

情境教学法在小学语文课堂中的应用价值

张玉燕

江西省贵溪市实验小学

[摘要]目前我们国家非常注重新课程标准改革的推进,目前的语文课堂教学之中也非常明确地指出提高学生们的综合素养是小学阶段的语文课堂教学非常主要的教育方向。小学语文课堂教学开展过程中情境教学方法的有效引入,可以让学生的知识学习积极性获得更加明显的调动,保证学生们可以在对应的课堂教学情境之中,掌握一些更加优秀的理论知识内容,有效培养学生们的语文实践水平,这和新课程标准改革的相关要求之间有着非常密切的联系。所以本文就从小学语文教师所使用的情境教学方法出发,探究情境教学方法应用所拥有的重要性,结合学生们的实际情况出发,提出一些可以有效提高情境教学效果的教学策略。

[关键词]情境教学;小学语文;课堂教学;应用价值

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2321

我国有很多著名的教育专家曾经提出过生活就是教育的教育理念,生活就是教育,社会就是一个学校,从目前的生活化教育理论之中我们可以发现,传统的讲述式课堂教学已经无法满足时代的发展要求,小学语文教师一定要注重语文课堂教学和实际生活之间的有效结合,给学生们创设一个更加符合他们日常生活的教学情境,让课堂教学效率获得更加有效地提高,给课堂教学质量提供更加充分的保障,构建出一个更加合理、高效的小学语文教学课堂,来提高学生们的语文综合素养。

一、小学语文情境教学需要遵循的教学原则

(一) 形象化的教学原则

小学阶段学生们的抽象思维以及逻辑思维能力非常的薄弱,他们对于世界的认知基本上都是通过客观形象观察方式去完成^[1]。小学语文情境教学模式开展的过程中,教师应该从形象化的语文教育原则出发,将学生们的注意力吸引到课堂教学内容之中,在潜移默化的过程中给学生们带来更加显著的感知能力提高。具体来看,形象化之中主要包含这样的几个内容:首先是从实际生活当中的实物原型出发,教师使用更加直观的方式展示给学生们,或者是带领学生们走出教室去进行知识内容的感受。在这样直观的课堂教学情境之中,学生们就可以拥抱自然,深入的接触各种人文社会,其次就是各种实物的替代品,在因为某一些因素导致学生们无法真正地去到现场之中的时候,教师就可以利用图片、音频以及视频的方式进行类似课堂教学情境的创设,让学生们在进行知识学习的过程中可以做到真正的身临其境,构建出一个更加符合学生们语文知识学习需求的教学课堂。

(二) 审美化的教学原则

语文这门教学科目拥有非常优秀的美感,教师在开展语文教学阶段,一定要将一个更加真实、美好的世界展示给学生们,学生们在进行语言文字应用的过程中,也会被周围的人文环境所感染,进而有效提高学生们的审美水平。教师在进行情境创设阶段,也应该注重情感所拥有的美感以及新鲜感,让学生们潜在的智慧获得更加明显的激发。小学阶段的学生们自从出生以来就拥有一定的审美需求,教师利用情境教学的方式可以满足学生们的这种学习需求,将学生愉悦的

知识学习兴趣更加充分的激发出来,进而让学生们对于语文知识学习保持一个更加高度的关注,在拥有美感的教学情境之中,小学语文所拥有的人文性特征也可以更加淋漓尽致地发挥出来,展现出语文所拥有的文化内涵,这对于学生们的健康成长来说有着非常明显的帮助^[2]。

(三) 情感化的教学原则

对于情境教学来说,情感是灵魂,教师一定要充分地考虑到学生们拥有丰富情感的这个特征,从教材基础出发,不断地外延情感,通过语言描绘或者是直观的展示方式,让学生们充分的感受其中所包含的情感以及思想。教师如果想要让学生们的情感更加完整的投入到其中,就一定要保证语文教学课堂的双向互动,所以教师也应该尊重学生们所拥有的主体性,从学生们的角度出发,创设一个更加有美感、更加有趣味性的教学情境,并让学生们对于情境教学之中的课堂教学氛围开展更加有效的构建,从而让学生们在掌握语文基础知识的时候,拥有更加丰富的情感体验。

二、小学语文课堂教学之中情感教学方法应用的重要性

(一) 通过学习兴趣的激发,提高学生们的知识学习积极性

兴趣对于学生们来说是最为优秀的教师,小学阶段的学生对于任何事物都拥有非常强烈的好奇心,他们学习的时候很难静下心来。情境教学方法在激发学生们的学习兴趣的时候,就可以使用不同的教学方法给学生们带来一个更加形象生动的教学环境^[3]。和传统的课堂教学相比,教师可以将字、词、句使用图片和视频的方式进行轻松愉悦的教学情境融入,将学生们的注意吸引到课堂教学之中,激发学生们的学习兴趣的同时,提高学生们的知识学习积极性。

(二) 通过课堂教学改革的促进,提高课堂教学质量

素质教育背景当中,教师可以从知识能力、过程方法和情感态度价值观三维角度出发开展教学,和传统单一的灌输性教学方式形成对比,情境教学方法利用情境创设,可以带领学生们开展思考和实践,让教师成为课堂教学真正的引导者,实现新课程标准改革当中的相关要求,让学生成为课堂教学开展过程中真正的主体。情境创设方式也可以让学生们在学习的过程中身临其境,保证学生们可以将枯燥无聊的文

字转变为更加有趣、生动的课堂教学情境，让学生们在娱乐的过程中掌握知识点，提高学生们的理解水平、表演水平以及分析水平，给学生带来优秀的自主探究能力培养，有效提高课堂教学的教学质量^[4]。

