

# 人才培养模式创新与实践研究

## ——以会计专业中美大学生双向交流121项目为例

沐贝钊  
南通大学

**[摘要]**高校会计专业承担着培养会计专业高素质技术技能人才的重要任务。在经济全球化和“互联网+”时代背景下,会计专业中外联合培养成为提升人才培养质量而采用的途径之一,探索良好的人才培养模式是进行专业人才培养的前提。“中美人才培养计划”1+2+1双学位项目自2001年起正式开始实施,以中美高校互认学分,学位联授为基础,现已成为目前中美高校参与最多、合作与交流领域最为广泛的中美高等教育合作与交流的重要平台之一。本文根据人才培养模式的内涵,从人才培养目标和规格、人才培养实施路径、评价方法、教学方法和手段等四个方面对中美大学生双向交流模式展开探索。

**[关键词]**会计专业; 中外高校学分互认联合培养; 人才培养模式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.868

在全球化的时代背景下,国际交流和融合潮流势不可挡,中国经济与世界经济体系深度融合,经济与管理类学院需要培养具备国际视野、适应国际公司需求的商科人才。为了应对这一变革,满足经济全球化背景下的人才需求,我们需要不断拓宽人才培养途径,积极探索中外高校学分互认联合培养路径,挖掘中外高校学分互认联合培养的有效模式,力求将会计专业建设成为一门热门学科。

中外高校学分互认联合培养模式一般由两种模式:其一,引进课程和师资模式。将合作院校的课程和师资系统性引入,通过国内外合作,共同开展课程。通过海外课程嵌入,学生达到一定的标准后,可以去外方合作院校进一步深造。这种模式更好地融合了海内外课程,使得联合培养更富有成效,但是引进海外师资成了难题,所以高校还在不断探索中外联合培养模式。其二,出国留学模式。学生在国内院校修读专业基础课程和语言课程,之后去外方合作院校完成一至两年的专业课程,课程之间学分互换,但是仍然缺乏系统性规划,尤其在学生未来发展规划方面较为明显。在这种学分互认联合培养模式下,国内院校更多的是作为后备生培养基地。

### 一、明确人才培养目标和规格

“人才培养模式”是通过现代教育理论、教育思想的指导,整体规划教学内容,系统设计课程体系、管理制度和评估方式。在人才培养过程中,将四个方面的内容进行整体规划:人才培养目标和规格、人才培养实施路径、评价方法、教学方法和手段。

学分互认联合培养最重要的一个目的是培养适应经济全球化发展浪潮。满足现代社会经济发展需求的、具有国际化视野的人才。会计专业建立中外高校学分互认联合培养项目,具有鲜明的时代性。它是全球化新商业模式和中国外向型经济的要求,是中国“一带一路”倡议对通晓国际会计准则和会计准则国际趋同改革急需通晓国际和国内会计准则的应用型人才的迫切要求。

中外高校学分互认联合培养必须要根据本国经济发展特征,将本地区经济发展和社会发展情况考虑在内,将跨国企业、国内大型上市公司、中外合作的企业等等在会计岗位上的人才需求融入培养目标和方案中。中外高校学分互认联合培养模式培养出来的人才必须要满足如下要求:

其一,具备国际化视野。国际化视野是指熟悉外国文化、熟练掌握外国语言、适应国外的工作环境的人才。拥有国际化视野的学生思维和眼界更加开阔,既能尊重和保护本国文化,同时也能以正确态度对待外国文化,尊重和包容不同的文化和价值观。其二,熟悉中外会计准则。伴随着全球化不断

加深,国际间企业的合作交融越来越深,会计准则趋同成为势不可挡的浪潮,当前,会计准则趋同还在探索和发展阶段,在结构层次、涵盖范围、侧重对象、计量属性等方面仍然存在一些差异。例如,中国的企业会计准则与美国通用会计准则(GAAP)就存在一些明显差异。因此,中外高校学分互认联合培养模式培养的学生就需要熟悉中外企业会计准则,充分学习国际会计准则和美国通用会计准则。其三,学生应该具备良好的会计职业道德。良好的职业道德是会计人员的本色,不管企业环境如何,会计人员都必须严格遵守职业道德,做法律允许的事,在会计活动中遵循行为准则。职业道德教育应该融入会计人才培养的管过程,作为课程思政的一项重要内容一以贯之。其四,良好的英语应用技能。学生需要掌握用英语处理会计实务,正确翻译英文文件,具备良好的英语听说读写能力,能够做好英语账务处理工作。

