

浅谈班主任德育能力的提升以及德育方式

姚兰波

(吉首市民族幼儿师范学校 湖南 吉首 416000)

[摘要]提高班主任个人德育能力,是当前学生成长教育的必然需求,同时也是班主任专业发展的基本要求和班级管理质量的基础保障。丰富的德育知识是班主任自身德育能力养成的基础,德育观念则是班主任自身德育能力发展的核心,德育经验是班主任自身德育能力构成的重点。基于此,本文针对具体的提升方式和德育方式进行分析和总结。

[关键词]中职;班主任;德育能力;提升

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1722

一、在班级管理中提升德育能力

(一) 组织班级活动

班级活动其本身是普遍以及具备价值的一种集体教育模式。班主任有目的并计划地组织完成班级活动创新,让学生在活动过程中认识以及处置自我与他人与集体之间的关系,在活动进行中受到教育,在活动过程中释放学习中产生的压力,培养学生的集体责任感与荣誉感,让学生懂得自我管理。除了在课堂教学活动之外,班级活动也属于一种将学生作为主体以及能够满足学生个人成长要求作为重点而进行的活动。在班级活动进行中,班主任秉承的是“在场者”的身份融入到学生中,不断提升自身的组织能力与观察力,感召力以及感染力。

(二) 开好班会

班会主要有两种一种是常规班会一种是主题班会。主题班会的内容展现出了时代性和时代发展脉搏,让学生能够产生亲近感和迫切感与现实感,确认其成人和成才的发展方向。主题切口的选择需要要小,挖掘需要有深度。成功的班会需要有班主任的精心设计与合理组织。

二、在师生交往中提升德育能力

(一) 真诚对话

沟通可谓是人际交往的一个润滑剂,科学高效的沟通可以让教师和学生之间形成良好的联系。班主任其在学生面前的“权威”这一概念最终被瓦解,师生矛盾以及冲突经常是因为教师和学生双方不理解甚至彼此产生误解而导致的,基于这种情况来讲,班主任需要避免变成学生“最熟悉的陌生人”。班主任在和学生进行谈话和进行讨论问题或者是进行留言信箱设置的时候,只有耐心倾听和巧妙的对其进行引导,积极分享个人感受,才可以让师生关系变得更加和谐。谈话需要真正的实现以诚待人,挑选好切入点,并且确认其存在的共同点,找出彼此的共鸣点,牢牢的抓住兴奋点,并获得闪光点。

(二) 鼓励期待

班主任需要使用真诚以及鼓励的方式将学生的自信心召唤起来,使得学生能够在日常活动中感受成长并体验进步。班级中的“问题”经常是反复出现,最终使得老师对班级管理失去耐心。对于班级中一些不服从老师管教的学生,有一些班主任经常会有一种无力感,不知道应该怎样管理,这种情况下班级中的学生更会表现的随心所欲,经常会出怪招,产生这种问题的原因是因为班主任教育能力不足。学生的进步是需要潜移默化的完成,而不是通过对学生穷追猛打的方式去完成对班级学生的管理,如果过度的逼迫学生服从管理,那么就容易在班级管理上出问题。例如,在班级

管理中出现的学生不服从班主任管束没和应付班主任的情况经常出现,其实,产生这些问题的原因都是因班主任逼迫导致的。一般来看,学生犯错误,如果只是批评那么获得的教育结果并不会十分理想,严重的可能还会出现适得其反的效果。如果班主任处于一种居高临下的角色,运用硬碰硬的教育不但不会带来任何好处,同时还会产生负面效应。因此,班主任积极找出能够走进学生内心的钥匙。假如作为班主任能够了解学生的内心所想,从入学开始,就需要和学生选择用文字或者时进行沟通的方式完成和学生之间的心灵沟通,让学生可以切实感受到“心灵鸡汤”的作用,使用这样的方式改变学生在学习中出现的一些偏激感,并且改正其存在的一些错误认知,使得学生个人的人格得到完善。并且引导学生试着完成“自强日记”的写作,对自身生活中或者是在书本中,以及其它渠道接触和认识到的自强故事进行记录并写出感悟,通过这种方式健全学生内心的情感追求的完美宣泄,让学生能够从中有所感悟。