(三) 通过健全品格的塑造，提高学生们的综合素养

情境教学方法更加注重知识内容和情感的双向教学，通过创设和教学内容类似的教学情境，可以循序渐进的渗透教学情境，保证学生们可以更加充分的感受并分析课堂教学内容之中的各种中心情感，内化主人公所拥有的各种品质，帮助学生们从小建立优秀的人生观念以及价值观念，给学生们们的综合素养带来更加显著地提高。

(四) 通过合作意识的培养，构建优秀的师生关系

情境教学方法作为一种群体活动，是一种多人情境的展示，创设情境的过程中，学生们已经不是单独的个体，活动的过程中，学生们利用分工合作以及小组共同探究的方式，可以让学生们们的交流能力和合作能力获得更加有效的锻炼。情境教学之中教师可以摆脱自己在课堂教学之中的不可侵犯的地位，成为学生们真正的同伴，在课堂教学开展的过程中构建一个优秀的师生关系，强化教师和学生之间的沟通交流，将学生的学习积极性更加明显地调动起来^[5]。

三、小学语文情境教学如何展现出应用价值

(一) 通过故事情境的创设，强化学生们学习兴趣

小学阶段的学生们年龄比较幼小，所以贪玩好动也是他们的天性，教师一定要从这样的特征出发，通过教材内容进行故事情境的创设，让小学课堂教学的发展更加和谐、融洽，同时故事情境的创设也可以让学生们们的学习兴趣获得更加明显的激发，提高学生们的知识学习积极性，营造出优秀的课堂教学氛围，让课堂教学更加的有效。例如教师在引导学生学习文章《春天》的时候，很多成长在城市之中的学生就很少能够看到燕子，教师这个时候就可以展示一个春意盎然的景色，让学生们从自己的实际生活经验出发，想想一个春风徐徐吹来的画面^[6]。之后教师就可以利用一些背景音乐的播放，让学生们去感受美好的春天世界，比如教师可以播放音乐《春天在哪里》，让学生们更加融入到春天的美好世界之中，深入的理解文章之中想要描绘的景色，想象出文章之中所描写的燕子飞舞的画面和一个美妙的春天景色。利用这种故事性教学情境的创设，学生们不仅可以进行教材知识内容的学习，同时也可以感受到春天的美感，有效提高学生们的创新水平以及审美能力，让素质教育得到更加有效的落实。

(二) 通过问题情境的创设完成更加有效的课堂教学导入

问题情境就是让教师更加有意识、有目标的创设情境，让学生们产生质疑，小学语文课堂教学开展之前，教师也应该深入的了解每一个学生的性格特征、学习特征以及学习兴趣，不断地改善课堂教学开展过程中的各种问题情境，不仅

要帮助学生们巩固自己的基础知识，同时也可以有效培养学生们的的问题意识。教师在开展语文教学阶段，也应该从学生们们的实际情况出发，创设出更加有效的问题教学情境，进一步提高学生们们的思维水平，将学生们们的逻辑思维能力更加充分的挖掘出来^[7]。例如教师在引导学生们学习文章《渴望读书的大眼睛》时，教师就可以先说一段开场白，先让学生们了解这张照片所记录的是在大别山的希望小学之中一个小女孩凝视着黑板的照片，教师可以进行这张照片的展示，同时教师也可以提出问题：同学们在第一次看到这张照片的时候，心里面是什么样的感觉呢？学生们在进行文章学习阶段，教师也可以继续提出问题：文章当中是如何描述这对大眼睛的呢？同学们自己也想拥有这样的大眼睛么？教师在完成问题情境的创设之后，不仅可以给学生们带来更加优秀的语文知识学习体验，同时也可以让学生们们的探究能力获得更加显著地提高，满足学生们们的语文学习需求^[8]。

结束语

综上所述，小学语文课堂教学开展过程中，情境教学方式可以发挥出更加充分的教育作用，同时对于小学语文教学课堂来说也有着比较优秀的应用价值，教师在进行情境教学方法应用的过程中，一定要注意从学生们们的实际学习情况出发，创设出一个更加合理的课堂教学情境，这样一来就可以让学生们在进行语文知识学习的过程中，看到一个更加高效率的小学语文教学课堂，给语文课堂教学质量的提高提供一个更加充分的保障，在满足学生们们语文知识学习需求的同时，让学生们进入到一个全新的语文知识学习环境中，提高学生们的语文综合素养。

参考文献

- [1]张鸿晶.融合古诗情境 培养诗词素养——小学语文古诗词情境教学之探[J].文科爱好者(教育教学),2020(04):189-190.
- [2]林介千.情不知所起,一往而深——谈小学语文情境教学[J].当代家庭教育,2021(31):141-142.
- [3]杨莹.以情趣引领深度 以互动涵养厚度——对小学语文“情境教学”互动模式的策略性建构[J].小学生作文辅导(上旬),2021(11):73-74.
- [4]杨惠然.巧用情境教学 提高教学成效——情境教学在语文教学中的作用[J].作家天地,2021(28):52-53.
- [5]唐晔.以“情”激趣,设“境”导学——浅谈小学语文课堂中情境教学的运用[J].语文世界(教师之窗),2021(10):79-80.
- [6]莫熙娜.以境激趣,情景交融——情境教学在小学语文教学中的实践探究[J].好家长,2021(67):59-60.
- [7]井白云.运用情境教学 提高教学效率——情境教学在小学语文教学中的实践探析[J].新智慧,2021(08):19-20.