根据以上分析,会计专业中外高校学分互认联合培养项目人才培养目标为:培养适应现代市场经济需要的、符合本土化人才需求,具备国际化视野、理论扎实、技能熟练、知识全面、综合素养高、具备良好职业道德、具有创新思想和创造精神、勇于开拓、能够为跨国企业、国内大型上市公司、外来企业、走出去的企业、外向型企业会计岗位服务的应用型、融通性、国际性人才。

### 二、人才培养实施路径

#### (一)基于双方优势的联合设置培养计划

中外双方要将自己的办学优势凸现出来,共同制定人才培养方案。统筹规划培养工作。中方院校主要起到主导作用,将外方优秀的教学资源、教学手段、教学模式引入,将外方突出的专业课程融入课程体系中。

本着厚基础、宽口径、重特色的人才培养理念,结合双方的教学资源和师资力量,培养复合型会计人才,在公共必修课模块、专业必修课模块、专业选修课、公共必修课模块都要融入国际化视野培养工作。在公共必修课模块,通过文学、哲学、思政、科学、数学、计算机等学科,培养学生的文化意识、思维能力、人际交往能力、现代化工具的使用能力和国际交流能力,开拓学生的思维和眼界,为养成专业素养奠定基础。专业必修课模块中职培养学生基本的商科管理技能,基于“厚基础、宽口径”的理念,融合外方的教学理念、模式和课程,立足于国际化教育的高度,综合提高学生的管理学、经济学水平;同时还可以将国际化的会计证书,如ACCA证书的理论 and 技能要求融入教学工作中;在专业选修课方面,开展一些有关国外的会计处理、准则的课程,给学生提供多样化的课程,让学生自由选择。学生结合自己的优势和兴趣培养个性化特

长,结合学校的各类讲座、各类调查以及校际选修课程,夯实学生专业基础;除此以外,学校还可以开展丰富多样的课外实践活动,让学生在实践中深入国内上市公司、跨国企业实践实习,增长见识,认识岗位工作。上述课程设置、学期和学时安排应该由合作双方共同讨论决定,共同商讨教学进程。

### (二)融合的教育教学过程

在课程体系上,引入外方的课程,将彼此课程整合,使得培养方案全面系统。课程整合能帮助中方会计专业打破传统思路,扩宽课程宽度,保障培养工作的国际化、跨学科性质,进而有助于培养出国际化、创新型的人才。

在教学管理方面,一方面双方要做好各自的课程教学工作,另一方面对对方的课程教学质量进行监督和评估,同时对于双方引进的课程,要提供一定的指导,保证课程质量。比如,对于每一门引入的课程,双方需要提前一个学期对教师进行培训,并将教学资料进行共享,派教师去对方学校学习,以保证课程达到最佳的教学效果。所有的外方教师在来中国教学之前,都要进行中方教师的听课评估、学生的教学效果反馈等评估,同时还要接受外方常驻督学的教学评估。中方的课程也要接受外方督学的听课评估。

在实践教学上,借助外方力量进一步推进产教融合。吸收外方校企合作办学经验,更加灵活深入地展开校企合作办学;借力外方院校对接行业企业的自身优势,与其所拥有的合作企业在国内的分支机构开展合作,拓宽产教融合渠道;学生赴外方学习期间,外方学校也应进一步贯彻中方职业教育方针,重视学生的行业企业实习实训经历,为学生提供更便利的条件展开专业实习。

### (三)设置双导师制

教育教学资源是人才培养的保障,其中课程体系是人才培养的核心内涵,师资队伍是人才培养的执行主体,教学实践是人才培养的重要环节。要推动中外高校学分互认联合培养,就需要打造一支高素质的教师队伍,也就是说,由中外双方的教师共同授课,中方教师和外方教师一起给学生上课,在信息化教学环境下,中外双方也可以借助互联网通讯技术,及时沟通课程实施方案,将教学标准、教学大纲、教学计划落实到位,双方可以定期开视频会议,沟通专业问题和教学方法。在课程开始前的一个学期,双方就应该着手准备教学资料,建设师资队伍,对中方双方的教师进行培训和协调,保证课程实施方案完美落地。同时,双方还可以交换教师队伍,外方派教授来华进行讲学和培训,并派遣专职教师赴美进行跟班学习,以达到联合教学。