(三) 公正评价

按照高职整体评价制度变革发展的需要,班主任不但需要关心学业上的发展水平,还需要好处并完成学生多种潜能的发展,其中包含了品德发展水平和身心发展水平以及兴趣特长的养成等。学生们经常比较在意老师对自己给出的评价,假如作为班主任在不适宜的场合采取一种不适宜的方式为学生提出了不适宜的评价,则会让学生的感情以及自尊受到伤害,或者是让其形成不公平感以及不满,或者是让其出现被忽视和一种被抛弃的印象,这部分消极反应最后会逐渐的发展成为对于班级德育的抗拒。这样的一种情况就要求班主任能够懂得写个性化的评语。

三、在学生发展指导中提升德育能力

(一) 在学习和生活指导上

包括对学生人生的规划和指导,世界观和人生观等多种价值观的指导等。例如,某一个女同学的学习成绩并不是十分的理想,因此表现出了困惑和茫然,焦虑和自卑的感受,不明白自己怎样才能提升成绩。通过班主任进行的观察,去完成对其他老师和同学的走访之后,能够找出其自身基础存在的不足,处置多个学科作业吃力的情况,此外,白天时间使用的并不是十分的充分,晚上如果开夜车,会使得学生白天的学习时精神受到影响,上课的时候出现玩手机和经常打瞌睡的情况,这样的一种情况会出现恶性的循环。

(二) 在心理健康指导方面

一项相关的调查显示,在知识能力上,学生其均值的高方差相对较小;在价值观上存在很大的差异,学生自身的均值低方差相对较大。教育无法培养出成绩越理想,可是情感

却非常冷漠的人。学生在步入更高等级的阶段，其承受的压和外压也不断增长，这不但可能变成推动学习的不竭动力，也会导致学生产生心理障碍。学生其当前针对社会和他人以及自我的认知上，经常会产生困惑和苦闷，甚至是焦虑的感受，针对家长和教师经常会展现出非常强烈的逆反心理以及行为。班主任在当前“全人健康”教育思想的有效引导下，按照学生其自身的个人特点以及发展上提出的需求，在团体心理辅导和家庭教育，心育科研和个体心理辅导以及心理测评，还有教师团队发展等相关活动里不断的提升育人能力。并且，侧重将班主任教师所具备的人格魅力作用发挥到位，在班级和团队活动以及班主任工作过程中完成心理健康教育的渗透。

（三）在择友交友指导方面

中职生处于自我认识不断变化的时期，要求使用他人作为参照。班主任帮助学生找出对于个人的行为习惯、生活方式、价值观产生影响的因素。针对学生个人品德发展以及个性上产生的差别，合理完成座位的安排并且关注同伴之间的交流等。在交友过程中，需要强化学生在自尊自爱等相关教育。例如，某一节自习课上，两个学生吵闹起来，听到争吵的声音，班主任通过了解了事情实际的情况以及具体的经过，其打起来的原因是因为两个同学起外号和相互喊外号。因此，使用循循善诱的一种说理方式，使得学生能够换位思考，起外号是对别人的不尊重，因此如果想要他人尊重自己，首先就需要先尊重他人。这两个学生认识到了自身的错误，并且相互检讨并且彼此道歉。另外，在自媒体快速发展的时代，准确引导学生看待网络交友。

四、在整合教育资源中提升德育能力

（一）协调科任教师关系

教学属于当前学校的中心工作，在雅斯贝尔斯提出的观念，教学其属于灵魂之旅的一种邀请。不管是哪一个学科的教师都具备德育教育的责任。通过课堂教完成行德育，适当的使用讨论和价值澄清，角色扮演以及生活体验等多种模式能够有效的提升学生在道德认知水平以及道德上的判断能力。可是，在注重分数威望以及片面的思考升学率的状况下，存在一个无法规避的现实，就是当前部分科任教师经常在观念上仅仅是进行教书但是却不教人，下课之后教师就认为没有他们什么事情了，这样的一种情开始的课堂里的道德成分以及学生德育所具备的价值被忽视。班主任其属于班级全体任课老师之间的沟通者以及协调者。班主任需要切实的完成好协调和任课教师彼此之间关系的重任；协调任课教师和学生彼此之间存在的关系，切实将合力育人的积极作用发挥到位；除此之外班主任和班主任之间还需要积极的展开交流。

