

1+x证书下的中职会计教学探究

张瑞

天津市东丽区职业教育中心学校

[摘要]随着社会经济不断地发展,市场对复合型人才的需求愈发的高,因此在“1+X”证书制度下,院校应将职业教育与产业创新有机结合,在专业教学中,不仅要增强中职生的专业技术水平,还要着重提升中职生适应岗位的能力,全方位、多角度地培育中职生的应用型综合技能。本文将对1+x证书下的中职会计教学进行探究。

[关键词]1+x证书; 中职会计; 教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.883

随着时代的不断发展,培育更具现代化特征的会计人才,已然成为会计专业人才培养的主要目标,基于此,中职院校应积极落实“1+X”证书制度,并创新会计专业现在的教学模式,确保中职生可以取得专业知识与专业技能双重提升,从而大幅度提升会计专业的就业率。

一、当前中职会计专业教学现状

(一) 尚未转变会计教育的理念

目前,中职院校会计专业在教学中遇到最大的难题就是观念与思想的双重限制,未能将传统的教学理念摆脱,在专业教学过程中仍以专业知识的灌输为主,对于账务处理过为关注。但是就目前的新形势而言,一些尚未信息化的中小会计企业,对于会计人才的实操能力尤为关注;而信息化程度较高的大中型会计企业,则是对会计人才的数据的分析、处理、应用能力更为关注。因此,教师在开展会计专业教学活动的时候,要关注时代的变化,并及时革新自身的教育理念,做到与时俱进,这样才能为社会培育出大量的信息化程度高、实操能力强且具有一定财务分析能力与创新精神的会计人才。

(二) 课程设置未能凸显专业特色

一般来说,中职教育最大的办学特色就是实践性,不仅仅是会计专业课程,其他专业课程也同样具有实践性强这一特点,因此,在课程设置上对于实践能力的培育要必须重视。例如,会计专业实操能力训练、会计技巧应用等,而不是过度地向中职生讲解专业知识。其实对于中职会计专业来说,想要将中职生培育成出色的复合型会计人才,首先要增加实践教学的比重,将会计专业的特色凸显出来,但目前中职院校未能将会计专业的办学特色凸显出来,这也是制约会计专业教学质量的关键因素。除此之外,课程设置未能将主次凸显出来,专业教学内容会出现重叠这一现象,即便是专业课教师增加了课程与学时,仍然无法帮助中职生将会计专业知识完全掌握。由此可见,中职会计专业的课程设置存在较大的问题,必须从实际着手并做出相应的调整,确保专业教学与实践教学二者实现平衡,最终可以将会计专业的办学特色凸显出来。

(三) 院校与企业合作的深度不够

中职会计专业在校企合作、产教融合的过程中,存在着一些较为明显的问题。由于财务会计等方面的工作岗位具有一定的独特性,许多会计企业很难为中职生提供一些实践性较强的实习岗位,这就难以保证中职生参与企业实践活动的效果。除此之外,多数中职院校与企业合作的模式过于形式化,缺乏一些实质性的成效。例如,中职学校会计专业开展认岗实习、跟岗实习以及顶岗实习比较流于形式,并且未能设置完善的职业技能考评制度,无法有效衡量中职生的实习效果。此外,校企合作平台上企业提供的招聘信息与岗位要求,以及中职院校在平台上分享的会计专业微课程等教学资

源,二者之间并未进行充分的融合,这就导致了校企合作未能取得理想的效果,未能将校企合作的优势最大限度地发挥出来。还有一些企业会将会计岗位的重要性忽视掉,将会计专业片面地认为是一个记录企业流水的工作,从而使得多数中职会计专业与企业合作之间缺乏深入合作的动力。当中职院校学生取得1+X证书的覆盖率得到应用的重视,才能进一步加深校企合作,从而达到预期的合作效果。

(四) 教师队伍资源配置得不够合理

“双师型”的师资队伍是保障1+X证书制度在中职会计专业教学中有效实施的核心。就现阶段的中职会计教学来说,存在师资队伍配置不合理的情况。首先,中职院校会计专业新入职的教师,大多数是一些教学经验不足的应届毕业生,所掌握的专业教学方法以及教学模式与中职会计专业教学的实际需求是不相符合的,这就需要新入职的专业课教师积极转变自身的教学理念,优化创新专业教学的方式。其次,由于师资队伍缺乏实训、实践经验,可能会出现“上不了手,报不了税,做不了账”的情况,对中职院校开展的校外实训课程会产生一定的制约作用。最后,现阶段AI技术、大数据、云计算、“互联网+”等信息技术的应用十分广泛,多数的专业课教师很难快速地接受这些新兴事物,导致针对1+X证书制度下相关会计职业技能等级考试培训、考证工作难以落到实处。

