

# 基于阅读教学有效性的初中语文教学实践

字振华

云南省保山市 昌宁县柯街中学 678103

**[摘要]**随着我国教育质量不断地提升,新课改背景下我国语文阅读教学受到了更多重视。阅读教学是我国语文教学工作中的重要组成部分,与语文教学质量有紧密联系,对于提高学生阅读能力以及语文素养有积极作用。如何更好地发挥出语文阅读教学的优势,激发学校对语文学习的兴趣,使语文阅读教学质量得到质的飞跃,成了现阶段阅读教学中主要问题。本文就基于阅读教学有效性的初中语文教学实践进行探究,希望为我国阅读教学工作质量的提升提供有价值的参考。

**[关键词]** 阅读教学; 有效性; 初中语文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1989

## 引言

阅读教学是初中语文课堂教学的重要组成部分,在正规语文考试中阅读所占的比分是最大的,因此语文阅读教学工作受到了足够的重视。在实际的语文阅读教学过程中,阅读教学的展开存在许多问题,如何更好的提升语文阅读教学的有效性,进一步提高初中语文教学效果,成了现阶段语文初中阅读教学中存在的主要问题。其次在初中语文教学过程中,阅读教学对于语文教学质量的提升具有积极的作用,也是提高学生语文素养的有效途径,因此阅读教学成语文教师们关注的重要问题。

### 一、现阶段语文阅读教学中存在的问题

就目前现阶段初中语文教学的发展来看,学生在进行阅读学习过程中存在许多问题。其中较为突出的就是学生对阅读学习较为被动,有效性较低,使得学生阅读能力无法得到有效的提升,一定程度上限制了学生语文素养的积累,不利于初中语文教学质量和效率的提升。同时,初中生的阅读能力与写作能力、表达能力有重要联系,阅读能力得不到有效提升会给学生写作和表达能力提高带来负面影响。

#### (一) 程序化阅读步骤

在初中语文阅读教学的实践过程中,多数语文老师采用的都是先分析在肢解的阅读方法进行语文阅读教学工作,学生的阅读学习过于表明,并没有深入到作者并没有感受到作者字里行间的语言艺术,没有深入的体会到作者的感情,缺乏对文章的深入体会。过于程序化阅读的步骤,使阅读学习失去了本来的意义,无法突出阅读学习的重要作用,不能够充分激发出学生阅读学习兴趣,使初中语文阅读教学工作收到限制<sup>[1]</sup>。

#### (二) 阅读教学手段过于单一

随着我国教育质量的不断提升,教师采用的教学方法也在不断的更新和丰富,现阶段大部分学校的课堂教学已经从传统的板书过渡到现在的多媒体教学,大大提高了教学工作的效率和质量。但是对于深受传统教学模式的语文教师来说,改变传统教学手段恰当的运用多媒体技术进行课堂教学,具有一定难度,阅读教学手段过于单一,不能更好地激发学生阅读学习的兴趣学生阅读学习的激情和主动性没有被充分调动起来。其中还存在一种状况,语文老师改变了传统

的教学手段,运用多媒体技术进行语文课堂阅读教学,但是仅仅将多媒体教学手段作为一种辅助“装饰”,没有发挥出多媒体教学手段的优势。对于以上两种情况而言,正是这样的单一的阅读教学手段,使语文阅读课堂教学学习氛围过于枯燥,无法提高学生阅读学习兴趣<sup>[2]</sup>。

#### (三) 阅读教学课程设计较为落后

在实际教学过程中,存在阅读教学课程设计较为落后,无法满足社会发展对语文阅读教学的需求。其中在语文阅读教学课程设计过程中,对于学生阅读学习的时间安排较少,使学生不能够充分掌握阅读技巧,领悟文字之美。学生语文阅读时间不足,导致无法在进行语文阅读学习过程中获得充沛的知识,且能够领略作者文章内涵和情感,不利于学生语文素养的积累。初中语文的学习是一个长期的过程,更是一个培养自身学习能力的过程。对于初中生来说学习负担过重,课程压力较为紧张,所以老师在课堂安排过程中,压缩学生学习阅读的时间事件常有发生,使学生语文阅读量无法提升,初中语文阅读工作的展开无法收获明显效果。其实,在语文课堂教学过程中,学生课堂参与意识较差,嗯,对于主动回答问题的意识变弱,阅读学习不够积极。并且在上课过程中,缺少学生与老师的互动备注的交流模式,一定程度上会限制学生的发展,学生容易产生思维惰性,不利于学生阅读能力的提升<sup>[3]</sup>。

## 二、初中语文阅读教学的意义

对于初中学生来说加强对语文阅读的培养,可以更好的提高学生的阅读量,有利于语文综合能力的提升。

#### (一) 阅读教学有利于促进学生阅读思维的提升

在初中语文阅读教学过程中,可以发现学生在阅读学习时,可以更好地提高学生对词汇的积累,使学生有丰富的语文基础知识。这是因为在学生进行阅读学习过程中,常常遇到不认识的字时,可以通过查字典来理解记忆这一个汉字,通过这样的方式,可以更好地加大学生对词汇的积累,使学生有丰富的词汇知识。在学生有了丰富的词汇积累的基础上,逐渐培养学生的阅读语感,提高学生阅读技巧,使学生阅读能力的提升更加符合我国语文学习中对阅读学习的要求。其次阅读能力的提升,可以让学生在写作文时摄入更加清晰,语言更加流畅段落,层次清楚,可以更好的克服

