

“双师型”教师队伍发展为国之大者之基石*

刘刚 令小雨 宋超

吐鲁番职业技术学院

[摘要]“双师型”教师队伍的发展是优化我国职业教育结构、实现职业教育适应新时代的重要措施。职业院校要强化“双师型”队伍建设,提高师资队伍的职业素养,教师队伍的科研能力、教学能力、职业素养决定了职业院校的人才培养质量,“双师型”教师队伍建设体现出教师队伍管理和建设的提高程度,针对当前概况,采取不同的措施,可以科学、高效的管理师资队伍建设。因此,促进职业教育教师队伍高质量发展,“双师型”师资队伍的形成与建设,能提升一流人才培养能力的提升,进而从根本上提升了职业教育教学质量,实现国之大者的重要手段。

[关键词]双师型; 国之大者; 教师队伍; 职业院校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.801

2021年十九届六中全会指出全党全军全国各族人民要为实现第二个百年奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而不懈奋斗,我们教师更应该起到领头羊的作用。中共中央、国务院于2019年下发《中国教育现代化2035》文件,文件精神强调“发展适应新时代的中国特色职业化水平的优质教育,开创教育新格局,提升一流人才培养能力”^[1],而“双师型”教师的培养是一流人才培养的有效途径之一。随着我国教育深化改革与教育创新发展进程的不断深入,职业教育逐渐受到社会各界的广泛关注,职业院校对优化社会人才结构发挥了至关重要的作用。教师是职业院校人才培养的关键要素,教师的教学能力、组织能力、业务能力、专业技能与职业素养直接决定了人才培养的效果与质量。为此,职业院校要积极探寻“双师型”教师的培养途径与方法。

一、“双师型”教师概述

我国,最先出现“双师型”教师这一概念,起源于中等职业教育,20世纪90年代初期,京津冀地区的中等职业学校提出毕业生毕业必须具备双证书(学历证书和职业资格证)。中国教育部于1955年首次第一次在官方文件中引用“双师型”教师这个词语。现阶段学术界将具有双证或双职称的教师称之为“双师型”教师,“双师型”教师在职业素养与技能水平方面要具有一定的专业优势,“双师型”教师尤其是职业院校教师要具备必需的专业素养与职业技能操作水准。这就要求教师队伍在建设过程中要形成必备的要素,首先,“双师型”教师队伍在职业院校中要具备高水平的道德素养与职业素养,在为学生传道授业解惑的同时,要对学生的专业实践技能进行有效的指导;其次,职业院校“双师型”教师要具备高效的协同沟通技能,在人才培养的过程中发挥出个人及团队协作沟通的作用,并且能够与社会中的从业者开展良好的合作交流关系;再次,职业院校“双师型”教师要具备与企业实践相适应的技能操作和教学能力,具备术业有专攻的理论知识、专业知识与社会技术能力相结合的技能操作知识;最后,职业院校“双师型”教师要具备统筹兼顾的管理能力,不仅要在日常教育教学中要做好班级管理工作,还要在企业与行业中发挥出自身的优势管理能力,能够及时把握行业发展动态与管理规律,并且对学生起到一定的指导作用,使其在企业或行业中发挥出学生自身的优势管

理能力。

二、“双师型”师资队伍建设概况

(一) 师资队伍在职业学院结构单一

国外,“双师型”教师这个词语并没有被提及,多数以职业教育能力的培训和实践来表示。德国实行企业和非全日制职业学校合作的“双元制”教育模式。美国对职业教育教师规定为不少于一年的实践经验,且具有独立判读与研究的能力。英国则对新任职的职教教师要具有企业经验教师进行指导和学校期末考试。日本和德国的职教模式是大同小异的,也是“双元制”教育模式。瑞士的职业教育更为完善,采取学徒制教育模式,并其学徒制教育模式被世界认可,职业教育教师必须具备在工程技术院校毕业,或者师范学院毕业,并取得不少于三年的工业实践基础。

根据调查统计得知,一半以上的职业院校教师都是应届毕业生。应届毕业生从学生身份转变为教师身份,缺乏社会实践经验,只具备单纯的理论知识基础,难以在职业院校教学中发挥出企业与学校的合作机制。加之事业单位体制与企业有所不同,加大了职业院校从企业、行业中引进实践性人才与优秀人才的困难程度,这部分人才也由于自身学历背景与职称的问题,使得职称的晋升速度变缓,甚至出现退步的迹象。因此,诸多因素和条件下将导致职业院校“双师型”师资队伍的形式单一,有待进一步对教师结构进行优化。这将对职业院校“双师型”教师队伍的建设与发展起到一定的阻碍作用。

(二) 职业院校“双师型”教师队伍人数少,教师整体素质有待加强

虽然我国大多数职业院校已经意识到建设“双师型”教师队伍的重要性,但是教师自身以及教师与企业之间的合作、交流水平没有达到校企合作的实际要求,导致“双师型”教师队伍建设并没有取得理想的效果。同时,很多“双师型”教育培训都处于被动参与的状态,教师的主要工作阵地是课堂,繁重的教学任务与人才培养工作使得教师分身乏术,留给教师实践锻炼的时间并不充裕,难以切实有效的提升“双师型”教师的素质能力。学校忽略了将专业技能培训纳入教师的考核评价之中或者对培训没有引起重视,导致制度的形式化。由于“双师型”教师引进来源单一,内部自

主培养质量与效率都不高,最终导致职业院校“双师型”教师培养效果并不理想,不论是数量还是质量都有所欠缺,具备实践指导经验的教师没有对学生进行深入培养与指导的平台,对职业院校人才培养质量提升起到了一定的限制作用,不利于职业院校长远发展。