二、“1+X”证书制度对专业教学的意义

首先,“1+X”证书制度,是现代化人才培养的一种新模式,能将职业教育的核心放在市场对人才需求以及专业课程教学中,全面开发专业技能等级的教学资源,工学结合、产教融合的教育模式也能有效推进,从而为社会培育出大量出色的专业性人才。对于职业教育而言,职业技能等级证书与学历证书,往往是检验中职生专业学习成果的有效途径,而“1+X”证书制度的实施,能使职业教育与学历教育二者实现完美融合,从而推动职业教育的发展,并且在保障中职生掌握专业技能的同时,也可不断提升自身职业技能的等级。除此之外,由于现代社会经济的快速发展,市场对于人才的需求标准也愈发的严格,中职生只有获取更多技能证书,才会有更多的工作机会,并能真正地做到毕业即上岗,中职会计专业学生的就业率也可大幅度提升。其次,基于“1+X”证书制度下,改革会计专业的教学模式,能够使中职院校有效对接市场的需求,通过中职院校与企业间相互合作的形式,能够促使企业参与到中职院校的人才培育方案规划以及课程评价标准制定中,使教学模式更具可操作性与实践性,强化中职生适应岗位的能力,并提升中职生在人才市场中的竞争力,为市场输送大量优质的会计人才,实现市场经济的平衡化发展。

三、基于“1+X”证书制度中职会计专业教学的有效策略

(一) 建设“双师型”教师队伍

在“1+X”证书下,建设师资队伍是会计专业教学改革中最核心、最活跃的因素。中职院校应依据“1+X”证书的职业

等级标准和具体要求,分类制定会计专业师资队伍的培训内容,例如,一些年轻专业课教师缺乏专业教学的经验,那么培训内容就主要聚焦在对专业课教师的教学能力培育方面,借助培训活动来夯实教师们的相关经验,将其不足之处有效弥补。一些年龄稍长的专业课教师对信息化教学技术接触不多,因此在培训活动中就要着重培育教师们的信息化素养,从而提升信息化技术的应用能力,通过培训帮助年轻的专业课教师积累教学经验,帮助年长的专业课教师掌握传统教学与现代教学有效融合的技巧。此外,教育主管部门与中职学校都需要对师资力量的培训工作引起高度重视,可以应用对接一流、树立标杆的模式,在职称评审与绩效奖励等方面,对中职会计教师进行一定的激励,使中职会计专业教师有动力不断地提升自己的会计类资格及职业技能。院校需要将科学有效的实践途径提供给会计专业教师,使会计专业教师的职业素养得到充分的提升。总而言之,在“1+X”证书下的师资队伍的建设应当与教师存在的不足有机结合,并给予专业课教师充足的时间,此外,还要保障培训机制较为完善,进而促使教师能够主动参与到信息化教学以及企业实践中,在获得专业知识的同时,也能够积累较为丰富的实战经验,提升自身的专业能力,“双师型”师资队伍的建设进度也得以加速。

(二) 凸显会计专业教学特点

目前,中职院校在培育会计专业人才的时候,首先,应将“1+X”证书的特征凸显出来,设计出与市场需求相适应的人才培育方案,以此实现课程教学内容与技能等级有效对接,确保技能等级的标准与技能要求、专业要求相符合,从而促使中职生能够深度地学习专业知识。例如,中职院校应该开设与电算化相关的实训课程,确保中职生能够将信息化技术有效掌握,课程内容包含基础理论知识与实践内容,从而有效弥补中职院校会计专业教学中信息化不足。其次,为了能够培育出与社会发展相适应的会计人才,除了通识课程、专业必修课程外,还应当开设一些相应的选修课程,如:财务、涉税管理以及会计管理等,确保中职生掌握纳税申报等技能,进而提升会计专业教学的整体质量。

