

浅谈构建高中化学高效教育课堂教学模式

孟慧坤

河北省秦皇岛市海港区外语实验学校

[摘要]近年来我们国家高等教育制度不断改革加上新课标的施行,高中化学的教学状况也有了较大程度的改变,这对抱有传统教学观念的教师提出了更大的挑战,如何促进学生能力的提升,让学生学习和运用所接触到的化学知识,我们化学教师就要在课堂上采取高效的教学模式,让学生积极主动地参与到课堂中来,快速而高效的学习化学知识,提高自己的能力,为将来解决更多的化学问题而打下一个良好的基础。

[关键词] 高效; 能力; 交流

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1209

教育是传授知识,引导学生进行学习并能熟练运用的主要途径,同时也担负着培养国家为了的建设者和接班人的重任,承担起培养一个学生良好的情感态度价值观的责任,然而我们也清楚地看到传统的应试教育并没有完成时代赋予的使命,导致当前的化学教学存在很大的问题。笔者结合自己的经历认为主要存在以下几个方面的问题:

一、目前化学课堂存在的问题

(一) 重知识传授,轻能力养成

因为新的教育理念没有全部的深入人心,传统的教育模式依然有着巨大的影响,我国教育家陶行知先生说过:与其把学生当天津鸭儿添入一些零碎知识,不如给他们几把钥匙,使他们可以自动去开发文化的金库和宇宙之宝藏。很多化学教师在讲课过程中,把知识大量的传授给学生,采用的还是教师讲学生记、教师演示学生照抄的模式,学生在学习过程中根本不能体会到任何的乐趣,自然也就没办法养成适合自己的学习方法,对学习往往是简单应付,也容易产生逃学厌学的情绪,对掌握的知识不能做到灵活应用,各方面的能力也没有培养起来,具体表现为:学生对化学科目的兴趣爱好、较强的进取心和求知欲、高效的思维能力和解决问题的能力、熟练的知识运用和提高能力等。

(二) 重理论讲解,轻实验操作

著名教育家杜威说过:教育不是把外面的东西强加给青年和儿童,而是开发青年和儿童与生俱来的潜能心。对于化学科目来讲,培养学生的动手实验的能力是十分有必要的,这也是化学的学习过程中不可或缺的一部分,学生亲自动手进行实验也锻炼学生动手能力、观察能力、思维能力、表达能力等,对学生的成长十分有利。同时我们也要清醒地看到很多化学课考虑到课程进度和教学硬件以及教师个人等的因素,很多实验课无端被消减,所剩无几的课程也不足以让学生充分思考,积极探索,培养学生的目标也没有达成,对书本上的理论学习也产生了干扰。

二、让课堂变得高效的几个方面

(一) 学生角色要转化,学生是主体必须得到承认和巩固

在我们传统的印象里,学生在课堂上就是老老实实的接受教师传授的知识,学生被动地进行记忆和理解,造成的结果就是学生对所学的知识不能真正领悟形成自己的能力。随着国家新课标的要求,传统的教学模式必须得到改进。我们有理由相信,一节高效的化学课程,教师和学生的角色一定是与传统教学模式不相同的,对于以教师为中心进行授课的模式转变成为班级学生是课堂主体,教师注重培养学生的学习能力,关注学生质的变化,教师的教学观念、教学过程、教学反思都围绕学生的高效学习为中心进行探究。教师们根据学生的实际现状和新的课程标准以及教材的讲授内容进行备课、授课,只有真正地把学生代入到课堂中让学生的大脑行动起来,学生创造的效率也是很高的。

(二) 生活中处处有化学,培养学生努力去发现探究

我们知道化学知识的掌握单纯依靠书本知识的学习是远远不够的,还要与我们平常遇到的例子相结合,利用教材中的知识去解决碰到的各种难题,利用实际例子来验证教材知识,两者相辅相成,缺一不可。

三、高效教育课堂构建的主要措施

一节高效的教育课堂的构建是教师和学生一起努力的结果,一方面让学生要在课前思考另一方面教师在课堂上尽心组织学生探究等。

拿学生课前思考来说,首先学生要通过预习课本简单了解本书的一些基础知识例如概念、方程式、反应条件等做到心中有数,也知道自己的一些不足让自己在听课的过程中有的放矢,这就需要教师在日常教学中培养学生的自律意识,对待问题有良好的态度和坚强的意志力,其次有条件的学生可以利用多媒体等辅助学习手段对发现问题进一步探究“渴了喝水打井自己挖”的态度和做法有助于激发学生的灵感,开发学生的智力,为高效课堂的进行再添一把力,最后,把自己不会的知识通过做标记或是做记录的方式进行统计,提示教师进行讲解。在这里要说明的是学生要注意培养自己的学习方法,科学合理的学习方法对学生的进步是非常重要的,包括:课前的预习、上课的学习、课后的巩固和反思等,“吾日三省吾身”,加强对学习方法的掌握,提升自己的综合能力对学生快速掌握知识,提高自己的成绩非常有帮助。

拿教师尽心组织学生探究来说,首先,教师在上课前一定关注学生反映的各种问题,并随时做出课堂进度的调整,让学生尽快地融入到课堂教学中,其次,按照备课预案进行授课,尽自己最大的能力去调动学生质疑、讨论、分析、探究,方法包括:小组合作、师导生练、动手操作、模拟演示等,充分培养学生综合能力,从而提高课堂效率,这也是最重要的一个环节,对教师能力的要求也是比较高的,最后,注意总结反馈,学生有遗忘、误解、无解的,教师要引导学生当堂解决,不能成为未来化学学习的隐患,习题的数量和难度也要结合学生本课的知识掌握程度来配合,既能锻炼学生的能力,让学生产生兴趣,树立学化学的信心又避免让学生产生逆反心理对化学进行抵触,从而影响了接下来的学习。需要补充的是,教师在课前设置教学目标时要充分考虑学生因素,这个教学目标要有全面性、代表性、完善性、合理性、多样性的特点,课堂教学中不断地克服自己的弱点,杜绝“一言堂”“填鸭式”等不合理的传统教学模式,采取例如合作、探究、总结、归纳等方法,吸引学生的注意力和好奇心。

综上所述,构建高效教育课堂模式的初衷就是激发学生的好奇心和求知欲,提高化学课堂的效率,打破传统教育模式的束缚。作为一名化学教师,我们要认真钻研教材,分析学生,结合国家新课改的要求来设计教学。同时在日常教学实践中也要不断地总结经验,快速的提高自己。

参考文献:

- [1] 桑家明. “师生互动”教学方式初探[J]. 新作文, 2011(10).
- [2] 陈淑琴. 对化学教学方式的一点意见[J]. 吉林教育, 2011(19).
- [3] 李冬梅. 新课标下化学教学观念的转变[J]. 学苑教育, 2011(16).
- [4] 吴伟峰. 化学高效课堂教学模式的实践与体会[J]. 化学教与学, 2012(06).