

语文核心素养前提下的高中语文教学策略分析

李铁锋

广东省河源市龙川县田家炳中学

[摘要]在新课改的推动之下,教师在教学的过程也要认识到学生发展的多元化特征,进而对传统的课堂做出一定的更新和改变,通过在高中语文教学中发展学生的语文素养,可以增强教学工作的核心素养培养效能,因此,需对核心素养予以深度解读,并积极寻求相应的素养培养实践路径,提升语文教学效果。文章展开对语文核心素养前提下的高中语文教学策略分析。

[关键词]核心素养;高中;语文;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.553

前言

在新课改的要求下,教师需要结合学科的核心素养,丰富课堂形式,将语文核心素养渗透到语文教学的方方面面。同时也要深刻理解语文学科的本质,整合各方面的教育资源,以及学生自身的特点,最大程度地提高课堂效率,这样就能够使学生在语文知识的吸收过程当中,不断提高自身的语文素养,使学生能够解放自己的大脑,按照自己的内心所想,来对语文知识进行理解分析,从而使学生养成主动探索主动思考的良好习惯,并且通过教师给予学生的时间和空间,使学生通过自己的方法来对教材内容进行梳理,从而明晰自己的思路,不断发展自己的思维,培养语文核心素养。

一、高中语文教学核心素养培育的重要意义

在新课标以人为本的要求下,教育和教学要更加注重学生的全面发展,这就意味在高中语文课堂教学中,要能够以核心素养的培养为出发点和目标,不断创新课堂。语文学科不仅仅是教给学生学习文学知识的学科,同时也在学生学习其他学科的过程中起到重要的辅助作用,具有一定的工具性。在我们日常生活中的表达、交流和理解中,在思考的过程中都离不开语言和言语,在高中语文教学中,要能够培养学生的阅读能力和表达能力,提高学生的语言和运用能力,为学生更好地运用语言来表达自己的思想做好铺垫,培养锻炼学生的思维能力。随着时代的变迁和教学方式的改革,教师需要结合新时代的特点,开展相应的课堂教学,通过丰富课堂形式,将学生视为学习的主体,指导学生积极主动地完成各项任务,提高他们自身的语文核心素养。

二、高中语文教学存在的问题

1. 课堂教学内容单一

现阶段很多高中语文教师在课堂上进行教学时,往往只是对照自己的备课有计划地展开,而教师的备课内容也只是完成教学大纲上所规定的有关方面的知识,这样的阅读教学课堂内容单一,教师是课堂上的主讲人也是处于主体地位的主角,而课堂则沦为“填鸭式”“灌溉式”的知识宣讲会,对学生语文核心素养的培养根本无从谈起。

2. 教师课堂关注不够

很多教师都会忽略了学生在这个阶段的心理特征,只关注学生的作业完成情况和考试成绩,对于表现好的学生教师

会更加关心和优待,这个时候在学习上有困难的学生又会备受打击。又由于某些学生语文基础较差,对于文体认知能力弱、词汇的储备量少,缺少主动思维的能力,如果教师没能及时关注这部分学生,给予他们关心与鼓励并引导他们跨越语文学习中的种种障碍,届时班级的语文成绩“两极分化”情况将越来越严重,而部分差生可能对自身能力产生怀疑,陷入自我否定的状态之中。

三、高中语文教学中学生核心素养的有效培育策略

1. 逐步丰富课堂内容

丰富课堂内容的前提就是要丰富评价指标,教学评价指标旨在评价学生在某些方面的表现情况,也就是教师想要关注到的部分。例如,作文是学生在语文学习中的重难点,将作文结构、文章立意、题目的新颖度等这样多元化评价指标加入进教师的教学评价中不仅是对评价体系的完善,同时也能最大程度反映出学生作文的实际表现,既包括不足之处也含有闪光点,是提高高中作文教学有效性的必备条件。作文的课堂上不再只是生硬的文体知识介绍,教师可以挑选出选题角度新颖的同学自己介绍自己的观点、想法以及思路,不仅可以活跃课堂的氛围,锻炼学生的语言组织能力,还能够让班级同学相互学习交流写作心得,实现共同进步。此外,教师还可以开展读书笔记交流会,教师在结束后进行点评。一方面可以扩充学生写作的知识储备,学习优秀作品文章结构、逻辑思维等,另一方面能够让学生加强交流合作,相互促进、相互学习。无论是在课堂上点出学生的闪光点还是读书笔记交流会,目的就是为了丰富作文课堂教学的内容,鼓励学生勇于表达,并且有内容可达。通过对作文课堂教学效率的提高,也大大增加了语文教学有效性,有助于培养学生的学科核心素养。

例如,在开展作文教学训练时,注重篇章结构的严谨性训练,另外还要注重论据的积累。审清题干,找准论点。话题作文、材料作文、命题作文是议论文命题的主要方式,但不管何种命题方式,学生在拿到材料之后都需审清题干。通过“审题”学生把握命题者的意图,确定文章的立意。其实,不同类型的题目“审题”的策略也不同:(1)名词型题目,如《善良》、《诚信》、《民主》,往往是在名词前面添加动词形成中心观点。(2)动词型题目,如《守护》、

《收藏》往往是为该动词添加宾语形成中心论点。(3)形容词型题目,如《坚强》、《安》往往是进行肯定或否定辨析形成自己的观点。(4)比喻指代类题目,如《愿一路稻香》、《我想握住你的手》,找到喻体对应的本体或找到代词指代的对象,确定适合自己写作的本体或指代对象形成中心论点。

