

初中生现代文有效阅读途径的实践研究

黄星

江西省乐平市沿沟中小学

[摘要]培养学生阅读与写作能力是初中语文教学的重要目标,也是阅读教学的总体目标。初中阶段是每一个学生学习生涯中的必经阶段,除了需要具备良好的语文素养外,还需要树立正确的价值观和学习态度。教师要对语文阅读教学予以高度重视,积极探索有效的教学策略,提高语文阅读教学效率和教学质量。

[关键词]初中;现代文;有效阅读;教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2357

引言

在语文学习中,阅读是重点所在,而现代文阅读又是阅读的必要组成部分,学生的语文知识的取得,以及阅读能力的形成,对于现代文阅读有较强的依赖性。因此初中语文教师有充分的理由,对现代文阅读给予关注,抓住初中时期这一承上启下环节,让学生走向有效阅读途径,夯实学生的阅读基础。这对于初中语文教师来讲,更是十分必要的功课。

一、初中语文阅读教学现状

目前,初中语文阅读教学还存在一些问题,影响语文阅读教学质量和学生阅读能力的提升。一是学生缺乏阅读兴趣。部分学生认为阅读不重要,把主要精力放在基础知识的掌握和语文试题的解答上。殊不知,没有足够的阅读量,也难以有效提升语文素养,还会影响语文基础知识的掌握和语文试题的解答。二是教学方法枯燥乏味。在语文阅读教学中,部分教师的教学方法枯燥乏味,课堂气氛沉闷,不能有效激发学生阅读兴趣。三是缺乏有效引导。在语文阅读教学中,部分教师未对学生进行有效引导,导致学生没有认识到阅读的重要性,缺乏阅读热情。四是学生没有掌握有效的阅读方法。在阅读过程中,部分学生没有掌握有效的阅读方法,只是漫无目的地泛泛而读,无法取得好的阅读效果。五是缺乏互动交流。在语文阅读教学中,部分教师很少与学生进行互动交流,导致语文课堂气氛沉闷,学生缺乏阅读的积极性。六是没有形成良好的阅读习惯。良好的阅读习惯是提升阅读能力的关键,但就目前来看,部分学生未养成良好的阅读习惯,阅读能力难以得到有效提升。

二、初中生现代文有效阅读途径

(一) 阅读渠道的拓展

为保证学生接触更多现代文内容,教师需要充分拓展阅读渠道。例如,可以通过开展课前五分钟活动的形式,使演讲走进课堂,通过鼓励学生形成大阅读观念的形式,促进多元化阅读的实现。在此基础上,学生所面向的阅读材料可不必只局限于教材及教辅文本材料,还可以让新闻、热点的音频和视频材料等融汇其中。除此以外,为了满足渠道拓展要求,教师可进行现代文阅读资料库建设工作,以此应对农村初中生阅读范围过窄等问题。例如本校拟推出的“让经典走进教室”活动,计划设立常态化的班级图书角,使学生自带文学经典,将其放置到图书角,再借助自习时间要求学生阅读经典。再如教师可以把经典作品汇编成册,按期分发给 学生,要求学生完成阅读,这对于农村初中生无疑是一笔宝贵的文化财富。种种既科学又符合学生实际的做法,可以增加学生用阅读促进能力增强的机会,使之既有阅读量的增加,又有阅读效果的提升。

(二) 组织阅读交流,进行成果展示

对于不同的名著,应当选择不同的交流活动,而活动展示也应当呈现出典型的多样化特点。可以是读书会;也可以由学生自主摘抄摘录,经过整理之后,在班级内进行交流和分享;还可以将书中的经典句段抄录在卡片上,制作成书签

或者明信片;最经典的方式就是将其改编为课本剧,以角色扮演的方式进行呈现。例如,在阅读名著《朝花夕拾》《钢铁是怎样炼成的》时就应当选择不同的处理方式。前者需要分周完成阅读任务,然后以小组为单位组织专题合作研究。可以探讨鲁迅的童年,也可以探讨鲁迅对中医的态度,还可以探寻鲁迅弃医从文的缘由等等。每一个小组选一个课题,具体的研究过程以及研究报告需要在课后自主完成,然后教师在每周的阅读课上组织一次简短的阅读报告会。报告时可以由小组长借助多媒体形成课件,表现优异的小组能够得到奖励。而后者则以小组分配为基础,选择不同的阅读任务展示。所展示的交流活动既包括保尔的成长史,也包括对其中精短经典片段的演绎等等。

(三) 强调阅读的重要性,增强学生阅读意识

在语文阅读教学中,教师要转变教学观念,明确阅读教学目标,创新阅读教学方式方法,优化阅读教学方案,让学生充分感受到阅读的重要性。教师在引导学生主动融入阅读的过程中,要强调阅读的重要性。为此,教师要做到以学生为主,充分发挥学生的主体作用,调动学生的主观能动性。学生一旦感受到阅读的重要性,就会自主进行阅读,还会将阅读所得转化为自身的知识储备。教师要让学生充分认识到阅读的重要性,在语文阅读教学中,就要先让学生阅读原文,引导学生进入文章所创设的情境,深入探究文章的思想内涵,让学生从中受到感染和教育,从而增强学生阅读意识。

(四) 培养良好的阅读习惯,提升学生阅读素养

在语文阅读教学中,教师要注重培养学生良好的阅读习惯,提升学生阅读素养。良好阅读习惯的养成,有利于开阔学生的知识视野,丰富学生的知识储备,让学生受益终身。为培养学生良好的阅读习惯,教师在指导学生进行阅读时,要设置相应的问题,让学生带着问题去阅读,从而引发学生的积极思考,发散学生的思维。在阅读教学过程中,教师要鼓励学生写读书笔记,这是提高学生阅读素养的有效手段之一。学生写读书笔记,能加深对阅读内容的思考,积累写作素材,在掌握知识的同时,不断提升阅读素养和写作水平。

结束语

语文学习是事关个体终身发展的大事,也是国家软实力与文化自信的奠基工作,而阅读则必然是倡导语文学习的关键之所在。值此信息大爆炸时代,怎样利用合理的阅读形式获取关键信息,并完成信息的筛选、整合、应用,也是值得探讨的重要议题。在目前依然普遍存在的初中生现代文阅读问题面前,教师要以锲而不舍的精神,对这一议题展开思考及实践。本文对此作出分析,希望能够据此尽最大可能发挥阅读的价值。

参考文献

- [1]王越.浅谈初中语文现代文阅读理解的解题意识[J].才智,2018(14):163.
- [2]李颜如,李强.核心素养的意涵再探及其教育教学框架重构[J].教育研究与实验,2019(1):25-31.