

农村义务教育阶段劳动教育的几点思考

殷小平

(河北省保定市涞水县胡家庄乡初级中学 河北 保定 074100)

[摘要]素质教育更加注重学生的综合性成长,而对于农村义务教育阶段的课堂教学来说,深度的分析劳动教育的本质,不断的进行课程的优化,探索出教学的内涵,以保障整体课堂教学的深层次发展和实施。本文立足农村义务教育阶段的实际情况,科学化的进行劳动教育的思考和探索,更新教学思路,把更多先进的思想贯穿于劳动教育的开展之中,让学生对劳动产生浓厚的热情,并自主的进行表达,激发学生的潜能,锻炼学生坚强的意志,培养学生优秀的情怀,促使学生珍惜劳动成果,以培养学生良好品质。

[关键词]农村义务教育;劳动教育;思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1727

整体的课堂教学正在发生翻天覆地的改变,注重学生德智体美劳的全面发展,研究素质教育的发展方向,促使农村义务教育的教学工作发生翻天覆地的改变,以保障其教学质量的提升显得十分重要。而在此过程中,劳动教育的深度运行是尤为关键的。根据教学的方向,全面探索农村义务教育阶段教学工作的发展规律,融入劳动教育,端正学生的学习态度,科学化的进行部署和归纳,适当的进行素质教育的更新,促使课堂教学的体系充满生命力,帮助学生进行客观的阐述,促使学生发自内心的喜欢上劳动,并主动的参与到劳动之中,珍惜劳动成果,增强学生的认知意识,培养学生积极向上生活态度,以保障学生的全面成长和进步。那么在农村义务教育阶段开展劳动教育,有何必要性,又应采用哪些措施,得以推进和落实呢?

一、农村义务教育阶段开展劳动教育的必要性

培养学生热爱劳动的习惯,真正塑造学生优秀的情怀,让学生明白劳动的道理,做到诚实劳动,辛勤劳动,以锻炼学生的身体,显得十分重要。对于农村义务教育阶段的教学工作来说,青少年的劳动教育问题一直是关注的焦点,因为在他们的成长过程中,总感觉劳动是一件十分艰苦的事情,存在抵触情绪,不愿意进行参与,这样的状况,对他们的长远发展来说,将会产生负面影响,无法让他们正视自己成长中的不足和缺陷,在这样的情况下,他们也不能发现劳动中的美,必然阻碍他们的成长和进步。所以在这样的状况下,有的放矢地开展劳动教育,尤为必要。集中表现在:

(一)能够培养学生参与劳动的习惯

对于农村义务教育阶段的学生来说,习惯的养成教育,是当前劳动教育最为重要的目标。对于学生的长远发展来看,强调劳动教育的重要性,科学化的进行转化,不仅能够探索出教学的本质,同时也能变革课堂教学的内容。对于目前的学生来说,在成长中由于缺乏对劳动的足够认知,没有真正从内心深处尊重劳动,热爱劳动,所以无法养成积极参与劳动的良好习惯。面对这样的状况,结合新时代的教育教

学思想全面进行更新和转化,把劳动教育真正融入到学生的成长过程中,引导青少年弘扬劳动精神,真正主动的探索劳动的奥秘,才能确保他们全身心的参与到劳动之中。

(二)能够帮助学生发掘劳动的美

探索教学的本质,全面进行整合,让学生享受美、体验美,并学会进行问题的思考,才能让学生成为一个热爱劳动的人。所以在农村义务教育阶段,有意识的引导学生,让他们投入到劳动的实践之中,应从中进行美的挖掘,才能促使他们尽情的享受劳动的乐趣,并主动的进行研究,开发学生的智力,让学生拥有健强的体格,主动的进行美的创作,参与到劳动之中,不怕苦,不怕累,磨砺学生坚韧不拔的品格,促使学生逐渐形成高雅的情趣,让学生勇于担当。

二、农村义务教育阶段开展劳动教育的具体策略和方法

众所周知,让学生拥有深刻的体会,真正参与到劳动实践之中,促使学生拥有劳动意识,培养学生乐观向上的情怀,这样才能让他们在劳动中享受到团结友爱和幸福快乐。所以在农村义务教育阶段的劳动教育中,教师要积极的进行优化和升级,真正让学生在劳动中受到锻炼,促使他们迈着坚定的步伐,参与到具体的劳动实践中,增强他们的认知意识,让他们克服各种困难迎接挑战,勇于进行实践性的研究和探索,转变他们的行为,促使他们拥有积极向上的情怀,互帮互助完成各项任务。具体的做法如下:

(一)渗透劳动观念,增强责任意识

每个教学阶段都有其成长的规律,只有全面进行把握,有的放矢的进行工作的改进,才能确保教学活动的深度运行和发展。对于农村义务教育阶段的劳动教育来说,在实施和开展的过程中,需要对学生进行劳动观念的培养,让他们具备劳动的意识,潜移默化地进行渗透,科学化地进行部署,让他们更加积极地融入到不同活动的表达和参与之中,这样才能收集更为丰富的资料,让他们热爱生活,主动的担负起自己应负的责任,促使他们的认识意识更加深刻,这样才能创造性的进行各种教学材料的运用,促使劳动教育,真正与

