

# 实践励心智，劳技促品行

## ——“善雅育人”课题研究之劳动实践提升学生品行的心得体会

张瑜

陕西省汉中市略阳县高台小学

**[摘要]**小学生的德育教育如何形成有效的方法才能让良好的道德品质长久地扎根于孩子的心灵中，是目前我校需要研究的课题。经过我校一年的实践教育证明，组织劳动实践活动是德育的一条有效捷径。

**[关键词]**小学；德育；道德品质；劳技实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2517

“德者，本也。”蔡元培先生说过：“若无德，则虽体魄智力发达，适足助其为恶”。习近平总书记在全国教育大会上明确指出，把劳动教育纳入社会主义建设者和接班人的总体要求。

对于任何一所学校来说，学生的品德培养都应该是重头戏。为弘扬和发展我国优秀的民族文化，培养学生的民族自豪感和自信心，也为在“双减”的教育环境下，让教育回归本真，着眼于学生全面发展，进一步加强学生的劳动教育，培养劳动技能和实践操作的能力，高台小学“善雅育人”课题研究组编写了以“劳动教育”为主题的校本教材，并在老师们的指导和落实下，开展了丰富多彩的劳动实践教育。

实践证明，组织劳动实践活动是德育的一条捷径。孩子们经过一年的劳动实践有了可喜的变化。

### 一、幸福指数明显上升

很多时候，幸福感是一个人的道德源泉。一个时时感受到幸福的孩子，必定心地善良，懂得尊老爱幼，文明谦让，有责任感，充满正能量。但是随着现在生活水平的提高，孩子们过着“饭来张口，衣来伸手”的生活，卖火柴的小女孩冻死街头的悲惨故事怎会引起他们的共鸣？革命烈士抛头颅洒热血的伟大壮举又怎会真正让他们懂得幸福生活的来之不易？这些故事离他们太远了。但当你问他们烦恼时，倒是生出许多的耿耿于怀——作业太多了、学习压力太大了、艺术类的兴趣班太多了、家长管教太紧等等。

所以，当我们组织孩子们去福利院关心那些残疾儿童，听工作人员介绍他们从小就因各种疾病被遗弃的悲惨遭遇时，学生听得震惊了，纷纷把各自带来的食品、文具等东西都分给那些可怜的孩子，还和他们一起表演、做游戏。分享了短暂的快乐后，学生们的心中荡起了阵阵涟漪，在日记中纷纷吐露心声，要珍惜家人的爱，珍惜现在的生活，要好好读书。这样的感同身受所带给的共情，其震撼力胜过多少千言万语的教育啊。

### 二、行为习惯明显养成

“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行。”良好的行为习惯只有在实践中才能更好地养成。我们编写的劳动教材中，对于环境保护这一部分有三次内容的涉及，包括：废旧电池使用情况、一次性用品使用情况、清洁校园。在教学中，我们组织学生分组了解自己小区的环境卫生、废旧电池处理和一次性用品的使用状况。同学们按照居住地分组，约好时间、地点，一起细心地去观察，各有发现：有的社区打扫及时，居民没有乱扔垃圾的坏习惯，整体环境显得整洁、优美。有的社区居民素质差，塑料袋随意丢弃，垃圾扔在垃圾房外也没人管。大家还进行了随机询问，了解废旧电池的处理以及性用品的使用情况。回校后在课堂上，各小组做了汇报，针对垃圾乱丢、废旧电池不进行包裹后投入“有害垃圾”回收桶中、外卖中使用一次性用品较多等问题群策群力，制定解决方案。在后续的活动，有的小组向小区工作人员反映，有的小组自己动手清洁社区垃圾，有的小组张贴宣传画和标语。同学们经过这样的活动以后，加强了环保意识，养成了垃圾不乱丢、垃圾分类处理等良好的行为习惯。

### 三、爱国、爱家乡情怀明显增强

在平时的教学中，我们都注重对学生的爱国教育，但是这种抽象的震撼脱离了实践活动，是难以长久寄存于孩子们幼小的心灵中的。

我们的劳动教材中包含了“非遗文化、传统节日、最美家乡”等内容，孩子们通过多方搜集资料，利用图片、视频、调查走访等方式，了解了“我们的家乡有哪些非遗文化”等令人眼界大开的知识；了解了“传统节日的风俗习惯”“有哪些相关的诗句”等令人自豪的文化。尤其是在“探寻羌韵略阳，爱我美丽家乡”的校外研学活动中，孩子们感受了略阳深厚的文化底蕴，观赏了“羌族文化展示中心”的各种珍宝，参观了“中国导弹之父”的钱学森图书馆，聆听了国防科技和航天探索的讲解，更是激发了孩子们对祖国美好未来的憧憬，对祖国和家乡的无比热爱。

### 四、基本生活技能明显掌握

有的孩子以优异成绩考入外地某重点大学，可入校不到半年，就因为不能自理生活而别劝退。这类事例在警示我们，不要忘了把培养学生起码的生活能力作为一项重要工作来抓。

我们的劳动教材也训练了孩子们掌握一些生活技能，包含：沏茶、种大蒜、树枝扎篱笆、制作家庭食谱、包粽子、黄豆的种植和加工。也包含一些美食制作技能，比如：做月饼、凉拌黄瓜、土豆泥、腌糖蒜。尤其我们还开发了“劳动基地”，组织学生参观学校楼顶的“快乐农场”和承包农户田地而设立的“高台农场”，让学生近距离地感受农作物的神奇；通过锄草、种地、浇水、收获等劳动实践，让学生们更真实的感受劳动创造的魅力所在。

### 五、乐于探索、热爱生活的兴趣明显激发

劳动实践教育让孩子们发现生活，愿意劳动；体验实践，学会劳动；拓展延伸，爱上劳动。我们平时还积极和家长沟通，让学生在家庭中承担必要的家庭劳动。孩子们的独立自主意识逐步增强，尤其是因发生疫情，孩子们居家隔离学习期间，我们组织线上的劳动实践活动，让孩子们在家里打扫卫生、整理内务、学做美食、学做手工、学做科学实验等，将自己完成的过程拍成照片或录制成视频，在班级群内分享。孩子们兴趣盎然，呈现出的作品精彩纷呈，令人隔着屏幕都深受感动。正是劳动教育激发了他们那颗乐于探索的好奇心，让他们对生活的充满了热爱。

正如苏联著名教育家苏霍姆林斯基所说的“只有当劳动能使个人和集体的智力活动得到丰富，智力兴趣、创造兴趣得到多种内容的充实，道德更加完善以及美感得到提高的时候，它才能成为教育力量。”

我们学校就是这么不遗余力地通过挖掘教材中、生活中蕴含的劳动教育内容，有效地激发学生的劳动情感的。

实践励心智，劳技促品行。道德教育的道路很长，我们一定会且行且探索，且教且提升。

### 参考文献

[1]《道德与法治》课程标准

[2]《实践活动——学生道德成长的摇篮》

[3]《开展劳动实践活动，培养学生良好的道德品质》

吴炎中