

# 历史有“德”——初中历史教学中德育思想的渗透

张超

库车市实验中学

**[摘要]**在教学改革思想背景下,教师要不断增进学生的学习效果,转变学生原有在课堂学习中的态度。以课堂中的现实教学指引为中心,教师要全面性推动学生的进步,促进其感受知识探索中的重点内容。初中历史教学实践环节中也应主动践行上述措施,不断渗透德育教育,让学生更加高效地完成历史知识的学习,突破以往的思维局限,促进学生学习素养的生成。基于此,文章中主要分析了初中历史课堂德育知识的渗透策略。

**[关键词]**初中历史;德育思想;渗透;方式;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1193

## 前言:

历史教学的实践环节中,教师主动将德育思想渗透其中,就会全面强化学生的道德素养,增进学生的知识学习欲望。教师以历史教学的相关重点内容为指引基调,不断健全学生的思维意识,能够推动学生在课堂中的进步和成长,加速推动学生综合学习实效性的提升。历史教学与德育融合,全面优化学生的思维意识,就会突破学生的思想局限,优化学生的感知能力,使学生的思想价值观念更具积极意识。进而推动学生主动探究、主动实践,完善学生的整体思维,促使学生学习实效性的增强。

## 一、创设教学情境,渗透德育思想

在初中历史课堂中,教师可以通过创设教学情境的方法实现相关目标,推动学生的进步,让学生了解知识、认知重点。课堂内教学情境的创设会直接引导学生完成知识的探索,也会推动课堂实效性问题解决。教学情境会为学生创设特定的学习氛围,有助于烘托学生的情感意识。调动学生的积极性,促进学生学习质量的提升<sup>[1]</sup>。

例如:教师渗透德育思想时,可以创设教学情境,培养学生的德育精神。结合于“血肉筑长城”的相关知识。教师讲解抗日战争时期不同人群付出的努力、以及牺牲。通过课堂内的现实指引,让学生抓住对于相关知识刷新认知。其实,历史课堂内在教学情境下烘托优秀氛围,会让学生形成爱国主义思想,保障学生形成德育精神。也会推动学生的进步和高质量的知识探索,彰显出课堂教学的综合魅力,塑造学生形成正确价值观。延伸至生活,可以结合于目前社会状态下的疫情背景,让学生理解党和国家正确领导带来的社会巨变和重大意义,推动学生形成正确的德育观念和价值思想体系。

## 二、组织实践活动,渗透德育思想

实践活动会促进学生的积极思考,也会缩短学生与课堂内学习知识之间的差距。为此,在初中历史课堂内教师为渗透和落实德育思想,可以通过创设实践活动的形式,让学生有效感知知识,认知相关重点内容。实现学生缩短自身与历史知识之间的距离<sup>[2]</sup>。

例如:课堂内当教师讲解“戊戌变法”相关知识内容时,可以基于时代背景下的改变和不同先进思想意识的提出,让学生参与实践活动。搜索历史知识或者是查询相关历史史料,推动学生全面增进感知,优化学生的道德和价值体系。思维意识会促使学生能够了解重点,认知相关学习内容

的优势,使学生真正意义上感受到学习的重要性。转变学生的思维态度,在处理问题时学生的思想价值观才会更加清晰。

## 三、融合信息技术,渗透德育思想

教师通过信息技术方法组织学生完成历史知识的学习,会适当做到课堂内教学内容的有效延伸。教师以此为基调,渗透德育知识,学生的接受程度和知识认知能力才会得到无限的增强。历史教师在课堂中根据信息技术培养学生的多元化思维意识,相应教学问题和德育思想的渗透目标会加速解决<sup>[3]</sup>。

例如:当涉及“春秋战国的纷争”教学内容时,学生可能对于久远的历史知识理解程度相对较差。此时,教师通过信息技术创设延展化的空间,让学生完成历史知识的进一步探究。以此,优化学生在课堂内的感知。通过相关教学内容的整合,秉承于原有的教学不足,会推动学生的成长。现实教学中培养学生战胜困难、探索知识的勇气,也会促进整体学习效果的优化,全面完善学生的历史学习思维。在教学中信息技术延展知识,教师要培养学生应用历史形成理性思维处理问题的德育精神。

## 结语:

综上所述,在初中历史课堂教学中,教师主动完善教学策略,意图将德育内容渗透于其中,会保障学生明确学习的基本方向,也会加速学生对于相关内容的认可。课堂教学实践环节下,教师主动渗透德育会转变学生在日常学习中的态度,也会启迪学生的思维。德育思想的渗透过程,学生实际上会明确学习的基本方向,也会践行多样化的措施,促进学生进步。德育知识的优化,实际上会使学生的价值观和道德素养有所提升,促进现实教学成效的完美增强。

## 参考文献:

- [1]杨健理.家国情怀教育的校园文化进路——以部编人教版七年级第8课《百家争鸣》为例[J].湖南科技学院学报,2020,41(02):109-110.
- [2]张牧笛.初中历史教学与学生德育培养——以部编版八年级上册第七课《抗击八国联军》为例[J].现代交际,2020(02):152+151.
- [3]王晓琴.初中历史教学之我见——浅谈新课程标准下初中历史教学中的德育教育[J].科学咨询(教育科研),2020(03):78.