

初中数学教学中对学生核心素养的培养浅析

赖粮松

江西省赣州市于都县祁禄山初级中学

[摘要]在素质教育理念提出之后,核心素养培育成为数学教学活动实施的重点,培养学生数学核心素养更是有效发展学生逻辑思维、创新思维的前提,在初中数学课堂教学中融入核心素养不仅是新课改提出的新要求,更是促进学生全面发展、终身素质及能力得以提升的关键。当初中数学教师有意识地在课堂教学过程中培养学生的核心素养时,不仅可以让学生在更具代入感的数学思考氛围中自发探索数学难点,还可以使学生的数学逻辑更加缜密,这些对学生利用所学数学知识解决生活实际问题而言十分重要。

[关键词]初中数学;培养学生;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1235

引言:

随着素质教育的不断深化,如何培育初中生核心素养已成为教师需要思考的重要问题。因此,有必要积极转变课堂教学模式,从学生的兴趣出发,将学生作为课堂实践的主体,立足于高效课堂目标进行教学方法创新,从而营造出良好的课堂氛围。

一、初中数学教学中对于学生核心素养培养存在的问题

当前,数学核心素养培养的重要性已经被人们越来越多地认识到了,但是很多教师在培养学生数学核心素养的时候仍然存在一定的欠缺。迫于考试的压力、课堂时间的有限等因素,教师更多地注重短期内能够提升学生学习成绩的教学内容,使用“填鸭式”“题海战术”等教学方式来提升学生的学习成绩,而忽略了对学生的学习启发,鼓励学生抒发自身独特的见解,更忽略了对学生抽象思维、建模能力等核心素养的培养。

二、培养初中生数学方面核心素养的必要性

(一)提高初中生知识之间的联系能力

从文化基础这个方面来看,不管是数学还是其他学科,全都拥有自身发展过程以及理论文化。针对理论文化进行学习,尽管不能直接通过习题进行辅助,然而可以强化初中生的学习兴趣,促使其对数学知识进行深入研究,并且增加数学和其他学科间的关联,从广度上扩展初中生学习内容,这样有助于提高初中生知识之间的联系能力。

(二)提高初中生的研究能力

针对自主发展的相关要求,这是初中阶段数学教学当中最重要的一个部分。因为初中生缺少学习兴趣,教师与家长的严格监督,初中生自身情绪出现较大波动,都导致很多学生对于数学产生较大的抵触情绪。假设教师可以对这个现状进行改变,把兴趣当作引导,促使初中生进行自主学习,就能够促使初中生实现自主发展,这样有助于提高初中生的研究能力。

(三)提高初中生实践应用这一能力

理论学习最后都需要在实践当中进行应用,只有把实践当作导向,促使初中生把数学知识运用到社会实践当中,这样才可发挥出数学具有的真正作用。而提高初中生的参与热情,可以提高初中生数学知识实际运用水平,并且增加初中生社会经历,进而为其日后走进社会奠定一个良好基础。

三、初中数学教学中对学生核心素养的培养策略

(一)创设情境,激发学生学习数学的兴趣

要想真正在初中数学课堂融入核心素养,教师在课堂上可以为学生创设出合理的教学情境,借由生动、活泼的数学情境来有效点燃学生的认知冲突,让学生对数学学习产生浓烈的好奇心和求知欲,这有助于提升学生的数学学习积极性,同时真正让学生参与到数学知识探索与实践当中,从而有效激发学生对数学这一课程的学习兴趣。如“几何图形”作为初中数学的重要构成部分,教师在讲解的时候可以借助多媒体辅助教学手段来创新,充分利用其所具备的直观优势展示出生活中常见建筑的几何图形图片,如鸟巢、水立方等,借此来有效引导学生认识生活与数学之间的紧密联系,同时吸引学生的注意力,让学生能够在数学课堂上学习、思考与探究,同时还能促进核心素

养的有效融入。

(二)借多媒体开发初中生的思维能力

近些年来,伴随网络技术高速发展,教学模式早已发生巨大变化。在这之中,微课变成一种全新教学模式。伴随教学改革渐渐深入,如今微课教学早已在课堂教学当中得到广泛运用,此种教学模式非常受初中生的青睐。在初中阶段的数学教学之中对微课教学这种方法加以运用,可以对每节课包含的主要知识进行梳理,构建相对完整的知识框架,促使初中生对数学知识间具有的紧密联系进行掌握,对知识点加以集中分析,促使初中生对教材当中包含的主要知识进行理解,进而让知识变得简洁易懂。借助此种方法,可以把复杂知识进行简单化,并且此种全新教学方法可以改变过去乏味枯燥的教学氛围,促使初中生感受到数学学习的乐趣,进而让数学知识变得更加生动以及形象。

(三)借助分层教学积极发展初中生个性

在初中时期,学生正处在快速进步以及发展时期,初中生身心发展有着较大不平衡性以及差异性。而在以往教学当中,由于班级当中学生人数众多,因此数学教师难以关注所有学生的实际发展情况,无法促使初中生实现个性化的发展。但在核心素养这一理念之下,数学教师需积极了解班级当中学生身心发展的实际情况,把初中生具体发展情况当作依据,按照不同标准对初中生进行分类,之后制定针对性较强的教学策略。这样一来,有助于促使初中生实现个性化的发展。数学教师对初中生进行分组期间,需要确保不同小组当中的学生能够互相促进,所有学生都能够在小组当中发挥自身优势,进而促使初中生一同进步以及发展,进而建立高效的数学课堂。

(四)完善数学教育的评价体系,提高学生的实践能力

数学源于实践,数学核心素养的培养要通过教学实践活动来具体实施,做到理论联系实际。教学中的实践活动往往流于形式,因为教学内容多、教学任务重,因此谈不上学生的实践活动,且组织学生生活会增加管理难度。数学中有许多学生实践活动,如测量旗杆的高度、计算人体的黄金分割点、制作圆锥体等,可以使学生认识到数学源于实践又服务社会实践活动,充分理解数学的应用价值,激发学生的学习兴趣。在实践中轻松学习,教学效果会事半功倍。

结束语:

本文从初中数学教学中对于学生核心素养培养存在的问题入手,从五个方面分析了初中生数学核心素养的培养策略。在今后的教学中,教师应该聚焦核心素养,以培养学生核心素养为教学目标设计教学环节,有针对性地进行数学教学。

参考文献:

- [1]李晓兰.初中数学教学中学生核心素养的培养策略[J].甘肃教育,2019(19).
- [2]景晓光.初中数学课堂教学中培养学生核心素养的策略探究[J].学周刊,2019(28).
- [3]王启智.核心素养下如何有效构建初中数学高效课堂[J].名师在线,2021(14).