(三) 创新会计专业课程体系

课程体系是专业教学活动有序开展的基础条件,也是“1+X”证书下中职会计专业教学改革的主要对象,在以往的会计专业教学中,专业课会将课程的大部分时间用于会计专业知识的讲解,只会剩下很少的时间用于实践训练,甚至还会有一些教师划分实践训练的时间。因此,会计专业课程体系中理论与实践未能平衡地把控好。专业课教师在创新会计专业课程体系的时候,要与会计专业的课程体系有机结合,并依据现代社会对会计人才的需求,对课程体系进行适当的调整、简化或删除,以此保障专业特色与课程体系形成密切的联系,同时也应在课程体系中增添一些应用性较强的教学内容。例如,在基础会计课程中,可以将项目化教学法模式引入专业课程体系中,可以有效培育中职生的综合能力。除此之外,还可组织专业课教师查阅资料并与企业进行讨论,共同制订出符合现代会计专业的课程体系,其中包括大量的案例分析和习题练习,确保理论与实践能够得到有效平衡。

(四) 优化1+X证书考证制度

《国家职业教育改革实施方案》中就明确指出了健全经费投入制度,新增的教育经费要向职业教育倾斜。基于此情况,院校可从以下几点着手:首先,在中职学院引入多元化的职业技能等级证书考试,保证不同职业资格证书能与考评企业之间形成良性的竞争关系,中职生可依据自身专业知识掌握程度、就业

意愿、经济状况择优选择适合自己的职业技能等级证书考试。其次,深化考评企业间的合作关系,构建奖励机制,用来激励那些通过技能等级证书考试的中职生,例如,报销一定比例的1+X考证费用。然后,中职院校可以设立校奖学金,向那些在职业技能等级考试表现出色的中职生发放奖学金以示鼓励,最后,循环利用考证教材,学校统一招标采购的职业技能考证教材,在新老学生之间循环利用,为保证教材的完整性和分清学生的保管责任,要求中职生实名制借阅,并规范借阅教材机制。以上四种渠道能够有效降低职业技能考证经费,从而提升中职生考取1+X证书的积极性。

(五) 建立健全课堂评价体系

就目前的教学现状来看,以往的试卷考核形式已然无法满足专业教学的需求,并且这种试卷考核的形式主要以单选、填空题、多选题、判断以及简答题为主,能够充分的说明对专业知识较为注重,很难对中职生的实践能力进行考核,无法真实反映中职生对会计课程的掌握程度。此外,以往的课堂评价体系,未能清晰对中职生的能力进行评级,也会将中职生的学习过程忽略,所以很多中职生会愈发的懈怠,学习积极性也会逐渐下降。由此可见,以往的课堂评价模式会偏离专业教学的初衷,无法将课堂评价的作用发挥出。所以,院校应根据会计专业的特点,建立健全课堂评价体系,尤其是实训考核情况要进行严格打分,可以通过制订可行的考核方案,对每个实训项目都能客观评价。除了期末结束时给出的最终分数以外,还要对实训过程中的细节进行考核评价,可以作为个人得分,或者增加团队得分项目,促进中职生主动地参与实训学习。

(六) 深化中职学校与企业间合作

在中职会计专业教学中,校企合作无疑能够提供很多帮助,企业不仅能够为中职生提供实习机会,还能检验中职生的专业水平,从而提升中职生的专业能力。不过目前中职院校校企合作形式较为单一,因此在专业教学上要积极创新。例如,校企合作共同开展会计专业实训一体化教学,能够将传统的实训教学中弊端有效改善,以往的实训教学往往作为专业教学的辅助,未能建立充分有效的训练,这就导致了教学效果不是很理想。在构建中职会计实训一体化教学条件下,可以推动中等职业教育会计专业朝着智能化方向发展,真正提升中职生的专业操作能力,掌握当下最先进的财务技术,并将其应用在实际工作中。

总结:

总而言之,1+X证书制度能促进中职会计专业教学不断发展,全面提升中职生专业素养和技能水平。因此,中职学校可从建设“双师型”教师队伍,凸显会计专业教学特点,创新会计专业课程体系,优化1+X证书考证制度,建立健全课堂评价体系,深化中职学校与企业间合作着手,将1+X证书制度的实际效用发挥出来。

参考文献:

- [1]林月华.1+X证书制度下的中职会计实训一体化教学实践[J].教师,2021(22):86-87.
- [2]施云芳.探究1+X证书制度背景下中职会计教学的改革[J].教师,2021(21):104-106.
- [3]王燕兰.1+X证书制度下中职会计教学模式的思考[J].商业文化,2020(35):89-91.
- [4]徐泽阳.“1+X”证书制度下中职会计专业教学改革与探索[J].现代职业教育,2020(11):6-7.