2. 创新教学方式

语文学习涉及的知识点较为繁杂,并且在学习过程中古诗、文言文等一些晦涩难度的知识会让同学们感到枯燥乏味,这些问题的出现就导致了学生对于语文学习的兴趣和求知欲几乎不复存在。所以教师为了改变语文在学生心中的印象,并激发他们对于学习语文的热情,就要不断进行教学模式的创新。相关教师可以借助为了更好地活跃课堂气氛,可以借助一些信息化的技术,比如在学习文言文《阿房宫赋》时,教师可以摒弃传统教学中逐句进行翻译解读的方式,而是通过多媒体播放一些与之相关的视频,既可以帮助学生快速理解文章,也能够营造轻松的氛围,帮助他们融入课堂,体会作者的情感和文本的语言构建之美。

3. 情景化引领生活实际

高中生虽然抽象逻辑思维有了一定的发展,但是无论哪个阶段的学生,理论联系实际都是一种更容易理解和掌握的方式,并且能够帮助学生将理论与生活结合,能够更加理智地面对生活中的事情,也能从生活中发掘更多的理论。由于高中教材中收录的文学作品大多创作于与学生生活距离较远的时代,所以学生在学习和理解时难免会遇到一些困难,所以在一些课文的学习中很难引起共鸣,也很难理解作者想要表达的思想感情。所以在这种背景下,教师需要结合学生的实际生活思考,如何才能让学生理解这些跨时代背景的作品呢?

例如在《拿来主义》这篇课文的时候,高中生生在和平时代,也许无法体会作者想要表达的思想,教师可以引导学生通过鲁迅先生生动有趣不失犀利的文字,理解作者表达的时政的抨击。同时教师要结合作者在写这篇文章时,国家正在遭受侵略,但当时政府却奉行不抵抗的政策,并且对我国的先进文化采用关门的态度。在内忧外患的时代背景下,作者对政府的投降主义和革命文艺阵线内部的割裂现象的讽刺和抨击,表现了作者深刻的思想和独特的见解,以及对当时中国状况的担忧。教师在带领学生学习课文的同时,也要引导学生明白我国的今天来之不易,引导学生珍惜当下的生活,并且要有爱国之心,在祖国面临危难的时候,我们每个人都需要挺身而出,为国家贡献自己的力量。结合现状来说,教师可以根据学生近两年所看到的或亲身经历的一些重要的事件来帮助学生理解。例如我国一方有难、八方支援的团结,各行各业舍小家为大家的无私,尤其是一些身边的案

例,更能触动学生的内心。虽然是不同的时代,面临的困难不同,但中华儿女的爱国之心矢志不渝。学生能够认识到这一点,就能理解鲁迅先生在拿来主义中对国家的忧虑之心。通过这种方式,引导学生产生情感体验,进一步引导学生正确的价值观,这也是培养学生审美能力和核心素养的重要方式。

4. 运用信息技术

利用现代信息技术创设课堂学习情境,是现下较为常见的一种授课方法,其本身具有一定的优势,通过在高中语文写作课堂应用此种授课方法,借助信息技术营造逼真生动的写作情境,可使学生的写作积极性被充分调动起来。任课教师可利用多媒体屏幕呈现教材文本中的内容,这样一来,学生就能直观地感受课程内容,对教材中难以用语言描绘的内容也能形成正确的认识。在此期间,语文课堂将转变成开发学生思维、拓展学生视野的主阵地,而学生的写作热情会更加浓郁,对教学难点、重点及关键点的理解也会更加透彻,语文写作教学成效将更好。具体到实践中,“文从字顺”是高中语文写作教学的核心内容,要求学生的语言表达无误,文章内容积极向上,阅读起来通顺流畅,为达到这一目标,任课教师应摒弃原有的授课方法,利用多媒体工具进行情境创设,将课程内容制作成一目了然、趣味横生的教学课件,再运用短片的形式,将含有错误语法的语段呈现出来,要求学生进行小组合作探究,以找到错误之处,通过采取上述措施,可使学生深化理解课程内容的同时,不断强化个人写作技能,不断提高学生的语言文字构建和运用能力。

四、结语

综上所述,任课教师需对课堂学习情境的合理创设予以特别注意,遵循学生发展的客观规律,结合其实际学习能力,开展学习。语文老师在教学环节中,不仅需要要求学生能够熟练地掌握所学的知识,同时也必须增强学生的解题水平,进一步提升学生的自身能力。在当前教育的背景下,高中时期的学生面临着很大的压力,高考的分数在一定程度上决定着学生的未来。充分激起学生的自主积极性,指引学生自发地进行学习,让学生形成系统的意识,提高学生的语文核心素养,进而不断提升学生处理问题的水平。

参考文献

- [1] 乔文燕. 基于核心素养下的农村高中语文课堂阅读教学策略[J]. 侨园, 2020(3): 65.
- [2] 卓建勇. 基于核心素养培养的高中语文阅读教学探讨[J]. 开封教育学院学报, 2019(06).
- [3] 潘斌军, 吴凤翔, 杨泽林, 陈静雪, 姜云龙. 核心素养理念下高中语文写作教学对策探究[J]. 河北北方学院学报: 社会科学版, 2019(03).