 以小组为单位, 帮助学生化解学习数学中的各种难题, 积极的进行应对, 增强学生的合作能力, 全面开

发学生的探索意识, 大幅度提高学生的综合素养。比如在进行“积的乘方”的课堂教学中, 教师在引导学生掌握基本的计算规律和方式之后, 可以充分利用课余时间组织不同形式的竞赛活动, 要保障学生计算的速度和准确率, 可以采用小组之间竞赛的活动, 此时学生不仅能够拥有自信心, 同时也能为小组贡献自己的力量, 在这样的情况下, 学生能够成功的把握积的乘方的运算特色, 让学生树立对运算知识学习的信心, 提高学生的数学综合素养。

总而言之, 全面进行课程的延伸, 打造全新的环境, 不仅能够降低学生学习的难度, 同时也能唤醒学生的自主性, 赢得学生的喜爱, 致力于学生核心素养的培养之中, 全面提高课堂教学的实际效果, 以保障课堂教学的顺利进行和开展。作为初中数学教师, 需要以多元化的手段进行课程的整合, 探索新型的教学措施, 积极的致力于学生核心素养的培养之中, 大幅度提高学生的主体性, 引导学生认真的分析和阐述课程的本质, 改善课堂教学环境, 明确素质教育的教学目标, 构建数学模型, 有秩序的开展各项实践性的活动, 为学生今后的成长和进步奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 曹效林. 核心素养教学思想在初中数学教学中的渗透[J]. 现代教育科学(中学教师), 2019(01).
- [2] 仲卫. 初中数学课堂教学中学生核心素养的培养途径[J]. 热点透视, 2019(30).
- [3] 张红. 浅谈核心素养背景下的初中数学课堂教学改革[J]. 考试周刊, 2019(45).

(上接第3067页)

生的兴趣大增, 可以使其学习注意力更加集中, 学生借助歌曲可以更加准确地理解课文。

### 五、运用多媒体, 唤醒自主意识

现代化的信息技术与学科教学进行密切的联系, 积极的进行转化, 不仅能够让学生拥有主动性, 同时也能提高学生的参与能力。所以在小学语文课堂教学实践中, 教师可以运用多媒体技术进行教学情境的创设, 再现文章中的内容, 打破枯燥的状况, 渲染课堂气氛, 把静止的知识变得富有活力, 真正让学生感染积极的情绪, 唤醒学生的自主性, 促使课堂教学的方向, 充满吸引力, 让学生巧妙的进行语言的构建, 刻画出文章的内涵, 借此进行整合, 提高学生学习语文的有效性, 让学生不由自主的喜欢上文章的阅读和理解。比如在进行《小鸭子回家》的课堂教学中, 教师可以运用多媒体技术制作一段与之相关的简短视频, 让学生产生浓厚的探索意识, 此时学生就会被小鸭子的勇敢深深的吸引, 在这样的情况下, 课堂气氛也会处于动态发展之中, 学生会发自内心的进行阅读和赏析, 这样才能引发学生与文章之间的共鸣。在信息化技术的引导下, 学生的思维始终处于发展之中, 能够轻松愉悦的进行文章的学习和感悟, 真正体会到小鸭子的勇敢并主动的进行文章的探索, 提高学生的自主学习能力。

### 六、延伸课程, 提高综合素质

课堂教学不应该是静止不变的, 而应该有针对性的进行延伸, 要充分体现课外活动的多样化, 通过不同的方式进行课程的把握, 增强学生的自信心, 为学生传授更多的学习技巧和方法, 巩固学生的性学习效果, 真正实现课内外知识的有机统一和联系, 促使课外活动深入学生的心中。作为小学

语文教师, 需要有规划的进行课程的延伸, 积极的进行创造性课程的运用, 从多角度进行课程的改革, 要以多样化的方式为学生提供便利条件, 让学生深陷其中, 真正品味到知识学习的乐趣, 形成示范效应, 鼓励学生大胆的进行表达, 以保障学生综合素质的不断提升。比如为了让学生的朗读效果得到全面的提高, 可以采用一些朗诵的竞赛活动, 组织学生进行实践性的参与, 让学生运用声情并茂的语言表达自己的看法, 这样才能体现语文课程的实践性特色, 而学生也会拥有浓厚的激情。通过实践性活动的开展, 不仅能够丰富学生的阅历, 同时也能放宽学生学习语文的范围, 让学生进入到最佳的语文学习境界中, 全面提高学生的语文综合素养。

总的说来, 根据新课程改革的教学目标, 全面进行课程的把握, 实现师生在人格上的平等, 能够把课堂打造成学生喜欢的乐园, 才能保证整体课程的发展。作为小学语文教师, 需要全面优化上述措施, 充分体现学生的主体性, 要让学生更加主动地进行知识的研究和探索, 增强学生的感知和体验, 摒弃引起传统一刀切的教学模式, 全面创新素质教育的教学内容, 创设积极宽松的课堂教学环境, 提高学生的参与意识, 开创一条全新的教学道路, 以提高学生的语文素养, 真正达到乐学的教学目标。

### 参考文献

- [1] 王玲玲. 试谈小学语文互动教学法在语文教学中的应用[J]. 小学语文教学参考, 2019(4).
- [2] 闫冰, 张蕾. 提高小学语文阅读教学有效性策略的研究[J]. 教育现代化, 2019(35): 325-326.
- [3] 张国彪. 浅谈创设情境教学法在小学语文教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2019(10): 61.