(三)“双师型”教师相关制度有待完善

很大程度上,部分职业院校对“双师型”教师队伍的激励与考核制度都没有成型或完备,致使“双师型”师资队伍在职业院校的发展速度变缓。职业院校教师的职称评定是师资队伍建设的驱动力,90%以上的职业院校在评定职称的过程中,采用撰写论文、申请课题等评估方式,这种固定模式使得绝大多数教师不愿在实践教学投入过多的精力。企业实习、实践锻炼过程中的经验以及考核成绩没有划分具体的标准,没有对相应的课时做出足够的认定与肯定,很多教师对到企业中实践的积极性并不高,效果也不理想,大多教师深入到企业中只是流于表面。而专业教师不仅要承担教学重任,还要负责班级管理、招生等工作,已经耗费了教师的大部分精力。因此,不能将太多的时间与精力参与在流域形式的企业实践中。此外,企业方面也存在为职业院校教师安排的实践锻炼时间短、内容不够系统、存在片面性的情况。双方因素导致职业院校教师无法系统完整的掌握专业工艺的操作流程与实践技术^[2]。

(四)校企合作不够深入并难见成效。

从职业院校教师参与企业实践实习、锻炼的意愿来看,其表现为被动形式。企业与职业院校教师方面的合作关系也是被动形式居多。对企业来说在没有任何商业利益的情况下,接纳教师实践、锻炼,对企业正常运行制造了一定的麻烦,企业也不会主动承担此项任务。所以,通常情况下企业领导不会将职业院校教师安排在关键、重要的岗位中参与实践锻炼,也难以得到热情的对待,对方企业来说,担心教师获取企业的重要信息,掌握企业的重要技术。因此,教师大多会被企业安排到无关紧要的岗位上,可见校企合作的开展情况不容乐观,实现“双师型”师资队伍在职业院校的建设形同虚设,无法有效提升学校教师的发展诉求,同样也制约了职业院校长远发展。

三、建设职业院校“双师型”教师队伍,提升教师队伍素质的有效对策

(一)加大政府扶持力度

国际发达国家对职业教育都予以高度重视,会在各个方面加大对“双师型”教师队伍投入资金与政策支持。近年来我国对职业院校的重视程度也在不断提升,需要各级地方政府发挥积极性,在职业院校与企业之间发挥协调的作用,为职业院校挑选优质的教师队伍,为企业创造利益价值,将学校和企业合作迈入新时代发展,长远地促进学校和企业的双赢合作关系,大力拓展“双师型”教师队伍锻炼渠道。其次,地方政府要在政策方面予以支持,对合作企业出

台相应的优惠政策,鼓励企业与职业院校合作共同培养“双师型”教师。政府要在企业和学校之间起到协调作用,让理论与实践教学形成有机结合,为企业技术研发提供技术支持。督促企业与职业院校之间进行合作、拓展交流与延伸,在合作的过程中不可浅尝则止,让二者将自身的优势与作用充分发挥出来,使得彼此从合作关系中获得对方的支持与利益,从而促进进一步合作的动力。

(二)深化校企合作

在新时代教育体制改革的背景下,政府教育部门和学校领导要积极转变教学理念,加快推进国之大学的教育理念,让职业院校专业教师要积极参与到产教融合与校企合作中,构建校企双向育人机制,企业可促进职业院校高效的发展,这种合作氛围是职业院校“双师型”师资队伍建设的必然选择^[5]。需要对当前落后陈旧的教师职称评定标准进行改革,积极建立科学合理的“双师型”教师队伍激励机制,为教师创造机会,让教师参与到企业与行业实践活动中,从而提升教师的专业技能与职业素养。职业学校要定期组织专业教师深入到企业一线岗位中,让教师参加顶岗实践锻炼,提升专任教师的专业技能与实践经验,让理论联系实际,从而有效提升职业院校教师的职业素养。

(三)完善“双师型”教师队伍实训体制

职业院校在响应党中央号召的同时,要积极组建一支高水平、高素养、高技术、扎实专业知识的高素质“双师型”教师队伍,从而对职业院校所在地的社会发展与经济提升起到积极的推动作用。职业院校在人才引进的过程中,要积极尝试选聘一些参加企业实践、社会经历以及实践经验丰富,并具有扎实理论知识的实践人才,进一步推动“双师型”教师队伍转化升级。因此,职业院校要对教师的背景与经历具体分析,为其设计相应的培训和实践体系,对招聘的教师通过专业化的培训和实践体系,使“双师型”教师的职业素养不断提升。政府和学校要为“双师型”教师发展创造无限发展的空间、良好的平台和充裕的时间为其提供校内校外实训基地和软硬件条件,从而提升职业院校“双师型”教师队伍自身的教学能力与实践指导能力。通过各种形式的实践训练项目、校内外项目及企业顶岗实习的机会,锻炼职业院校教师的实践操作能力与教学能力。职业院校“双师型”教师要加大力度发挥出自身的带头作用,发挥出自身专业性优势,促进“双师型”教师队伍建设工作健康向上发展。

参考文献

[1]韩冠爽.我国高等教育国际化内涵式发展现状、原则与路径研究[J].教育理论与实践,2020,40(33):3-5.

[2]肖竞,原和平.新时代职业院校“双师型”教师专业素质培养路径[J].现代企业,2019(11):128-129.

本文系新疆维吾尔自治区职业教育研究项目(项目编号: XJZJKT-2021X11)的研究成果