

# 幼儿园幼儿数学启蒙生活化教学的实践

郭婷婷

江西省赣州市宁都县幼儿园

**[摘要]** 数学这门学科它具有抽象性与理性思维强的特点, 怎样使思想不成熟的幼儿进入启蒙数学学习中是幼师所重视的问题。经笔者多年幼儿园数学教学, 本篇探究幼儿园数幼儿活化教学的策略, 将由三个方面进行详细叙述: 创设生活情境、引入生活题材、动手实践操作。

**[关键词]** 幼儿园数学; 生活化教学; 生活情境; 生活题材; 实践操作

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.965

数学的学习在生活中显得尤为重要, 因为生活中处处是数学。对此, 幼师展开数学教学时, 幼师能够把幼儿熟悉的数、量、形、时间和数学紧密联系的概念等导入数学教学工作中, 这样能够利于幼儿对数学知识的理解, 使幼儿能够真正体会到数学知识, 逐步培养幼儿的思维方式。

## 一、建设生活情境, 导入幼儿的生活经验, 引发幼儿的学习兴趣

数学学科极其重视思维逻辑性, 处于幼儿园时期的数学课程目标是为了初步开发幼儿的数学思维, 学的数学知识也是简单、基础的知识点<sup>[1]</sup>。但是, 幼儿园时期的幼儿年纪太小, 不能够很好地适应一般的数学教学模式, 无法有效发展幼儿的思维水平。所以, 幼师需要从幼儿年纪与身心发展特点的实际情况展开对幼儿的教学, 比如幼师能够通过幼儿平时的生活体育或是和幼儿园生活相关的内容进行数学教学, 如此能够缩短幼儿对陌生知识的距离, 使幼儿顺利进行数学启蒙学习。

例如, 幼师讲授“认识图形”这一内容时, 需要提高幼儿对这一内容的学习兴趣, 通过幼儿的生活经验, 幼师能够使幼儿食用饼干时认识一些形状, 之后, 通过多媒体设备为幼儿展示一些生活中接触到的以及他们所熟悉的事物的相关照片, 比如课本、硬币、三明治等等, 之后再拿出一些饼干, 与幼儿提道: “大家来看一看屏幕中的图片里的事物都是我们生活中的常见物, 那它们都是什么形状的呢?” 幼儿对此十分感兴趣, 都想要回答问题, 幼师也能够奖励给积极且答案对的幼儿一块对应形状的小饼干。这样, 一节课下来的学习氛围很活跃, 幼儿也能在课堂中学到知识。根据引入幼儿比较熟悉的生活事物生活经验建设生活化的教学情境, 有效提高幼儿学习数学的热情, 真正启发了幼儿的数学思维, 有效提高幼儿数学学习的质量。

## 二、引入生活题材, 减少幼儿和数学距离, 减少数学学习的难度

幼儿学习数学知识的目的是不只是启发他们的数学思维, 更重要的是让他们更好的认识生活中的事物, 通过应用数学知识获得更好的生活体验感<sup>[2]</sup>。所以, 幼儿的数学教学不应该只是纸上谈兵, 幼师展开数学教学需要多与生活实际出发, 多加应用一些生活题材的引用使幼儿在生活中体会数学知识点, 能够使幼儿了解生活中的数学, 从而增强幼儿对数学知识的理解。

例如, 幼师展开“有趣的数字”这一活动时, 如果让幼

儿充分体会数字在生活中的存在, 幼师使幼儿找一些生活中常见号码、图书、时间等等, 能够为幼儿说明数字在生活中十分重要, 可以向幼儿提出一个小思考, 比如假若生活中没有了数字, 生活会发生怎样的变化或者会有什么问题吗? 幼师根据引入相关生活的题材为幼儿进行数学教学, 使幼儿对数学知识不再感到陌生, 能够充分认识到数学的应用性与重要性, 从而激发幼儿学习数学的欲望。

## 三、实践动手操作, 提高幼儿感官参与度, 丰富幼儿的感性认识

幼儿如果多参与动手操作的教学活动, 就能够有效提高他们的感官参与度以及增强体验感, 有效激发起他们对这个世界事物的探索欲。处于幼儿时期的他们, 虽思想没有成熟发育, 但充满着对一切动手的好奇心。根据幼儿的实际身心特点出发, 幼师展开数学教学活动的时候需要多给予幼儿动手参与的机会, 能够使幼儿在动手中体会数学知识。

例如, 展开“认识日历”这一活动时, 幼师可以为幼儿下发学习任务“装饰活动室”, 使幼儿把带有1至12月的各张日历根据顺利贴到墙上, 随后幼儿用笔再对应月份的日期标记父母与自己的生日, 如此提高幼儿看日历的能力, 能够强化他们对日历的认识。同时, 在日历的认识过程中, 幼儿能够对数字进行学习, 从而提升学生的数学素养。因此, 在教学的过程中, 幼师要积极鼓励幼儿多多动手, 充分提高感官参与度, 能够有效提高他们对数学知识的理解, 能够有效加强在生活中运用数学知识, 丰富幼儿的感性认识。

综上所述, 随着对幼儿教育的逐渐重视, 幼师需要提高幼儿数学的教学质量, 能够应用幼儿数幼儿活化教学, 使幼儿的思维得到开发。作为一名幼师, 需要自觉利用生活中的丰富资源展开幼儿数学教学活动, 能够有效提高幼儿的思维水平, 能够为幼儿今后的数学思维奠定一定的基础。最后, 望从事幼儿园数学教育的广大教育工作者对此篇提出宝贵的意见与建议, 笔者将会不断改进幼儿园数幼儿活化教学, 有效锻炼幼儿的思维。

## 参考文献:

- [1] 冯光丽. 幼儿园数学集体教学活动生活化的实践策略[J]. 科技资讯, 2019, 17(28): 72-73.
- [2] 李娜. 谈生活化教学在幼儿园数学教育中的应用[J]. 散文百家(新语文活页), 2019(05): 95-96.