

# 试论新课改背景下的小学语文课堂教学

刘祥儒

(辽宁省建平县朱碌科小学 辽宁 建平 122400)

**[摘要]**新课程改革得以全面的推进,整体的教育教学目标得以全面的实现,课程的探索规律更加明确,激发学生的潜能,帮助学生进行知识的转化,提高学生的整体学习质量和水平。本文立足新课程改革,全面优化小学语文课堂教学的具体形式,深层次的进行提炼,优化教学内容,打造全新的教学氛围,以学生为主体,能够让学生更加深入的进行知识的分析,探索出教学的目标,促使课堂教学的结构更加健全,增强学生的认知意识,引发学生的共鸣,全面提高课堂教学的实际效果。

**[关键词]**新课改背景下;小学语文;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1786

新形势下,课堂教学改革的方向更加明确,研究新课程改革的教学思想,致力于整体课程的完善之中,加深学生的认知,帮助学生进行知识的优化和升级,让学生更加全面的进行知识的挖掘,寻找到新的教学落脚点,以保证整体课堂教学效率的持续上升。作为小学语文教师,需要积极的分析新课程改革的教学思想,并组织以学生为主体的教学创新,适当的进行知识的融合,创设良好的教学氛围,吸引学生的目光,以学生喜欢的方式进行课程的迁移,搭建与生活联系的桥梁,积极的进行课程的调整和部署,促使各个教学层面进行有机的结合,以全面推进整体课程的高质量运行和发展。那么在新课改的背景下,开展小学语文课堂教学需要遵循哪些原则?又应该通过哪些方法得以落实呢?

## 一、新课改背景下开展小学语文课堂教学应该遵循的原则

教育教学工作得以深层次的发展,整体的教学目标更加完善,遵循学生的成长规律,深度的进行分析,不仅能够探索出教学的主旨和目标,同时也能引发学生的共鸣,让学生更加开心的接受知识,与新课程改革的教学思想,进行统一,形成独具特色的教学环境,开展不同的教育教学创新活动。作为新课改背景下的小学语文教师,需要巧妙性的进行设计,科学化的进行融合,能够找到课堂教学的发展规律,真正把知识融入到学生的学习之中,提高学生的参与热情,全面进行课程的转化和升级。需要遵循的原则有:

### (一)开放性的原则

教学改革已经步入到全新的领域内,通过不同的方式进行开放性的研究,能够拓展教学空间,适当的进行变革和调整,促使各个教学层面,真正与学生的实际需求,进行结合。对于小学语文课程来说,在积极的运行过程中需要充分体现开放性的原则,要创造自由成长的空间,让学生拥有机会进行语文知识的研究,开阔学生的学习范围,增强学生的感悟意识,真正引发学生对课程的密切关注,让学生的情感世界充满活力,能够自由的绽放,突出课堂教学的特色,真正形成属于学生自己的教学体系,提高学生的参与意识和动力。

### (二)独特性的原则

每个学生都是独立的个体,只有认真的进行思考,探索出教学的方法,才能根植于每个学生的心中,让他们的个性化优势得到全面的展现,发挥学生的主观能动性,真正把课堂教学的话语权交到学生的手中。加强新课程改革的运用,促使小学语文课堂教学的内容发生转变,需要遵循独立性的原则,积极的进行探索,创新型的进行资源的利用,妥善的处理各种教学矛盾,真正与学生的成长需求进行结合,意识到课堂教学得以深度运行的重要意义,促使学生的个性化特色与新课程改革的运行进行结合,这样才能明确教学的运行

机制,真正深入到每个学生的心中,让学生的思考能力和水平得到大幅度的提升。

## 二、新课改背景下开展小学语文课堂教学的具体策略和方法

教学改革的方向更加准确,与新时期的教学思想进行结合,并能够开展独具特色的教学创新活动,同时也能活跃学生的思维,促使学生的认知观念始终处于动态发展之中,这样才能探索出与新课程改革相一致的教学策略和方法。作为小学语文教师,需要优化每个教学的细节,不仅仅遵循一定的原则,更应该以学生为本科学化的进行调整,确保各个教学层面的深入,运行能够真正激发学生的潜能,帮助学生进行知识的转化,提高学生的参与度,促使课堂教学的目标得以顺利的实现,以打造高品质的小学语文课堂。具体的做法如下:

### (一)设计新颖独特的问题情境,开发认知意识

对于课程的发展来说,引发学生的思考,能够让学生进行分析能力得到大幅度的上升,这样才能引导学生进行自主的探索,开发学生的认知意识。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要积极的设置新颖独特的问题情境,开发学生的思维,帮助学生进行知识的内化,利用问题引导学生进行质疑,切实有效的转变课堂教学的形式,让学生反复的进行赏析和阅读,找到问题解决的切入点,这样才能理解课程的内涵,提高学生的语文认知能力,真正引导学生活学活用语文知识,全面进行课程的转化,提高学生解决问题的综合素质和水平。比如在进行《诚实与信任》的课堂教学中,教师在解读教材内容之后,设计出不同的问题,让学生说一说,这篇文章中哪句话是最重要的?所体现的教学思想是什么?你是如何进行反思的?通过这样的问题引导,不仅能够让学生一步步的进入到文章的思考之中,同时也能深刻的理解“人与人之间诚实和信任比金钱更重要”的深刻道理。

### (二)营造良好互动的教学氛围,提高参与热情

搭建与学生交流的空间,让学生积极的进行参与,能够形成互动的氛围,促使学生的参与热情得到大幅度的上升。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要运用各种现代化的教学手段,营造良好互动的环境,与学生建立平等民主的关系,把课堂教学的话语权交到学生的手中,充分展现现代化技术的特色,能够让学生饱含热情地进行知识的分析,这样才能探索出教学的主旨,为学生提供便利条件,让学生内心的驱动力可以持续的上升,唤醒学生学习语文的热情。比如在进行《桂林山水》的课堂教学中,教师需要运用互联网技术,以形象化的方式导入这篇文章的内容,与学生进行仔细的观察,绘制出桂林山水的美丽景象,让学生从不同的角度进行观察和分析,借此激发学生学习这篇文章的动力。通过这样的现代化教学手段,不仅能够让学生的学习意

(下转第3019页)

和利用,不仅能够让学生更加全面的进行作品的研究,同时也能真正深入到这篇文章的学习之中,提高学生的整体素质和能力。

### (三) 创建生活化的作业设计体系, 锻炼自主思维

通过不同的方式,进行生活化作业的完善,不仅能够丰富学生的学习阅历,同时也能锻炼学生的自觉性,让学生的思维始终处于动态发展之中。作为小学高学段的语文教师,不仅仅为学生传授不同的知识,同时也能与学生的个性化发展进行结合,让学生亲自进行作业的实践性分析,要切实有效的转变教学的结构,引导学生搜集自己喜欢的内容,然后进行组合,这样学生不仅能够运用自己的方式进行思考,同时也能锻炼学生的自主思维,全面进行课程的升华,凸显学生在作业完成中的主体优势。比如在进行《北京的春天》的作业设计中,教师可以全面进行生活化作业的设计,要从多角度进行作品的挖掘,锻炼学生在生活中的自觉性,让学生真正感受到北京春天的变化,这样才能迁移课程内容,形成完善的作业结构,以学生喜欢的方式进行汇总,帮助学生进行记录,全面提高学生的自主思考能力和水平。

### (四) 采用多元化的作业评价措施, 提高道德修养

在实际的课堂教学发展中,挖掘丰富的作业资源,采用多元化的评价措施,能够真正体现课堂教学的主旨,充分体现课堂教学的开放性,促使学生的学习自信心得以持续的上升,这样才能提高学生的道德修养。作为小学高学段的语文教师,要充分尊重学生的认知规律,适当的增加实践性的作业内容,并开展不同形式的课堂评价,激发学生完成作业的兴趣,让学生满怀激情的进行作业的分析,这样才能提

高学生的道德修养和境界,巩固学生的学习效果,给予学生更多的肯定,让学生拥有强烈的自信心,帮助学生解决各种问题,成功的拓展学生的思维空间,全面进行课程的內化。比如在完成《狼牙山五壮士》的课文学学习之后,教师在布置作业的环节,先让学生提炼文章的中心思想,然后组织学生进行讨论,最后进行汇总与写作进行联系,接着对学生的表现进行综合性的评价。这样一来,既促进学生对于知识的掌握,又能够增强学生的社会责任感。

