

浅谈小学英语口语教学中存在的问题及对策

徐明

辽宁省大连市普兰店区铁西中心小学

[摘要]随着当下各国文化交流趋势越来越明显,英语的学习变得越来越重要,而学习英语除了要完成笔试考试外,能够熟练地掌握英语口语与外国友人交流,也是学习英语的重要目的。当下在英语口语的学习中,小学英语教师明显有着很多不足,不管是在对英语口语的重要性、英语口语教学课堂的设计,以及将英语口语走进学生生活方面来说都有很多欠缺。导致当下小学英语口语教学难以实施和小学生的口语能力较差的主要问题来源于学校和教师没有为学生创造良好的语言环境,从而得不到想要的教学效果。因此,教师要改变传统的英语教学思路,便要将英语口语的锻炼也搬到教学日程上;并不断提高学生在学习口语时的主体性,改变传统且单一的教学方式,真正为提高学生口语能力而努力。本篇从小学生英语口语学习出发,指明了当下小学阶段英语口语学习存在的问题,并指出针对这些问题应该如何解决的实际措施,为后来小学英语课堂的研究提供典例。

[关键词]小学英语;口语教学;教学问题;解决对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.988

一、小学英语口语教学中存在的问题

(一) 课堂教育资源的局限性

英语语言的来源较深,在长时间的文化沉淀和继承下英语口语教学大致分为英式口语和美式口语。要想真正教好学生的英语口语并锻炼其技能,专业的英语口语教师是必不可少的。而面对当下小学英语的教学现状,专业英语口语教师存在的数量极少,更谈不上专业英语外教的帮助。小学英语教师没有与之相匹配的英语口语能力,在一定程度上会给学生的口语教学带来偏差,从而导致学生的英语口语学习不精准,在幼小时形成的学习误差极难改正,对学生一生的英语口语学习都会造成影响。其次,小学英语的口语学习课堂氛围极低,主要原因还是来源于学生对口语学习的兴趣低。教师没有正确的口语课堂引导和有趣的口语课堂设计,导致英语口语课堂的教学过程十分分散,从而使得课堂学习模式单一且枯燥,学生的学习兴趣自然也不会太高。除此之外,学习口语不是一蹴而就的,而是一个需要长期沉淀的过程,小学英语口语课堂没有顺延到课堂之外,造成口语学习局限在优点的课堂空间内。学生只能在英语课堂中接触到口语知识,使得课堂学习十分封闭。

(二) 两国文化的不同使得学生的接受程度降低

英语的学习是一个漫长且困难的过程,由于学生年纪较小,从小到大接触的所有语言知识都来源于我们的母语中文,而当他们遇到英语时,自然会觉得很困难,从心底难以接受新的语言。同时,英语和中文的语法和句式都截然不同,在长时间的中文学习下,学生们在心中将中文语文默认为在生活中全部运用。再回到小学课堂,英语和语文的学习作为小学生必不可少的课程可以算是同时进行的,两种组成结构完全不同的语言知识同时输入会对学生的语言系统产生一定的影响,这也就是当下‘中文式英语’出现的主要原因,学生对英语单词、短语不熟悉,同时对句子构成也不了解,那么在学习口语方面也会更加困难。除此之外,英文和中文还有着较大的文化差异,不管是民族历史、语言来源、表达方式还是日常交流方面都有着很大的不同,让小学生们难以

分辨,使得英语口语学习的过程愈发混乱,学生对英语学科在接受和喜爱程度也随之降低,从而导致英语学习的过程出现了许多问题。

(三) 学校对英语口语的重视度不足

简单来说,小学阶段学习英语最重要的任务是为学生打下良好的英语基础,顺利度过小升初的升学考试。在目前教育背景下,我们不难发现学校的重心过度倾斜在考试方面,口语学习不占考试大头,便认为它不重要且不予以重视。传统英语课堂下,教师的教学任务繁多同时授课时间短缺,教师面对严峻的教学时间为了让学生更快地掌握英语知识,用灌输式的教学方式‘逼迫’学生接受他的想法,从而造成口语和笔试两大方面严重失衡,没有给予学生足够的学习口语的时间。其次,教师在进行口语教学时,也没有使用合适的教学方式,将课堂主导性掌握在自己手中,没有关注学生自身的个性化发展。在小学英语课堂中,学生由于自身理解力的学习能力各有千秋,口语学习进度也是各有不同。教师所使用的刻板且统一的教学方式显然不适合个性化的学生群体,同时老师也没有做出合适的整改,从而导致口语学习的过程事倍功半,教学过程停滞不前,导致教学效率不高。

(四) 学生在英语课堂中的活力不足,缺乏学习自信心

在小学阶段的英语学习不同于初中和高中,它不是决定成绩的关键因素和必备条件,在这样的实际情况下,不管是教师还是家长都会对英语学习产生放松的心态,在一定程度上会轻视不必要的英语课程,更谈不上口语学习。同时他们的对待英语的状态和行为对学生也是耳濡目染,长此以往也会使学生产生忽视部分英语学习的想法,从而导致他们自身对英语学习的好感度直线下降,使得英语口语学习课堂氛围差,学生未有良好的学习体验。除此之外,造成口语学习活力不足的主要原因还是来源于学生本身。一方面是学生在英语方面的自信心不足。对于学生来说,重新学习一门陌生的语言是困难的,不管是音标、单词、语法、句式等都会给学生的学习过程形成一定的打击,使得学习自信心降低。另一方面是教师的引导和帮助力度不足。在实际英语口语教学过

