

小学语文作文教学中课外阅读的作用

杨彩婵

恩平市恩城街道办事处石栏小学

[摘要]作文教学作为语文教学活动开展中的重要内容,也是提升学生语文综合能力的重要途径。在语文作文教学中为提高写作能力就要丰富学生的阅读量,不能局限于课本内容开展教学,课外阅读不仅可以开拓学生视野,还可以促进其文化素养的沉淀。因此在教学活动开展中,教师要重视对课外阅读的引导,使学生通过阅读来丰富写作素材,提高语文写作水平及能力,从而提升情感的表达能力。

[关键词]小学;语文作文;课外阅读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2610

前言

阅读作为作文教学开展的基础,只有积累较为丰富的语言知识才可以将其应用在写作中;语文写作作为阅读活动开展的延伸以及内化,学生通过大量的阅读掌握语言进行表述的逻辑方式及技巧,在结合日常的生活后进行文章的创作,在其中注入情感,使文章内容语言优美、情感饱满^[1]。因此,在语文作文的教学活动开展中,进行课外阅读可以提高学生对语言的应用及掌握能力,从而有效提高写作的水平。小学阶段作为学生基础知识掌握的关键时期,教师在语文作文的教学活动开展中,利用丰富的课外阅读,来提高学生的理解及组织能力,丰富学生语文知识的体系,从而帮助其树立正确的学习观念。

一、现阶段小学作文教学现状

(一) 写作范围狭窄

小学阶段因学生年龄较小,缺乏一定的生活阅历,并且对语文相关知识的掌握量较低,对外界事物缺乏一定的了解程度,导致学生在进行作文写作时没有较好的写作素材,作文内容也只仅限于课内所接触的知识内容及日常生活中较常见事物,写作活动开展的范围较为狭窄,学生的积极性较差,这样会使教师作文教学活动开展较难,不能完成教学目标,学生的语文写作能力很难得到提升^[2]。

(二) 写作能力较低

小学阶段学生的思维能力处于发展期,致使学生思维能力有限,加之教师因为传统教学观念影响,对学习成绩没有较大提升的阅读内容在教学活动开展中都是匆匆带过,致使教学活动开展的内容较为枯燥,学生缺乏一定的学习兴趣,使其写作能力较差,只是被动进行知识学习,不能有效提高其写作能力,对学生整体语文学习发展产生一定阻碍。

(三) 缺乏写作兴趣

小学阶段学生好奇心较重,对于新鲜事物的兴趣较大,但对事物缺乏完善的认知及理解,导致学生在语文作文教学活动中不能积极配合教师进行写作技巧的学习,甚至因为写作练习对作文学习产生一定的抵触情绪,为教师教学活动开展带来较大难度,不能有效提高课堂的教学质量。

二、课外阅读在小学语文作文教学中的作用

(一) 培养学生语文写作兴趣

兴趣作为学生开展学习活动最佳动力,在语文作文教学开展中只有使学生对作文产生较大的学习兴趣,才可以积极参与在教学活动中,从而提高课堂的教学效率。但是因小学阶段学生的基础能力较低,使其语言组织能力较差,在语文写作中遇到较难的题目时产生退缩,很容易对作文丧失兴趣,因此教师在教学活动中利用学生感兴趣的课外阅读,激发学生对作文的写作兴趣,并且使其接触较多课外事物,提高学生的语文素养,帮助学生积累大量的素材,使其在语文写作中可以顺利进行。

(二) 帮助学生积累写作素材

在语文作文教学活动中,为提高学生的写作能力,要求学生可以掌握丰富的语文写作素材,使学生在写作活动开展中有较多的内容进行写作,在日常的教学开展中,教师通过指导学生进行正确的课外阅读来积累写作素材。小学阶

段学生的课外读物包括诗歌、故事、随笔等,符合小学生的身心发展特点,鼓励学生积极进行课外相关儿童文学的阅读,学习其中的写作方式及写作技巧,并将其应用在个人文章中^[3]。在课外阅读时,教师可以鼓励学生将优美词句、名人轶事进行记录,培养学生有良好的阅读习惯,积累丰富的写作素材,为写作能力的提升做以基础奠定。

比如在教育部组织编写五年级第五单元的学习后进行作文教学时,写作要求“把一个人的特点写具体”,教师可以通过搜集人物描写的阅读内容,来让学生自己进行阅读或者是回想自己以往读过的文章内容,学习他们怎样进行人物的描写,可以引导学生通过典型事件进行人物特点的突出,如《两茎灯草》中,利用严监生死前还惦记进行灯油节省的事件来表现出他十分吝啬人物特点。学生可以通过阅读学习写作方式及技巧,与生活做以联系获得写作素材后,就可以顺利进行文章的写作。

(三) 提高学生语文写作水平

小学阶段教师开展作文教学要转变教学观念,重视课外阅读带来的作用,明白课外阅读可以拓宽学生的视野,发展其思维能力,在写作过程中可以将个人想法做以良好表达^[4]。在教学活动开展中利用课外阅读来提高学生语感,使其有较好的组织能力,在写作过程中可以注入情感,使文章内容变得丰富,提高学生的语文写作水平。与此同时,引导学生正确进行课外阅读可以提升其思维的判断力,从中学习相应的写作技巧,将其应用在个人的文章中可以提升创作的质量。

(四) 提升学生写作社会意识

写作素材的积累与人们日常生活有着较为密切的关系,只有在写作过程中很好地融入个人情感,才可以有效提高文章的质量,提升个人的写作能力。阅读作为学生了解外界事物的重要途径,课外阅读具有的内容较为丰富,涉及多个方面。学生可以依据个人喜好进行阅读内容的选择,不仅可以增加学生的见识,还可以通过阅读来提升其社会意识。但是在学生在进行课外阅读时,教师要对其做以指导,保证学生所选择书籍对个人成长及学习有较大帮助,学生在进行阅读中与日常生活做以联系,提升社会意识的同时,在写作中将其进行融入,有效提高文章的创作质量。

结束语

小学开展作文教学活动中要提升教师对课外阅读作用的重视,积极鼓励学生开展课外阅读,帮助学生进行写作素材积累的同时,提升学生的语文素养。利用大量的课外阅读来拓宽学生视野,提升其语文写作水平,有效提升课堂的教学质量及效果,促使学生可以全面进行发展。

参考文献

- [1]潘艳梅.小学语文作文教学中课外阅读的作用研究[J].东南西北:教育,2021(1):0252-0252.
- [2]吴民福.小学语文作文教学中课外阅读的作用分析[J].时代教育:中旬,2021(6):0063-0064.
- [3]陈海艳.小学语文教学中课外阅读的作用和效果研究[J].国家通用语言文字教学与研究,2020(2):108-108.
- [4]王敏.浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J].新作文:教研,2021(5):24-24.