### 三、结束语

综上所述,语文课程遍布生活的各个角落,全面进行优化,关注学生整体素质和水平的提高,适当的进行引导,提高学生的关注度,以保障整体课程的延伸意识到学生之间的差异性,促使课堂教学的结构更加清晰和明确,真正为学生做好表率。作为小学语文教师,需要针对高学段学生的成长特色,意识到作业设计的积极意义,并通过上述措施,转变传统的作业设计观念,挖掘学生的优点,全面进行转化,采用多种多样的作业设计形式,要以学生为主体,尊重学生的认知规律,全面提高学生的表达能力,借此大幅度增强学生的语文综合素质和水平。

### 参考文献

- [1]倪晓华.小学高学段语文学习学生自主提问策略研究[D].苏州大学,2018(08):29-30.
- [2]朱桂英;关注差异,分层发展——小学高学段语文作业分层设计策略[J];新教育;2019(08):131-132.
- [3]孟永华.浅谈新课程理念下对小学高学段语文作业设计的优化探究[J]新课程(中),2019(7).

(上接第3017页)

识更加强烈,同时也能加强与学生之间的互动,让学生更加深刻的进行体会,全面进行文章的总结和归纳,挖掘出其中的中心思想,借此进行迁移。

### (三) 采用多样化的阅读教学方法, 丰富情感阅历

单一的教学模式,对于学生来说没有什么吸引力,积极的优化阅读教学的,陷入到深度的阅读,只能促使学生的情感阅历更加丰富的。所以在实际的小学语文阅读教学开展的过程中,要运用多样化的手段,可以让学积极的进行分析,探索其中的教学真谛,能够依托多元化的措施进行课程的展现,精心的进行选择创新型的进行阅读资源的运用,拓展学生的阅读空间,全面进行课程内容的升华,提高学生的主动意识,锻炼学生的语言思维促使学生的认知,世界更加精彩,这样才能产生与文章之间的情感互动。比如在进行《桃花心木》文章阅读中,教师可采用阅读接力的方式,挑选出3-4名学生,分别朗诵文章的2-3个段落,然后对小学生的阅读进行点评,帮助其了解自身在阅读过程的优势及问题。语文教师也可以与家长合作,鼓励学生关注《为你读诗》等朗诵类微信公众号,在课余时间聆听名家阅读,实现阅读教学拓展,丰富小学生的个性阅读体验。

### (四) 开展丰富性的文化实践活动, 锻炼优秀的品格

对于传统文化的教学过程,不仅仅可以在课上进行,还可以向课外延伸。相对于初中生和高中生,小学生的在校时间相对较短,而他们的课余时间却相对丰富,恰恰适合开展各种课外的实践活动。另外,相对于课堂教学,课下的实践活动需要学生自己亲历,因此会为学生留下更为深刻的印象,由于课下的实践活动,时间相对灵活宽松,学生在活动中也会更为轻松愉悦,这种活动形式势必会更受学生的欢迎。在这方面,小学语文教师所要做的,就是对学生的课

外实践活动进行组织和安排,为学生创设更多课外实践的契机,通过各种课外实践活动,带领学生深刻体味传统文化的魅力,增强学生了解传统文化,践行传统文化的积极性和主动性,使传统文化对学生的影响由表及里,不断深入。比如在进行《题西林壁》的课堂教学中,教师可以组织实践性的体验活动,让学生深入到现实生活中,真正明白这首古诗所蕴含的积极情绪,然后组织学生进行知识的內化,促使学生更加全面的把握作者创作的背景和感受,与文章之间产生情感的共鸣,这样才能培养学生优秀的品格,提高学生的创新素养。

### 三、结束语

总而言之,全面推进个性化的课堂教学改革,让学生充满兴趣的进行知识的延伸,不仅能够展现课堂教学的整体方向,同时也能提高课堂教学的实际效果。所以在实际的小学语文课堂教学实践中,教师要积极的进行课程的延伸,要通过上述措施,意识到新课程改革所产生的深远影响,遵循固定的原则,顺应素质教育的要求,认真的分析不同的教学手段,加强与学生之间的互动,优化教学结构,依托情境的创设,完善教学体系,增强学生的感悟能力,关注学生的变化,让学生更加高效的接受和掌握语文知识,全面提高学生的整体学习效果。

### 参考文献

- [1]胡蓉华.实施小学语文个性化阅读教学探讨[J]科教文汇(中旬刊),2019,(5):30-31
- [2]张建军.小学语文教学创新的实践思考[J].江苏第二师范学院学报,2019,12(5):206-206.
- [3]秦桂花.如何使小学语文课堂教学效率得到提升[J].学周刊,2019(28):79-80.