### (四)完善学分认证制度

在外方学习期间所学课程的学分要转化成适合本校情况的学分,能转化学分的课程都经过核准或者授权,只要学生达到标准,就可以将学分进行转化。要完善学分认证和转化制度,可以建设学分银行,学生在外方所学的经过认证的课程或者其他非认证的学习成果,例如通过ACCA,都可以在学分银行中转化成学分。首先,经过中外双方认证的课程学分根据“学分认证对照表”进行转化;学生取得的各种从业资格证书也可以转化成学分;最后,学生在学习期间所获得的语言等级成绩、专利、奖项、工作实践经历等都可以转化成学分。

## 三、评价方法

### (一)人才培养质量评价指标体系

人才培养质量评价应该从课程体系、教学方法、基地建设、师资建设四个层面展开。其中,课程体系主要是指课程设置是否符合当前经济发展状况,是否体现了国际性特征,是否

能起到促进学生全面发展的作用,课程内容与会计岗位工作是否有效对接;教学方法评价主要指教学理论、教学方法是否科学;教学基地建设指教学设备是否建设完善,实训室建设是否具有仿真性,实践教学是否与工作内容衔接;师资建设主要指双导师队伍力量、外放教师所占比重、专职和兼职教师所占比重、教师培训情况、教师在校外实践情况、教师科研成果等。

### (二)学生学业成绩评价

中外高校学分互认联合培养在学生学业成绩评价方面要综合双方评价制度的优势,建立一套多元化、科学化的学生学业评价体系。外方重视过程评价,且评价指标相对多元化,中方重视结果性评价,双方要将评价制度进行整合,制定出一个科学合理的考评指标,将过程考核与结果考核相结合、专业考核与能力考核相结合、线上考核与线下考核相结合、校内考核和校外考核相结合、中方考核和外方考核相结合的评价制度。

中外高校学分互认联合培养最重要的一点是要培养学生的跨文化交流的语言能力,要加大力度持续强化外语教学,坚持“大密度、不断线”的语言训练原则,直到学生达到了解文化、顺畅交流的程度。通过国内调查,我们了解到学生英语水平与能力差异大,学生与学生之间的英语能力差异大,同时,每个学生的听说读写各项能力差异也比较大。导致学生英语能力存在差异的主要因素有师资与教学水平、教学设施与管理等。要提高学生的英语能力,一方面要增强学习者的教育能力,另一方面要采取科学有效的教学模式。

而根据对学生的调研和访谈,我们也可以发现,大多数学生认为英语对专业学习有很大影响,而部分同学因基础薄弱和自觉性不强在运用能力方面进步缓慢,这说明对学习者的学习行为的管理是非常重要的。我们还发现欧美学生比东方国家学生在课堂活动方面表现更积极,而我国的学生普遍感到小组讨论和课堂发言压力大,这是他们在旧的教学模式下重书本轻能力的必然恶果,因此,提高语言运用能力是解决问题的关键所在。总之,评价的根本原则是看人才培养方案是否促进学生全面、可持续发展,主要从对口就业率、自主创业率、平均起薪额、企业满意度等指标进行考量。

## 结语

在国际化背景下开展中外高校学分互认联合培养具有重要的意义,教育部对中外高校学分互认联合培养项目提出过明确要求,指出要借鉴国外教育理念,引进国外优质教育资源。基于教育部的指导思想,各个高校还需要进一步探索细致的实施方案,在教育理念、教育内容、教育方法等方面全面创新,将中外高校学分互认联合培养的优势充分发挥出来。本文以会计专业中美大学生双向交流121项目为例,对人才培养模式展开探究,提出了一些思路和建议,希望为中外高校学分互认联合培养模式提供一些有益的参考,同时更希望本文起到抛砖引玉的作用,为后续研究奠定基础。

## 参考文献:

- [1]凌鹤.高等教育中外合作办学区域布局动态变迁与演化机理[J].中国高教研究,2021(12):77-83.
- [2]李威.中外合作办学机构的办学自主权及其法律规制[J].法学教育研究,2021,34(03):246-264.
- [3]林金辉,凌鹤.中外合作办学高质量发展:政策轨迹和政策供给[J].高校教育管理,2021,15(06):1-12.
- [4]李宗民.本科高校国际化专业人才培养体系研究——以中外合作办学为例[J].中原工学院学报,2021,32(05):83-89.