

指向思维品质发展的小学英语对话教学策略

邱维

江西省萍乡市安源区城北小学

[摘要]在小学语文教学中培养学生的思维品质具有非常重要的意义,对话教学是英语教学当中的关键环节,也是培养学生语言表达能力的重要途径,还可以推动学生思维品质的有效发展。教师应充分优化对话教学模式,在对话教学中激活学生的思维品质并提高学生的综合学习能力。

[关键词]思维品质; 小学英语; 对话教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2293

在小学英语教学过程中,不仅要帮助学生积累丰富的基础知识,还要实现对小学生思维品质的有效培养,结合小学英语对话教学进行分析。对话教学的开展要体现出明显的人文性特点,有助于促进教师与学生之间的沟通和交流,在热烈的氛围中激发学生的想象力和创造力,使英语课堂教学活动变得更具活力。在英语对话教学中,教师应通过问题设计引导学生针对英语知识展开深度思考,从而使他们对英语知识形成独到见解,进而有效提高英语课堂教学质量。

一、创设问题情景,激活学生思维

小学生的思维呈现出直观形象的特点,一些抽象的英语知识学生理解起来还存在一定难度,这也是正常的学习表现,为了能够帮助学生大胆的结合英语知识进行表达,摆脱“哑巴式”英语所带来的负面影响,教师必须高度重视激发学生的学习兴趣,学生只有具备强烈的学习兴趣,才能表现出良好的课堂学习积极性。英语教师要利用一些工具将课文中的对话内容以学生喜闻乐见的形式呈现出来,这样才能够使对话情境变得更加生动有趣,从而促进学生口语表达能力的提升。如在“*How do you come to school*”这一课中,教师就可以将课文中的对话场景用视频展示出来,结合学生的生活经历,导入一些其他关于学校生活的对话场景,唤醒学生生活记忆。接着教师在学生积累了一些视听体验的基础上,对学生提问:“*Can you tell me how you come to school every day? Which means of transportation do you like best? Why is that? How do you get home every day?*”学生可以模仿视频对话中的表达方式、发音神态来给出自己的答案,在轻松、愉悦的课堂氛围中,师生之间的互动更加和谐。

二、充分挖掘文本,深化学生思维

每个对话文本都附有丰富的语言内涵和文本思想,教师在带领学生掌握语言知识技能后,应多挖掘对话的语言内涵和文本内涵,引导学生深入思考问题,用所学语言知识或现象进行评价和观察,使学生的思维走向更高的层次。例如,在进行 *Part A Let's talk* 的教学中,教师分析课文隐含的文本内涵有“志趣相投”这一交友方式。之后教师引导学生思考为什么 *Zhang Peng* 和 *Peter* 成了笔友。通过提问,学生找出了文本隐含信息 (*Zhang Peng* 和 *Peter* 因为志趣相投成为朋友)。当学生能够自主总结这些隐含的信息后,教师继续引导学生思考在现实生活中如何与朋友进行交往,承接前面的思考观点学生顺利总结出很多交友策略,如找兴趣爱好相同的或性格幽默风趣的。在教师的问题导向下,学生通过独立思考来实现对文本内涵的理解,有效提高了思维的独立性和创新性,这也完成了一次有效的对话训练,帮助学生在对话学习过程中掌握了真实的交友技能,也培养了学生解决实际问题的能力,提高了他们的思维深刻性。

三、借助思维导图,发散学生思维

在具体的教学过程中,教师可以结合思维导图将思维过程与知识重难点进行明确和罗列,学生可以按照思维导图

中的逻辑关系展开知识体系的重构,这样可以推动学生更加高效地展开对话练习,进而帮助他们掌握相关的英语知识,这一过程使学生的思维变得更加清晰,也提高了他们的理性思维能力。例如,在教学“*Birthdays*”时,教师可以 *birthday* 为主题,让学生发挥联想,围绕 *birthday* 进行思维发散,在黑板上写出 *birthday* 后,在其周围分别分出不同的“枝杈”,让学生在“枝杈”上写出与生日相关的物品或活动,如 *cake*、*birthday present*、*birthday party* 等。然后,教师以“*What are you doing on your birthday?*”作为引入,并适当对学生进行启发:“在 *birthday* 表述方式中,不但可以说 *on your birthday*, 也可以用 *at*。”完成对话教学后,教师可鼓励学生结合教师提出的问题自己构建思维导图,结合不同的人物特征运用不同的系动词帮助学生查找和验证相关知识,也可以通过分组讨论的形式共同探讨和整理。在绘制思维导图的过程中,教师发挥必要的指导作用,推动学生思维能力的有效开发,确保学生深入浅出的应用英语知识,形成良好的思维习惯和独立思考能力。

四、强化课后练习,拓展学生思维

在小学英语对话教学过程中,教师还要关注课后练习的有效开展,由于课堂教学时间非常有限,学生如果仅仅在课堂展开学习而不注重课后复习,就很难实现知识巩固和增长能力的目标。考虑到小学生自觉性较弱的客观现实,教师通过调查形式督促学生在课后及时完成练习,这也是有效保障学生学习效果得以提升的重要途径。如在 *Do you like pears?* 这一单元的教学中,教师可在课堂游戏结束后布置调查形式的家庭作业,让学生用“*Do you like...*”的句型调查身边的家人喜欢何种水果,再将调查结果制作成表格带回学校,与其他同学分享自己的收获。除此以外,教师还可以为学生布置教学任务,帮助学生回家扮演教师角色,将学校学到的新知识交给家人并拍成视频女生进行分享,这种方式不仅能够锻炼学生的交际能力和沟通能力,还能够增强学生的学习信心,达到拓展学生思维的重要目标。

综上所述,要在小学英语对话教学过程中培养学生的思维品质,小学英语教师应结合学生的认知水平与学习需求出发合理应用教材来创新课堂教学形式,整合丰富的教学资源提高学生的学习积极性,利用灵活生动的教学来培养学生的思维品质,真正在英语对话教学中落实素质教育的基本目标。

参考文献

- [1] 林紫云. 小学英语对话教学中培养学生思维品质的策略[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2019, 42(10): 32-37.
- [2] 沈一琼. 指向思维品质发展的小学英语对话教学策略[J]. 小学教学设计, 2019(24): 10-13.
- [3] 邵文芳. 基于思维品质培养的小学英语对话教学分析[J]. 新课程(上), 2019(08): 164.
- [4] 周芳燕. 小学英语对话教学中培养学生思维品质的实践[J]. 中小学外语教学(小学篇), 2019, 42(06): 7-13.