

巧用信息技术，让英语课堂更有魅力

姜珊

新疆库尔勒经济技术开发区第一中学

[摘要]在信息时代，互联网技术和大数据技术与社会上的各行各业深度结合是大势所趋，教育行业也不甘落后。在新时代课堂教学中，如果充分发挥信息技术的辅导作用，有利于创造良好的英语运用环境、让传统的课堂教学模式发生革命性变化，营造和谐友爱的同学、师生关系和更加轻松活跃的课堂氛围，让小学学生在不再枯燥无味的教学环境下培养起对英语学习的热爱，调动起英语学习的原生动力，领略不一样的英语课堂魅力。

[关键词]信息技术；小学英语；魅力课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2507

传统的教育理念认为学习是吃苦的过程，是毫无乐趣可言的。比如韩愈的经典名句——“书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。”说学习是一个艰苦的过程，唯有以勤劳和苦难为舟，方能驶向知识的彼岸。但追根到底没有对知识的热爱和学习的兴趣，我们很难突破重重困难忍受种种苦厄，最终登堂入室进入知识的殿堂。因此现代教育奉行以兴趣为导向、充分激发学习的动力，促进终身学习、实现人的全面发展，实现培养完全的“人”的教育目标。小学生处于学习兴趣浓厚、学习精力旺盛的阶段，如何激发和维持对学习的兴趣是小学英语课堂教学的核心目标之一。利用信息技术视听结合的技术特点，教师能为学生提供较为真实的语言运用环境，摒弃照本宣科的生硬教学模式、打造灵活多变、充满魅力的英语课堂，激发学生对英语学习的兴趣。

一、信息技术助力语法学习

语言属于抽象知识，对于认知体系尚未体系化、成熟化的小学生来说，语言学习的重难点之一在于语法知识的学习。由于语言逻辑和汉语体系大相径庭，英语语法对已经初具汉语语法体系的小学生来说，挑战了固有的汉语语法结构，在二者产生冲突时造成思维混乱的现象。比如经常有小学学生提出这样的问题：“为什么要把时间、地点放在句子后面？”因为汉语里我们通常将状语前置，而英语通常将状语后置。比如汉语中我们会说：“我今天想在第二食堂吃午饭。”；而在英语中，通常会变成：“I want to eat lunch at the Second canteen today”，直译成汉语就是：“我想吃午饭在第二食堂今天。”这是由两个文化不一样的文化特性决定的默认规则。

但将语法规则当作金科玉律死记硬背并不是恰当的做法，利用追根溯源的方法可以帮助学生快速记忆语法知识，并且印象深刻。但语言规则是人为创设的、并得到使用人群普遍认同的语言规则。追问“为什么用‘egg’表示‘鸡蛋’、为什么‘look’搭配‘at’”可以说是徒劳无功的，因为现代英语沿革至今经历了漫长而复杂的传播链条，对语言原本涵义和语言规则的追根溯源、刨根问底，本质上只是厘清传播链条，对原初涵义的溯洄和复现。这对语言学家来说尚且是一项任重道远的事业，遑论普通的语言使用者和学

习者了。但追根问底的好奇心是所有学习者、尤其是好奇心旺盛的小学生天然具备的。因此在英语教学中大可以利用这一点，不必照搬语源学的正统教学方式，而是利用浅显有趣的英语衍生的背景故事满足小学生的好奇心。教师可以通过在课堂上播放这种内容的课件或者科普视频，比如在讲授人教精通版五年级英语上册Unit1 “We have new friends”这一课时，可以通过讲解“friend”的词源故事，让学生们对这个单词印象更加深刻：“friend”与单词“Frigg”同源，“Frigg”意思是“钟爱的”，“friend”意思是“钟爱的人”，因为“Frigg”是北欧神话中主神奥丁的妻子弗丽嘉，是掌管婚姻和爱情的神明，容貌美丽而且能力出众，是唯一可以坐在奥丁王座上的神明。由此可见，弗丽嘉是奥丁最喜爱的神，因此单词“Frigg”就是喜爱的意思，而朋友（friend）自然也是我们喜爱的人，所以朋友就是“friend”。这个故事可以满足学生对于为什么朋友是“friend”而不是其他单词的好奇心，还能帮助学生更好地记忆单词“friend”的涵义和拼写。

在满足好奇心的基础上，可以利用教学应用软件进一步激发小学生自主学习、独立探究的欲望。词根词缀字典是一款通过分解单词词根词缀、追溯语源、帮助学生学习英语的软件，依靠这个软件，对词源故事感兴趣的学生可以在课堂之外获取更多相关知识，随时随地自主学习。字典上还有哈利波特、小王子等英文原著免费提供给读者阅读，并且在文本上对每一个单词进行了标注，点击单词即可查看每一个单词的释义，还可以中英对比阅读，提高学生英语阅读能力。

二、信息技术创造语言情境

我们现在的英语教材大多是以话题引入知识点，在编写时注重创设贴近生活的语言情境，围绕特定的话题进行对话。比如小学五年级下册的人教精通版教材的Unit 2 “Can I help you?”中，编写组假设了一对父子在玩具店购买玩具的情境，在玩具店店员接待这对父子时，顺势引入了这一课的教学重点句式“Can I help you?”由此可以见得，人教精通版教材注重培养学生的语言运用能力，目的是希望学生能在实际生活中的同样情境下使用曾经学过的英语知识达到学以致用目标。