（二）协调学生与家长的关系

学生和家彼此之间经常会产生很多纷争以及意见分歧，假如无法合理的处置产生这些问题，就不能够完成好对学生的教育。例如，某学生在家并不愿意合格家人进行交流，在加上家长忙于工作也忽视了和其进行的交流。长此以往在家长的眼里和其在生活中的多个方面来看。学生在校的表现和行为并不是很理想，很多班主任选择召开“家长会”和进行“家访”等两种方式和家长进行沟通，而成功的家访

不但能够促进班主任和学生以及家长彼此之间的沟通，并针对班主任德育能力也达到了提高的目标。家长们经常会出现注重教学而忽视对学生做人的教育。注重分数忽视品德教育，注重成绩和名次，忽视情感教育等。教师能够参与到支援的服务中，进入到学生的家庭，和学生家长以及学生面对面的完成沟通商谈，并为其提出更多有益的建议和更多的帮助系。

（三）协调学校与社区的关系

中职生成长要求有一个理想的社区环境。首先，班主任使用当前现有的社区文化等资源，采取学生比较喜爱的和容易接受的方式将其应用至对学生自身道德的教育中。其次，适当展开相关实践活动，使得学生能够在和自然以及文化拉近距离的同时使其对于课本中的知识有更加深入的理解，强化学生在知行上的融合，真正的做到学以致用，使得学生参与集体生活的一种实践能力和学生品质创新能力得到提升，切实实现育人的伟大目标。

五、在实践研修中提升德育能力

首先，在校本研究过程中不断提高个人能力。班主任德育能力的提升是基针对服务校本的一边工作，一边学习，一边实践，一边提高的一种常态化研修，针对问题和学习任务驱动的一种专题学习，设置“班主任学习共同体”，把知识学习和研究能力的培养融汇贯通，不断提升德育科研等多方面能力。校本培训属于班主任保持专业化成长过程中最为直接同时也是最为灵活和最具有实用价值的一种研修模式，其能够让培训过程和培训的结果直接变成班主任进行教育的能力，改变其在专业发展上存在的“短板”。在研修过程中，学校需要制定相关管理制度，不断提升对班主任展开的考核，使得班主任能够强化在学习上的自觉性。

其次，在行动研究过程中不断提高能力。行动研究指的是班主任在教育情境里自主展开反思性的探索，目的是将班具体问题的处置作为目的，采取自我教育和自我行为的不断反思，持续学习，不断的级才学，并不断提升德育智慧与个人能力。班主任培训活动采取“问题单”和“案例表”的方式，落实需要将问题作为发展中心，并将案例作为最终载体，答疑解惑以及互动交流等多种培养模式，执行嵌入实践和行动相关研究，使其实现服务指导的一体化发展，最终使其能够促进班主任德育能力的持续快速发展。

六、结语

德育能力提高的途径是多种多样的，其不仅要求制度保障以及政策导向的外生动机，同时也要求个人的自觉努力以及实践完成对内生动机的磨炼。只有不断提升个人能力，才能够真正摆脱班级德育的困境。

参考文献

- [1]黄正平,潘建,杨孝如.班集体问题诊断与建设策略[M].北京:教育科学出版社,2017:138
- [2]教育部师范教育司.班级活动设计与组织[M].北京:北京师范大学出版社,2019:36
- [3]张万祥.班主任专业成长的途径[M].上海:华东师范大学出版社,2020.
- [4]苏霍姆林斯基.给教师的建议[M].北京:教育科学出版社,2019.