

# 幼儿园户外游戏活动存在的问题及解决策略

谢婷婷

江西省抚州市临川区秋溪镇中心幼儿园

**[摘要]**在幼儿教育中，户外游戏的融入对幼儿健康成长有很大帮助。本文针对幼儿园户外游戏活动的开展途径，采用理论结合实践的方法，分析了户外游戏活动的内涵，探讨了目前幼儿园户外游戏活动存在的不足，提出优化幼儿园户外游戏活动的措施。探讨结果表明，户外游戏活动是一种能促进幼儿身心健康发展并充满童趣的游戏活动。将教学任务和户外游戏活动结合，既能保证教师高效率、高质量地完成教学任务，还能提升幼儿的综合素质，这一教学方式值得推广应用。

**[关键词]**幼儿园；户外游戏；问题；解决策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1353

## 引言：

在幼儿园中开展的户外活动，主要是让幼儿从室内走到室外，呼吸新鲜的空气，接受阳光的照射，并且在大量的户外游戏中实现身体素质的发展。在幼儿阶段开展户外活动对于幼儿的身体素养、心理素养和智力发展有着非常重要的意义，需要得到教师的进一步关注，并在教学中进行科学落实。

### 一、幼儿园户外游戏活动的内涵

户外游戏活动是一种区别于传统课堂教学的新型教学方式，适用学前教育阶段的幼儿。户外游戏活动包括教师组织的体育游戏活动、晨间锻炼、课间操，以及幼儿自主自由的户外游戏活动，是幼儿园主要的游戏活动。和课堂教学相比，户外游戏活动不受教学时间、教学地点的限制，而且可以使复杂、超过幼儿接受范围的知识变得更简单易懂，教师的教学方式也更丰富，能够有效提升幼儿参与活动的积极性。

游戏来源于生活，可将其看作是对生活的感知。因此，教师开展户外游戏活动时要结合生活，创设充满童趣、童真的户外游戏活动，使幼儿能接受游戏活动，全身心地投入游戏。如让幼儿利用废弃的快递纸盒制作手工作品，既能丰富户外游戏活动的素材，培养幼儿勤俭节约的美好品德，还能提升幼儿动手和动脑的能力。教师要根据幼儿和幼儿园的实际情况，创设出既符合教学内容，又符合幼儿年龄特征的户外游戏活动。

### 二、幼儿园户外游戏活动存在的问题

#### （一）教师在幼儿户外游戏中的指导不到位

幼儿阶段的幼儿年龄比较小，幼儿对于自己身边的很多事物并不了解，即使开展户外自主游戏，幼儿也不擅长进行自我情感表达。幼儿教师需要在游戏的过程中进行细致的观察，了解幼儿身心发展的需求，从而在幼儿进行游戏活动的时候，对幼儿进行针对性的指导，让幼儿获得更好的发展。如果幼儿在教师的教学过程中无法及时有效的关注幼儿的发展需求，教师就无法介入到幼儿的自主游戏过程中。在这样的教学情况之下，幼儿在游戏过程中产生问题就得不到有效的解决，幼儿会陷入无助的状态，他们在游戏过程中的安全也无法得到保障。因此，幼儿教师需要提高自己的观察能力，确保每一个幼儿都能安全有效地参与到自主游戏过程中，让幼儿的综合学习能力得到有效的发展。

#### （二）户外游戏时间比较短

户外游戏活动既能锻炼幼儿的身体，还能培养幼儿的自信心、自律性、团结互助意识，是幼儿喜欢的一种活动。但一些幼儿园开展户外游戏活动的时间比较短，只在中午或者下午开展短暂的户外游戏活动。幼儿刚进入游戏状态，游戏就结束了，没有充分地体会到游戏的乐趣，久而久之，幼儿就会失去参与户外游戏活动的兴趣。

### 三、幼儿园户外游戏活动开展策略

#### （一）提升幼儿教师游戏指导能力

为了促使幼儿教师对幼儿户外自主游戏进行有效指导，幼儿教师在日常的教学中应该先注重提升自身的个人指导能力。幼儿园可以为幼儿教师提供适当的培训机会，让教师了解专业的游戏指导方式，逐步提高幼儿教师的游戏指导水平。幼儿在

进行户外自主游戏的过程中，教师需要进行认真观察，并且及时介入其中对幼儿进行指导

尽管目前幼儿园开展户外自主游戏刚刚起步，但是在国外的发展中具有非常系统的体系。国外幼儿阶段的游戏教学提倡自然化，也就是鼓励幼儿教师带领幼儿深入自然开展自主游戏活动，通过接触大自然让幼儿获得更好的成长。在我国幼儿教育的过程中，忽视了户外游戏的教育教学，在未来的教育中户外游戏会发挥越来越大的作用。这就需要幼儿教师注重提升自己的游戏教学能力，主动学习幼儿户外游戏的相关教学内容，帮助幼儿在游戏的过程中提高游戏能力。

#### （二）合理设计户外游戏时间

户外游戏活动没有过多束缚，能让幼儿始终处于自由、快乐、轻松、愉快的环境中，因此，幼儿应该拥有充足的户外游戏活动时间。在教学中，如果每天都让幼儿进入不同的游戏区域，幼儿的游戏会缺乏持续性，难以保证幼儿在游戏中进行更深入的探究，幼儿的游戏水平也难以得到较大提升，所以教师可采用一周玩一个区域的教学方法，或按照游戏情况，持续更长的时间。如可采用“一周一班一区域”的户外游戏活动模式，教师和幼儿共同参与游戏活动时间和规则的制定，将游戏内容和教学主题相结合。这种有计划的持续性户外游戏活动，能让幼儿在参与户外游戏活动时变得更有计划、有规律、有目的，从而在户外游戏活动中获得更多经验，提升幼儿的游戏水平，达到教学目标。

#### （三）及时反思对幼儿游戏指导过程及方法

教师在进行教学指导时必须要进行及时的反思，重新审视自己的教学指导过程，从反思中找出问题的所在，并为解决问题提出有效的改善策略。在幼儿进行户外体育游戏时，教师应根据自己的观察所得和教学能力来分析对幼儿游戏的指导方式与效果，逐步深入问题的本质。那么教师应该怎样反思对幼儿的游戏指导呢？一方面，教师要反思的是对幼儿游戏的指导过程。教师在游戏活动开展过程中关注幼儿参与游戏程度以及幼儿在游戏中的反应，有意识地反思自己对幼儿游戏做出的指导行为，并能找出存在的问题以及分析这些问题的形成因素，以此作为探究解决问题策略的重要依据。另一方面，教师还要反思对幼儿游戏指导所带来的效果。在指导幼儿游戏的过程中，教师可以将指导前后的效果进行对比，总结得出指导策略的有效性；在游戏结束后，教师还应回顾与反思自己的指导策略，为下一次户外体育游戏的开展做好指导反思，改善指导方式，促进指导效果的提高。

#### 结语：

总之，户外运动作为幼儿教育的重要组成部分，对幼儿的健康成长具有重要意义。因此，在户外运动开展中，幼儿教师要选择幼儿喜欢的游戏形式，为幼儿创建一个愉悦的活动环境，在户外运动中引导幼儿与伙伴配合互动，从而获得良好的体验。

#### 参考文献：

[1] 俞莉萍. 本土资源在幼儿园户外体育活动中的运用研究[J]. 读写算, 2020(8): 53—54.