学生写作思路不清晰的弊端，更好地帮助学生全面发展<sup>[4]</sup>。

### （二）阅读能够丰富学生的内心世界

古语常言：腹有诗书气自华，从这句话中可以明白提高阅读量对一个人气质发展的重要性。通过提高学生阅读量，可以更好的丰富学生的内心世界，使学生的言谈举止都能够受到书中人物的影响，使学生更加健康的发展。其次，对于初中生所阅读的文学作品来说，可以从文章中更好的理解人生百态，不同的人生轨迹，尤其是从失败中走向成功故事，对学生的成长来说有积极的影响，可以在学生受到挫折时更好地激励学生，使学生能够勇于面对生活的困难，培养有积极健康心态的学生。同时通过阅读学习可以让学生接触到一些社会现象和社会制度，通过对外部环境的了解，可以更好的体会出生活的真善美以及恶臭丰富学生的内心世界，使学生内心更加成熟强大。

### （三）阅读能够提高学生的认知水平

对于现代社会来说，学生获取知识的途径各种各样，但是对比其他获取知识的途径来说，阅读学习可以更好地提高学生的认识水平，提高学生的思想认识，更好地开阔学生的视野。从语文学习的角度来说，阅读量的提高可以更好的帮助学生从书中汲取一样的知识，提高学生思想层次。读万卷书，行万里路，加强学生的阅读学习，可以更好地帮助学生从书中得到正确的思想认识，提高学生的认识水平。尤其是对于学生来说，阅读历史书籍可以从历史事件的发展过程中更好地树立正确的价值观，提高学生文化知识以及自身知识储备金，可以确保学生有一个良好的认知水平。

## 三、语文阅读教学的有效策略

### （一）阅读朗读，品味感悟，加深理解

阅读教学作为初中语文教学内容的重要组成部分，有利于学生提高理解能力，提高初中语文教学质量。其中，朗读是提高阅读能力的重要方法之一，朗读结合着多种感官的共同作用，将无声静止的语言转变为有声灵动的对话，更好地将文章的语言与作者思想感情相结合，形成了学生与作者交流的阅读形式，可以更好地引起学生的情感共鸣，加强学生的阅读体验。其次对于阅读学习来说，更重要的是品味和感悟文章思想和感情，需要学生进一步的理解把握文章主旨，更好的将作者情感与文字结合起来，加强学生对文章的理解，不断提高学生阅读能力和水平。

例如，在进行部编版初中语文教学七年级上册《济南的冬天》这一课中，教师首先进行课文的朗诵，将学生带入到文章氛围中再组织学生自主朗读，加深学生对课文的影响。其次进行导读和导论，通过组织学生进行小组合作探究以及对文章解读和情景营造的结合，更好的体会作者对济南的热爱和赞美之情，激发学生对祖国自然景色的热爱之情。最后让学生自由选择，仔细感悟文章的精美句子。通过这样的教学方法可以更好地丰富课堂教学活动，使学生能够全面掌握

文章的内容以及作者的思想感情，加深学生对文章的理解。

### （二）讨论交流，各抒己见，深化认识

对于初中阶段的学生来说，在进行语文教学过程中，应更好地引导学生有自己的看法与想法，调动学生思维活跃度，激发学生对阅读学习的兴趣，更好地调动学生学习语文的积极性和主动性。在语文教学过程中，如果老师选择“填鸭式”教学法，一味地将自己的思想和看法强加给学生，是最不正确的行为。对于教师来说，应该在阅读教学过程中围绕课堂内容，组织学生进行交流讨论活动，给予每个学生自由表达和交流的机会，培养学生畅所欲言，敢说想说的行为习惯。此外，在阅读教学，课堂学习过程中，应该密切关注学生的学习动态，及时的给予学生帮助与提示，更好地引导学生进行深入交流，打开学生思路，深化学生对文章的认识。

例如，在部编版初中语文教学八年级上册《藤野先生》一课的课堂教学过程，《藤野先生》是八年级上册语文学习中的名篇，更是经典之作。对于学生来说，更好的把握文章的内容和主题，理清阅读思路和线索，更好的领会文章的语言，情感和风格特点可以更好地帮助学生提高阅读能力。同时在本文学习的过程中，应该引导学生感受藤野先生的高尚品格和作者的强烈爱国主义精神，组织学生进行讨论交流，发表自己的看法更好地激发学生的爱国主义热情，加深学生对作者感情的认识，促进学生阅读理解能力的提高。

### 结束语

本文论述了现阶段我国语文教学中所存在的问题，主要问题存在于阅读教学过于程序化，并且阅读教学手段过于单一，无法调动学生语文学习的积极性。并且对于初中语文教学来说，可以更好地促进学生阅读思维的提升，丰富学生的内心世界以及提高学生的认知水平，对于推动学生全面发展来说具有重要意义。所以在初中语文阅读教学过程中，应该加强学生阅读能力的培养，使学生在课文的学习过程中更好的感悟作者的思想感情，加深对文章的理解，提升学生的阅读能力。在我国初中语文教学实践过程中加强对阅读教学的重视，帮助学生积累语文素养，可以更好地提高我国语文教学质量。

### 参考文献

- [1] 罗湘炼. 如何提高初中语文阅读教学的有效性——以七年级语文为例[J]. 试题与研究: 高考版, 2021(16): 2.
- [2] 孙文娟. 部编版初中语文说明文群文阅读教学研究[D]. 内蒙古科技大学包头师范学院, 2020.
- [3] 杨安红. 浅谈初中语文阅读教学的有效性策略[J]. 试题与研究: 教学论坛, 2021(23): 1.
- [4] 朱丹. 浅谈如何提升初中语文阅读教学的有效性[J]. 中学生作文指导, 2021(36): 1.