

高中语文阅读教学的传统文化浸润思考

吕晓庆

重庆市荣昌安富中学校

[摘要] 阅读是一种值得提倡的、效果突出的语文能力发展行为，在指导学生阅读时，教师应当关注高中生的身心发展特点，进一步展现出阅读的文化传播浸润功能。也就是说在高中阅读课堂上，教师以高度的责任心和使命感，增加传统文化的浸润与传承的机会，并保证浸润与传承过程的自然流畅，是十分考验教学协调能力的工作。本文所提及的直抵根基、内容关联、方法助力、文化拓展等多项策略，可在适当的情况下发挥出应有的作用，最终有效服务于学生的传统文化素养发展要求。

[关键词] 高中语文；阅读教学；传统文化；思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2616

引言

“如果把教育质量比作一条生命之河，那么基础教育的质量肯定是这条生命之河的开端。如果把基础教育看作那奔腾不止的源头，那阅读素养则是这个源头的精华，形成那滔滔不绝的生命之水，并贯穿这生命之河的始终。”传统教学注重文本，思辨教学兼顾实践。后者已然是当前高中语文教学发展的大势所趋：多元化解读文本，让经典萌生新内涵、让传统焕发新活力。

一、高中语文课堂上浸润传承传统文化的必要性

传统文化是与当代文化、外来文化相对应的概念，它是文明演化到一定程度而形成的能够反映民族特质的文化，全世界各地、各个民族都具有独特的传统文化内容，内容中既有物质方面的、也有制度方面的，更有精神方面的，举凡服饰、习俗、文学、观念等，均可视为传统文化的组成部分。在进行高中语文阅读教学时，浸润传承传统文化的必要性则集中体现于下述两个方面。

（一）阅读教学和传统文化天然联系

对学生来讲，他们接触语文学科最早，对于语文阅读也最熟悉，通过该学科的学习，学生能够进一步熟练掌握母语的理论与实践知识。在观察后发现，各个版本的语文教材中都涵盖了极为丰富的传统文化内容，像一些优秀的文学作品节选，其中的文化形态内涵意义深远，而一定数量的古典诗文，更可说是传统文化的丰富宝藏。阅读教学和传统文化之间这种天然的联系，让浸润与传承成为必然的选择。

（二）阅读教学对传统文化的借鉴要求

任何一种教育模式，都需要教师为学生提供必要的基础知识指导，并且帮助学生顺利完成各项考试内容。然而在实际教学中发现，如果学生对阅读文本所涉及的传统内涵不够了解，那么便不容易对相关知识点产生深刻印象，而且若知识出现变式，则还可能产生理解困难的问题。从这个角度上讲，教师在阅读教学时渗透传统文化内容，则可以让学生的文化素养的发展，对阅读学习本身产生推动作用。

二、高中阅读课堂浸润传统文化的策略

进行高中阅读教学时，学生应当有什么收获，是值得教师深思的问题。中国传统文化历史悠久，影响深远，对于高中语文教师而言，应当意识到自身使命，在阅读教学时关注上面提及的浸润传统文化的必要性，并对浸润传统文化的可能性展开思考。笔者认为，教师应当做的是在恰当时机，分别应用直抵根基、内容关联、方法助力、文化拓展等策略，保证学生在充分理解阅读文本的基础上，自然领会传统文化的魅力与价值。

（一）使阅读方法得以优化

无论基本内容，还是关联内容，都可在常规的阅读教学活动中呈现出来，助力于学生的传统文化认知，而教师如果能够积极优化阅读教学方法，则可以让阅读过程顺利展现出传统文化。例如对于李密创作的《陈情表》这篇经典文章，便可以通过阅读方法优化的策略，增加学生从中感受传统文化的可能性。在《陈情表》中，李密向晋武帝述说了自己幼

年时候的遭遇，重点突出了和祖母相依为命的场景。虽然他表示了对朝廷赏识自己的感激之情，但认为现在不是报效朝廷之时，而是奉养“日薄西山”祖母之时。对于这篇文章，历来有“读李令伯《陈情表》而不堕泪者，其人必不孝”的说法，这说明了从古至今，作品给人们带来的深刻影响，也说明其中所闪现文化光辉的恒久魅力。当基本内容介绍完成之后，教师可以给学生提供创新型任务，要求大家以文言文的方式写一封信，在信中将个人的情感、意见等表达出来，这种方法会让学生本节课所学文言知识得到巩固，更为重要的是，可以使学生基于传统文化的思想情感得到进一步升华。

（二）提升高中语文教师的专业素质与业务能力

要进一步优化和加强优秀传统文化在高中语文教学当中的涉及与渗透，要重视提升高中语文教师的专业素质与业务能力。相关学校与教育主管部门应当从以下几个方面入手，首先是对高中语文教师的招聘标准进行调整。教育部门应当制订出合理的传统文化渗透与教学方案并积极落实，结合本校发展的实际情况对教学人才进行筛选，使最终聘用和吸纳的人才符合当前高中语文教学工作的标准，同时也符合传统文化渗透的需求；其次，在教学过程当中，学校还应当要求教师将传统文化渗透过程当中存在的问题进行梳理并总结，定期邀请相关传统文化研究学者或教学专家对本校当前教学现状进行评估，并对传统文化渗透工作进行优化布置，使教学的水平与质量得到进一步提升；最后，教师应当提升自己的职业态度，对当前的教学工作进行深入研究，结合本校学生的实际情况实现教学与文化渗透的有机结合，保障传统文化教育的深入与广度，使高中学生的综合素质得到有效培养，其教学目的得以有效落实。

（三）培养学生的自主学习与探索能力

学生的自主学习能力和探索能力能够实现传统文化的积极渗透，促进学生语文素养与人文素养的不断提升。教师可以引导学生依托互联网与计算机技术实现对学习资源的有效查询，并针对课本与教材相关的传统文化内容进行探索，并能够在课堂上予以介绍和展示，使学生的自主学习能力和表现能力得到更加有效的培养，同时也使学生对传统文化的认知更加深入，对课本知识的理解更加准确，有利于高中语文课堂教学目标的实现。

结束语

在当前素质教育背景下，实现传统文化的渗透和课程内容的有机融合，能够有效提升语文课程的教学效能，促进学生综合素质的不断进步。相关教育工作者应当从提升教学素养、深入挖掘教材、引入教学手段、拓展知识比重、培养自主学习等方面进行研究，使传统文化在语文教学当中得到有效渗透。

参考文献

- [1]任毅.浅谈高中语文教学中优秀传统文化素材的开发应用[J].新课程,2021(41):197.
- [2]周淑乐.高中语文古诗词教学中融入传统文化教育的有效策略[J].课外语文,2021(28):49-51.