

提高小学数学课堂教学质量探究

梁娣

山东省聊城市东昌府区河东小学

[摘要]小学数学课堂教学方法需要依照全面素质教育的途径,明确主体和关键要素,学生是学习的主体,教师是教学的主体。并且按照学校的教学标准,实施有效的课堂教学,加强综合素质的培养和模式创新能力,提升小学数学课堂的综合教学质量水平。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1278

引言:

随着新课程的实施,全新的教育理念和教学方法都出现了新的生机和活力,面对这些变化,数学教学面临着新的挑战。由于教学设备和教学方法相对落后、教学资源不足、教师资源短缺等原因,这些因素制约了新课的开发和教师教学质量提高。

一、优化小学数学课堂教学的意义

小学数学是培养小学生对数学思考能力的一个重要手段,利于培养学生养成良好的学习习惯。数学的应用性非常强,学生通过在数学教育的课堂中所学到的一些计算法则、数学概念和一些数学思想,而这些知识在学生平时的生活中被运用的频率较高,这种意义的背后就是学生提高数学学习兴趣和学习动力所在。另外,数学学科与文学学科相比,强调的是逻辑思维和理性思维方式的建立,解决数学问题,和情感无关,是一种纯数字的发现问题、判断和解决的过程。

对于优化小学数学的课堂教学,就是需要我们采取一种更加科学的教育方法,从小学生自己的学习兴趣角度入手,使得小学生们都能以愉悦的心情去学习有关的知识,这样的课堂教学不仅可以提升小学生自我实践的兴趣,而且可以有效地促进小学生自身身心的健康成长。通过对课程的不断优化,将教学的重点放在培养学生的专业素养和个人能力方面,能够使获取除数学知识以外的东西,对学生未来的发展提供一定程度的帮助。在课堂上,教师将注意力放在对学生能力的培养上,利用具有创新性的教学手段,活跃课题的学习气氛,使学生在轻松的氛围下,学习更多的知识,通过学生不断地思考,使学生的思维得到一定程度上的提升和开发,进而使学生得到不断地进步,使学生更加有自信去对数学这一领域进行研究和思考。

二、小学数学的教学现状分析

(一) 教学目的不明确

数学基础教育的内容非常简单,数学教师会对教学内容感到熟悉,并且通常会对所讲课程的内容感到满意,因此无意中忽略了学生的学习需求,并且教师的教学目的从讲道和教学中改变了,成为按照课程执行者设定课程要求。因此,如果教学目的不明确,将会降低小学数学课程的教学质量,

使学生的学习效率很低。

(二) 教学方法单一

教师采用的小学数学教学方法一直是传统的教学方法,没有重大的改革或创新。因此,一种教学方法不能适应时代的发展,不能满足学生当前的学习需求,也不能有效地激发学生学习的兴趣和热情。因此,单一化的教学方法是提高小学数学课质量的主要障碍。

(三) 过分强调知识点教学

从古至今,数学似乎是一种模式化教学,知识点的掌握背诵从来都不会被忽略,而由于小学生自我思考能力欠佳,对于公式和知识点的运用只停留在表面,没有进行实际运算。长时间下来,老师会认为学生已经掌握这个知识,不再进行系统的习题练习,而在这个过程中,学生也会对枯燥的知识点讲解产生厌恶情绪,失去学习兴趣。

三、提高小学数学课堂教学质量的有效方式探究

(一) 更新小学数学的教学观念

优化教学方式的第一步,就是需要改变和更新传统的小学数学教学理论和观念,在新课标下,教师需要改变和更新自己的教学理论观念,进一步调整自己的教学方式和手段,在最大程度上改善和提高数学的教学质量。所谓课堂教学质量的提升,并不只是简单地提升学生的分数,更重要的是对学生思维能力的训练与培养。小学数学本身就是一个打基础的阶段,对于学生而言,最重要的不仅仅是学生的课程测试成绩是多少,而是我们能够有效地帮助他们打下良好的数学基础,以及我们是否能够让他们在以后的数学路上走得更加顺畅。

例如:教师在给学生详细地讲解一些关于几何和图形计算的公式时,教师就是需要给每个学生详细地介绍这些计算公式的基本理论渊源,让每个学生都能够真正了解到这些计算公式的概念,引入与推导过程,注重对每个学生抽象性和逻辑思考能力的培养,而不是简单地让学生死记硬背这些公式。

(二) 创设情境,营造良好教学氛围

在新课程改革目标中,素质教育一直是被遵循的重要原则,与应试教育相比最大的区别就是,素质教育重点培养学生自身的学习动力,关注学生的学习兴趣和热情,这一点就得以与

传统的数学教育区别开来。在传统的数学课堂中，教师会依照自己多年的教学经验并结合现有大纲的教学内容为学生规划课堂内容，并且在课堂中惯用举例教学和黑板板书的方式，单向性地向学生灌输数学知识，学生只得硬生生地接受，课堂氛围枯燥乏味，长时间下来，学生在学习过程中反而会不耐烦，缺乏学习的兴趣。鉴于素质教育目标的指导，情景教学法作为一种改善课堂氛围的方式值得尝试。