程中，他们没有与学生做心理上的交流，无法给予学生适当的口语帮助，导致学习问题时常被搁浅；此外，对英语课堂也没有适当总结课堂经验，没有及时改进英语口语课堂中出现的一系列问题，学生在不合适的英语课堂中学习，自然不会有多大的进步。

二、为解决当下小学英语口语教学问题的措施

(一) 创建优质的英语口语环境，为学生英文教学提供合适平台

学习一门新的语言的必要前提是要创造良好的语言环境，学生们之所以能够熟练掌握中文，将中文应用在日常生活中的主要原因是从小接触到的便是中文的学习。而英语学习也是如此，如若教师能够为学生创造良好的英文交流平台和有效的英文学习环境，那么英语口语的学习相对来说也会较为容易。教师可以在设计英语口语课堂时，将一些必要的打招呼的方式问候或者是生活日常用语都用英文来讲述，给予学生更多的机会锻炼英语口语，发挥学生英文自主创造力来交流，同时也将英文的口语叙述融入他们真实的生活中。此外教师可将英语口语与现实生活实际相结合，将一些生活中必要的日常交往都用英文来交流，不论是学校内还是学校外，都给学生提供了自主学习的平台，为他们学习英语口语的更多优势。

例如在学习英文的打招呼方式时，教师可采用情境教学的方式来教学。首先教师可尽量避免使用刻板的书本教学的方式来教授学生，在教师与学生刚见面时，教师便可用打招呼的方式先给学生传递本节课的学习内容。此外在英文中打招呼的方式有多种，教师可在情境教学中创建不同的生活情境，将英文口语渗透在其中。同时在课堂之外学生与家长也可进行有效的结合，在课堂之外的时间，家长可以引导学生通过看国外电影等方式，锻炼自己的口语，将英语口语更好的作为自己的技能。

(二) 提高教师与学生的交往互动，给英语交流更多的机会

在当下英语教学中，部分教师已经认识到口语教学对学生本身能力提升的重要性和对英语成绩提高的必要性，但当教师开展口语学习课程时仍是较为困难。学生的口语成绩不太理想而导致此现象出现的主要原因是教师与学生之间没有足够的交往互动，导致小学英语课堂教学的开展十分困难。首先对于教师来说，他们与学生之间没有一定的交往互动，因此对学生能力的掌握情况不清楚，从而导致在课堂上开展口语教学不关注学生本身的学习情况。其次对于学生来说，他们与教师之间有着很大的学习距离，从而导致学生不敢开口讲话，在一定程度上耽误了口语学习的进程。因此，提高教师与学生之间的交往互动是提高口语课堂效率的重要解决办法。

例如教师在英语口语课堂上要与学生处在平等的交流地

位，共同探讨英语口语的学习，适当的抛弃以往不合适的传统刻板教学方式，引入新型开放性课堂。例如‘合作课堂’‘游戏化教学’等都能拉近学生与教师间的距离，此外教师在课堂之外要多与学生做学习上的交流，了解学生的内心需求和掌握情况，从而为出现的教学问题提出更多的行之有效的解决办法。

(三) 适当加入英语实践课堂，为英语课堂的学习增添色彩

英语口语的学习除了基本的课堂技能之外，必备的课外练习和实战操作也是必不可少的。在小学英语学习阶段学生的学习任务不会过于繁重，那么教师会有合适的时间为学生创建合理的英语口语实践课堂，不仅能真正提高学生的口语能力，还能在一定程度上检查学生的学习结果。除此之外，想要做好口语的交流，还需要一定的坚实的英语基础，教师一定要在学生具备一些英语单词短语以及句式的基础上，再对其进行口语教学，那样得到的结果才会更加真实，并且真正能够提高学生的口语能力。

例如在学完一篇英语文章后，为了检查学生的学习情况和提高他们的口语交流能力，可以班级为主体可开展英语文章交流小课堂，学生们选择文章中最喜欢的片段，用口语交流的方式上台讲述。但此过程不是将文章背下来，而是要与同学们用口语交流自己对文章内容的喜爱和理解，并在此过程中台下的学生也可随即用英语口语提出问题，在他们的交流互动中提高口语能力。

总结：

综上所述，在小学英语中口语学习对提高学生英语实际能力、交往能力以及应用能力方面都有着很大的促进作用。而面对当下的小英语口语教学出现的某些问题，学校以及教师都在努力的加以整改。教师会不断提升自身的教学眼光，认识到口语学习的重要性和必备性，并通过创新教学方式转变教学模式、设置开放性教学课堂来解决教学问题，致力于为小学生提供合理有效的英语口语课堂而努力。同时除了教师的改变外，小学生们也要加以配合，要在学习过程中保持积极向上的态度，对英语学习始终保持阳光向上，相信自己能够完成学习过程；同时在学习过程中还要保持自信心，不能自暴自弃，遇到学习问题要及时与老师交流，在教师和小学生的共同努力下优质完成教学目的。

参考文献：

- [1] 石晓东. 小学英语口语教学方法探析[J]. 长江丛刊, 2018, (4): 102.
- [2] 丁秀菊. 浅析当前小学英语口语教学的主要问题及对策[J]. 中学生英语, 2021 (30): 61.
- [3] 何芙蓉. 浅谈小学英语口语教学中存在的问题及解决对策[J]. 英语画刊(高级版), 2018 (17): 58.