学生的实际成长进行密切的联系。比如,在劳动实践活动和劳动课中,教师渗透热爱家乡、热爱祖国的教育,可以帮助学生树立正确的劳动观念,强化学生对劳动人民的情感,培养学生勤俭节约、艰苦朴素、团结合作、认真负责以及关心集体等优秀品质,激励学生用自己的劳动去建设家乡、建设祖国、建设未来。通过这样的方式,不仅能够让学生拥有劳动的观念,同时也能真正让学生意识到劳动在自己成长中的重要意义。

(二) 融入劳动思维,展现个人魅力

积极的进行转化,站在学生的立场去分析每个教学的细节,不仅能够探索出知识的本质,同时也能创造性地进行知识的提炼,打造全新的环境。对于农村义务教育阶段的劳动教育来说,融入独特的思维,真正让学生拥有集体意识,更加积极主动地为集体而服务,让学生意识到集体利益高于一切,凸显学生的主体性,促使各项教学机制更加完善,这样才能实现知识的融会贯通,让学生感同身受,增强学生的体悟能力,促使各项教学环节进行密切的联系,真正让学生的个性化发展更加明显而又独特。例如,我要让学生为学校搬杂物,我就说:“同学们,你们来帮老师搬走操场上的杂物吧,那堆杂物堆放在那里阻碍我们的活动。”这样学生们会很乐意的把杂物搬走,而如果我说是为学校,那学生们往往是不为所动。而事后对劳动进行总结时,我就说:“同学们为学校搬走了操作上的杂物,使得同学们在操场上活动更自由了,同学们以后要继续发扬。”这样以后学生就会把为老师个人的动机转到为学校的动机。通过这样的方式,不仅能够让学生积极的参与集体活动,同时也能展现学生在劳动教育中的个人魅力。

(三) 传授劳动方法,提升整体素质

帮助学生掌握劳动的方法,真正与学生的生活进行密切的统一,有针对性的进行引导,让学生学会归纳自己的生活,提高学生的整体素质。所以在农村义务教育阶段开展劳动教育,不仅仅是为了让学生拥有劳动意识,而应该落实到实际的行动中,教给学生科学化的方法,让学生对物品进行分类处理,并养成良好的整理习惯,把各种物品的实际价值展现出来,促使学生的思考方向更加明确,这样才能帮助学生梳理物品的归纳方法,帮助学生养成讲卫生的良好习惯,引导学生在开展其他各项工作中也能井然有序,全面提高学生的综合素质和水平,保障学生思路清晰的进行知识的参与,提高学生的劳动能力。在此过程中,教师可以根据实际的需要进行收纳教育的传授,比如按空间分为衣橱收纳、书柜收纳、厨房收纳、卫生间收纳。这一部分强调空间规划意

识,即物归其位。按物品类型分为文件收纳、药品收纳、旅行箱收纳、背包收纳、绘本收纳、书包收纳、叠衣技巧,这一部分侧重分类及按需归整。

(四) 结合家庭劳动,提高独立能力

对于目前的劳动教育来说,为了避免此项工作流于形式,必须针对家庭教育的运行情况,搭建广阔的平台,全面形成家校共育的良好机制,促使劳动教育深入到家庭之中,真正让学生做一些力所能及的事情。对于农村义务教育的教学工作来说,由于各个层面之间缺乏必要的联系,家庭教育的特色,没有得到全面的体现,所以家庭劳动的实施也并不是很完善,在这样的情况下必然会摧残学生的独立生活能力。面对这样的教学状况,全面进行家庭教育与学校的密切统一,不仅能够适当地进行延伸,同时也能让学生意识到父母的辛苦,主动的进行家庭劳动的参与,让学生懂得感恩,知道理解父母,促使学生与父母之间的沟通更加顺畅。比如学校可以根据实际情况邀请家长,进入校园,参观孩子们的学习和生活状况,然后与家长之间进行交流互动,为他们传授一些教育孩子的经验,接着让家长回到家中,根据孩子们的意愿,布置一些他们能够做到的家务活动,这样才能让他们深入到家庭之中,积极的为家庭作出贡献,同时也能保障孩子们独立能力的提升。

总而言之,通过不同的方式进行转化,不仅能够展现劳动教育的教学特色,同时也能让学生在劳动中体会到快乐和成就感,这样才能让学生勇担重任,完善自己成为尽职尽责的合格劳动者,为将来以后的成长和进步奠定坚实的基础。所以在义务教育阶段,针对农村各学科教学实践的运行情况科学化的融入劳动教育,真正意识到此项工作开展的重要性,全面优化上述措施,确保劳动教育与各项实践性的活动,进行深度的融合,让学生体会到劳动存在的真正意义和价值,落实素质教育全面进行升华,以更好的帮助学生养成吃苦耐劳、勤俭节约的优秀品质,提高学生的劳动素养。

参考文献

- [1]金娥兰.农村义务教育阶段劳动教育路径新探——家务劳动实践学习活动的开发与实践[J].中小学德育,2020(8):36-39.
- [2]刘建龙.劳动实践在中农村义务教育阶段学生核心素养培养中作用的研究[J].学周刊,2019(15):82-83.
- [3]林海军.试析劳动教育对促进农村义务教育阶段学生心理健康发展的作用[J].新课程研究,2020(16):54-56.

基金项目:本文系保定市教育科学“十三五”规划课题2020年度一般课题(课题编号204010)系列成果之一。