传统英语教学模式下,高强度的学习和高密度的课堂内容大大挤压了学生情境演练的时间,使得教师只有照本宣科的教学方法以快速完成教学任务,难免违背教材编写者的初衷。而信息技术的灵活运用有利于弥补这个不足之处。从一方面来说,多媒体课件可以提高教学效率,将部分课堂时间留给学生实际运用所学知识进行对话演练;另一方面,信息技术可以提供具体情境、创设语言环境,给学生充足的口语练习机会。比如在学习人教精通版五年级上册Unit 1 “We have new friends”时,这一课的核心教学目标是让学生学会用英语进行自我介绍。教师可以播放学生们熟悉的小猪佩奇第一集的消音视频,让学生们模仿佩奇,给佩奇的自我介绍进行英语配音。给学生喜爱的动画片进行英语配音既能锻炼学生的口语能力、巩固这节课所学的新知识,又足够新奇有趣,极大的活跃课堂氛围、激发学生演练的兴趣、积极踊跃地参加课堂活动,让学生们抛开顾虑勇于表达并且爱上表达。教师也可以使用多媒体课件,在课件上给出图片让学生对图片内容进行口头描述。比如在学习人教精通版五年级上册Unit 2 “She looks cute”时,这节课的内容是教授如何描述人们的长相和评价人们的特点,教师可以在课件上给出几张不同人物的照片,让学生用这节课所学的知识描述这些人物的外貌。

如果只是传统的灌输英语知识然后让学生背诵知识点,那么学生只是形式上掌握了知识,实际上不能灵活使用,成了哑巴英语、应试英语,不能服务于日常生活。而情景式教学方法可以让英语学习不再那么枯燥无趣。视听结合,给予学生更加直观的视听感受,在具体情境中让学生身临其境,有利于加深对新知识的理解、锻炼学生对所学知识的灵活运用能力,从而学生感受到英语学习的乐趣和英语课堂的魅力,让学生们爱上英语课堂。

三、信息技术给予激励

在小学生学习过程中,给予同学们积极正向的情绪体验,比如成功掌握了这节课的新知识而产生的喜悦心情和给予的奖励,能够极大地提升学生学习的愉悦感,激励学生奋勇前行。但奖励是对“好”的奖励,对“坏”进行奖励只会适得其反。因此要慎重地评价学生学习得好不好,不能单单靠试卷成绩来评价学生,否则会陷入的唯成绩论过于片面化的弊端。在新的教育理念指导下,对学生的学习评价不能只注重结果,更重要的是学习过程,坚持两点论和重点论的统一,综合、全面地考查学生的学习情况才能有效地评价学生并且充分、真实地反映教学成果。如果在学校课堂上学习,评价指标可以由学生的课堂参与度、课堂表现和检测结果等组成,考查学生在英语课堂上是否有认真学习,注意力是否集中、是否积极发言或参与课堂活动,是否在趣味性的考察游戏中表现优异。如果是上网课学习,可以通过网课出勤率

和完播率、网课参与度为标准考察。在此基础上,对学习态度认真、课堂表现良好的学生进行奖励激励。

信息技术奖励可以纳入奖励机制中。比如如果学生课堂表现好,可以在正式教学后给学生播放学生喜欢的英文歌曲作为学习一节英语课的奖励,如果所放歌曲恰好涵盖了本堂课所学的内容,不仅能转换学生的心情,还能起到巩固所学的作用。比如人教精通版英语教材在每一课课后都有“Let’s chant”环节,给出一首朗朗上口的涵盖这节课知识的儿歌,这些儿歌简单容易上手,非常适合学生跟唱。这样有助于营造轻松的课堂氛围,有利于释放学生的情感表达并增强英语表达能力。或者在班级群里选出每周的学习积极分子,在群公告里点名表扬该学生,增强学生的自信心,并且鼓励其他学生奋勇争先,形成竞争学习、相互促进的学习氛围。

也可以在英语课堂上设置介绍学生兴趣爱好的环节,让学生们通过PPT、视频、图片等信息化方式,用英语写作演讲稿,介绍自己喜欢的书籍、动画漫画、电视电影作品等。当然,这也是给上一堂课课堂表现好的学生的奖励。这样可以既满足学生的分享欲和表达欲,为同学之间提供交流爱好的机会,打造和谐友好的同学关系和同学情谊,又创造了英语运用途径,锻炼了学生的英语写作能力和英语表达能力。小学生在日常生活中主要使用汉语进行交流表达,很少有使用英语的实践机会,传统的英语课堂也难以提供这样的机会,这样不利于培养英语综合能力。而信息化的课堂教学能够为学生提供这样的机会,并且学生们也乐于抓住这样的机会,让英语知识以自己所喜爱的方式、为自己所喜爱的事物而服务,真正学以致用,让英语成为学习和生活中交流表达的工具,而不只是课本上的字词、试卷上的试题。

结束语

信息技术在英语课堂上的运用丰富了课堂教学和教学形式,通过提供多样化的展示途径、创造具体交流情境、视听结合的教学方式和创新的学生评价和激励机制打破了传统教学模式单一化的牢笼,打造出充满魅力的英语课堂,营造了活泼有趣的英语学习氛围,让学生接触到多姿多彩的英语世界,领略英语不同于汉语的别具一格的独特魅力。不仅顺应了革新教育教学模式的理念和信息化的时代潮流,而且有利于培养学生对英语的学习兴趣和良好的语言学习习惯和方法,让小学学子触类旁通、永远保持对新知识的好奇心。

参考文献

- [1]朱金峰.信息技术与小学英语课堂教学的深度融合[J].文理导航,2021(12):13-13,15.
- [2]黄诗颖.信息技术精彩英语课堂[J].中小学电教,2015(10):48.