

# 探究式教学在高中政治中的落实途径思考

邓春华

湖北省荆州开发区高级中学

**[摘要]**教师通过探究式教学法能促进学生构建出研究型的思维方式,帮助学生在研究性思维方式的推动下理解知识,进而解决问题,提升学生的综合素养。本文从参与式、情境式以及诱思式这三个方面,阐述了探究式教学在高中政治中的落实途径。

**[关键词]**探究式;高中政治;教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.963

所谓探究式教学,就是教师帮助学生从多个方面利用自己理解的知识分析问题,找到问题的答案。教师将探究式教学与高中政治进行融合,有利于学生具体参加的教学中,学会应用知识,促进学生全面理解知识。

## 一、诱思式探究

诱思式探究是教师将原来的教学理念用诱导的方式代替,引导学生在认知过程中主动探究知识。教师将诱思式探究结合教学时,教师除了应该全方位的方面地观察学生的心理特征与思维变化规律等,还应该根据教学目标合理设计教学环节,通过循循善诱的形式帮助学生进入最佳的学习状态,使学生全身心地投入到学习过程中,激发学生产生学习高中政治知识的主动性,学生在兴趣的推动下可以有效理解知识<sup>[1]</sup>。教师围绕高中生的思维发展特征和学科的知识体系,利用诱思式探究方式和理论诱导的形式,引导学生逐渐掌握知识。大多学生在高中阶段的认知是从形象思维开始的,所以,教师可以融合诱思式探究的过程中合理利用形象化的材料。

比如说,在“现象与本质”的课堂中,教师能利用形象化的实验引导学生不断的分析知识:在盛有水的桶中装入一个塑料瓶(瓶身上有孔),接着拿出装满水的塑料瓶,要求学生不断观察水从孔中落下的散射。大多学生在实验过程之后都能学会利用知识分析现象后存在的本质。教师利用理论诱思的方式,能引导学生科学利用理论知识通过分析、类比等方式发展理论概括,从而完善知识框架。又比如说,在“商品概念”的课堂中,教师能引导学生通过利用商品交换概念等知识推导出商品的具体概念。

## 二、情境式探讨

主题情境式探究,主要是教师根据教学知识合理设计具体情境,围绕课堂的发展不断调整教学情境,保障学生在情境中可以理解知识,甚至了解更多零碎的知识,帮助学生将整个知识体系贯穿。教师在教学中结合主题情境式探究理念时应该重视尽可能地将情境设计得逼真,使学生能在具体情境中理解并适应社会的发展,除此之外,教师还应该筛选出合理的探究式主题,围绕课文的发展方向与知识的脉络整理本单元的重难点知识,利用科学的形式设计主题情境<sup>[2]</sup>。

比如说,在帮助学生理解“生活中资源分配方式”的课堂中,教师能将市场上营销的方式与获利的基本情况引入教学,给学生合理设计主题情境,引导学生在情境中结合自己的生活实际探究知识。除此之外,教师还应该重视情境的切入点,保障全体学生都能在情境的帮助下集中课堂注意力,进入学习状态,理解政治的教材内容,教师还能在情境中引入视频、图文以及音频等内容,教师在应用主题式情境中还

应该科学的筛选活动式引入或主导式引入的方式。又比如说,在帮助学生了解“生活中民主政治决策”的知识时,教师能先给学生展示民主选举的相关视频,接着再要求学生应用自己理解的知识分析这样的问题:“公民要想参加民主决策,可以选择怎样的途径来完成目标呢?”“公民所具备的社会责任分别有哪些?”“个人,社会与政府这三者之间的关系是怎样的?”“落实什么方式才能有效提升全民政治素养呢?”

## 三、参与式探究

参与式探究方式可以将课堂环境营造得更加活跃,有效提升课堂的效率,除此之外,还能让学生更愿意学习政治的理论知识,保障师生之间进行有效互动,促进学生主动参加政治的课堂活动。教师想让在教学中通过结合参与式探究的方式,让课堂变得更加高效,应该注重筛选教学模式的同时,做到循序渐进、因材施教的教学原则,有利于学生在教学实践中有效提高自己的认知能力,不断地接受新知与探索新知。教师在实践课堂中组织辩论的活动,是落实参与式探究的有效途径,学生能在辩论的环节中进一步理解知识,开拓自己的思维能力,保障学生主动参加到辩论的课堂活动中。教师围绕教材知识合理的设计辩论主题,有利于学生在参加辩论活动的环节中产生思想碰撞的现象,当然,辩论活动结束后,教师应该合理的对学生的表现进行评价,让参与式探究的教学效率达到最大化。

比如说,在“中华文化与民族精神”的教学中,教师设计的辩论主题可以是“西方洋节在国内积极推广的行为是正确的吗?”正方论点是正确的,反方论点是错误的,不应该买国内推广西方洋节,教师要求学生自由选择辩论的团队,但无论是正方还是反方,学生都必须积极地整理与整理资料,以正确的态度来面对这次辩论活动。

简而言之,教师可以在高中政治的课堂实际中结合探究式教学理念,引导学生主动探究理论知识,发挥学生在教学的主体作用,通过学生的学习情况与学习能力不断调整教学手段,有针对性地帮助学生提升对知识的理解能力。所以,教师可以在政治课堂中融入探究式教学理念,激发学生的探索欲望,促进学生主动分析政治的理论知识,提高学生对高中政治的认知能力,进而达到课堂教学更加高效化的目的。

## 参考文献:

[1]张岩涛.探究式教学在高中政治教学中的应用[J].智力,2021(25):101-102.

[2]周云燕.论探究式教学在高中政治课堂中的应用[J].新课程(下),2018(06):166-167.