例如：在教学《辨认方向》时，若是只在课本上对“东南西北”进行对应，会过于抽象，而按照情景教学中实验的教学方法，教师就可以利用学校外的场景进行教学。在上课时，教师可以将课程内容分为室内教学和室外教学。在前段授课时间中，教师要为学生讲解“东南西北”的课本知识；后段授课时间中，教师可以带领学生们到室外去实践，利用校园中的参照物让学生们真实感受“东南西北”的概念并做实际的练习，这样一来，学生就能在情景教学这种有趣的教學方法中获得知识和乐趣，有利于数学课堂教学质量的提高。

（三）加强实践教学，紧密联系生活实际

数学是一门实践性很强的学科，学好数学是对人们生活技能的补充。理论来源于实践，同时又会指导实践，在数学学习中，学生学习过了数学知识，就会将其利用在题目上，但这些题目的类型仅限于应试教育的要求，仍缺少实践应用的意义。在新课程改革目标的支持下，学生综合素质的培养作为首要的目标被提了出来，而实践应用作为素质教育的方向之一，应该被教师所关注，所以在教学过程中，教师应该充分利用教学资源，优化数学课程结构，在做好知识传授的同时，也要注重知识的应用。

例如：在教学学生学习《认识三角形和四边形》时，教师就可以联系实际进行教学。从课本内容来讲，认识图形只是教学内容之一，但是作为生活中的成员来讲，不论何时何地都会遇见有形状组成的物体，教师就可以从这个方向出发向学生传递学习图形的意义。例如，玩具是小学生非常喜欢的物品，而有些玩具也同样是各种图形组成，比如人偶的衣服，就会有三角形或者四边形的形状，这样教师就可以在教学中准备一些玩偶帮助小学生们认识图形和了解图形的性质和功能，使得学生在有趣的氛围中能够学习地更多。

（四）教师要提升小学生学习数学的自信心

小学生会带着“有色眼镜”去看小学这一门课程，针对这样的情况，教师在开展数学教学的时候，一定要适时的鼓励学生，通过这样的方式可以帮助学生树立强大的自信心，这样可以促进学生更好的学习数学知识。

例如：在学习《分数的初步认识》这一节课的时候，由于知识点比较难，在学习的过程中学生不太容易理解这节课的内容，因此，教师要耐心细心的引导学生这节课，与此同

时通过练习题来巩固学习。学生在做练习题的时候，学生可以快速准确地说出正确答案的时候，教师一定要鼓励学生，表扬学生的能力。在这样的情况下，学生可以得到老师的认可，则能够打破对数学学习的错误理解，在以后的学习中可以更加的投入。

（五）重视在班级中设置合作教学，实现问题链接

教师可以适当增加小学数学课的问题引导教学，并将一些创新的课堂教学方法整合到数学课中。

例如：教师可以为小学数学课中的合作教学或者演讲活动设置参考，在每个小组进行讨论后，将不同的主题分为几个小组，每个小组派代表以回答问题。这样学生会成为小学数学课堂的主人，而教师仅起到学习上的指导作用。这种数学课教学方式可以帮助每个学生积极参与课堂活动，调动每个学生在课堂上的积极性和主动性，这种课堂教学方法可以提高学生的学习效率；在合作教学实践活动之后，教师还可以适当地添加多个合作小组实践活动，允许其他学生就学习的内容提出疑问或提出问题，加强师生之间的沟通和交流，创建和谐的师生关系。比如在合作教学过程中，学生遇到问题时，其他学生或教师将帮助他一起解决。如果学生的沟通方式不正确，教师会做出引导给出建议。这种课堂教学方法不仅可以在课堂上营造轻松愉快的学习氛围，而且可以提高学生的课堂参与度，使每个学生都能真正融入小学数学课堂。

结语：

综上所述，提高学生的学习主动性、保护学生的学习成就感是提升小学数学教学质量的关键，教师应多关注学生在学习过程中所遇到的问题，针对不同数学问题引导学生进行理论的分析及逻辑的运用，可使学生通过知识的探索，对所学内容产生更为深刻的理解。其次，利用信息技术进行数学教学，易于培养学生的学习成就感，使学生能够从多种角度进行难点内容的分析，进而增加学生的自主学习能力，并充分锻炼学生的逻辑思维，依靠合作讨论等教学方式，有利于帮助学生理解不同的数学概念，带给学生知识学习上的新鲜感，达到提升教学质量的目的。

参考文献：

- [1]陈光群.运用多种教学策略,提高小学数学教学质量[J].中国校外教育.2011(17).
- [2]黄龙.试论提高小学数学教学质量的有效途径[J].数学学习与研究.2015(06).
- [3]张军.浅谈如何高效、有效的提升小学数学教学质量[J].考试周刊,2018(34):92.
- [4]白金梅.培养学生课堂参与意识 提高小学数学教学质量[J].学周刊,2018(11):93-94.