

阅读教学助推初中英语核心素养的培养策略

何春菊

贵州省黔西市思源实验学校

[摘要] 阅读是初中英语教学内容中的重要模块之一, 提高阅读教学效率, 不仅能够帮助学生培养一定的英语学科素养, 同时, 也利于促进学生的语言交际能力提升。在传统的英语教学当中, 由于应试教学的影响, 使得其原本的教学模式难以适应当今教育的需求, 对此, 教师必须要落实好新课程改革最新的教育理念, 将素质教育培养落实在课堂教学当中。因此, 教师必须要整合教学结构, 丰富教学内容, 为学生带来更加科学的英语教学内容。

[关键词] 阅读教学; 初中英语; 核心素养; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2489

核心素养是现今教育中最为流行的教学理念之一。在传统的英语初中教学中, 由于教师更注重学生的文化成绩提升, 在课堂教学中, 教师往往会采用灌输的方式进行教学, 这样的教学方式虽然在一定程度上完成了教学任务, 但是却忽略了学生的需求和个性发展。再次, 应试教育下, 学生的学习积极性被压制, 同时也不利于学生的核心素养发展。对此, 教师在教学的过程中, 运用全新的教育理念, 紧跟教学改革的潮流, 将新课标流行的核心素养理念融入阅读教学课程当中去, 从而使得学生的综合素养得到全面的发展。而作为一名英语教师, 必须要做好课堂的整合和设计, 作为教学的策划者, 教师必须要创新教学课堂, 为学生今后的发展和学习做好基础铺垫。

一、初中英语阅读教学核心素养的培养现状

在当下的英语教学中, 仍然存在一些现实因素, 阻碍着初中英语阅读教学效率的提高。首先, 在传统教学理念的影响之下, 导致英语教师更加关注学生的学科成绩, 忽视了核心素养的培养。在新课程改革的大背景之下, 素质教育工作开展得如火如荼, 但是在当今的教师以及部分家长中, 仍然以学科成绩为重, 教师为了能够让学生在考试中取得理想的成绩, 在日常的阅读教学课堂中, 往往会增加更多的练习任务, 使得学生在繁重的学习任务之下无法发挥主观能动性。同时, 由于部分教师认为初中学生的学习能力不足, 在讲解阅读文本时, 往往会代替学生思考, 给学生预留的思考时间较短, 也就无法提高学生的核心素养。其次, 教师在教学的过程中忽视了将生活实践内容融入课程之中^[1]。在阅读教学过程中, 许多教师仍然采用传统的教学方法进行教学, 为了让学生掌握英语语法以及相关的理论知识, 在课堂中就会塞进更多的理论知识内容, 忽视了实践工作的开展。由于英语课程的课时有限, 也就代表着教师必须要合理划分教学的内容, 安排好教学的环节, 使得学生能够在有限的课堂时间内不断提高自身的综合能力。为了提高学生的学科素养, 教师过分关注理论知识的传达, 在听、说、读、写四个方面上进行繁重的学习任务设计, 让学生无法脱离课堂进行思考, 从而很难突破“哑巴式”英语的局面。最后, 教师之间的关系尴尬, 课堂教学氛围也陷入尴尬。对于中学生而言, 抽象的英语知识的学习难度较大, 在英语阅读课堂中, 由于师生之间的有效互动时间较少, 核心素养的渗透工作也是流

于形式, 教师仍然采用以自我为中心的教学方式, 忽视了学生的学习需求, 并且, 由于中学生的年龄特性, 在青春时期, 往往会出现严重的排斥厌学心理。久而久之英语阅读学习效率就每况愈下。对此, 教师必须要根据所学内容合理地整合教学内容, 使得学生能够在有限的课堂时间内获得无限的发展, 在打好英语学习知识的基础之下, 能够提高自身的综合素养。

二、初中英语阅读教学核心素养的培养策略

(一) 优化教学设计, 创新教学方法

要想提高中学生的核心素养, 就要首先了解关于中学生英语教学内容所表现的核心素养内容。随着社会的发展以及经济的攀升, 在当下的社会发展, 对于人才要求上也有了一定的改变, 对于中学生来说, 其核心素养的表现就是要求学生能够在日常生活中运用课堂上所学的理论知识去解决一些实际问题, 在课堂交流过程中, 提高自身的交际能力, 从而使得学生能够更好地适应社会发展^[2]。因此, 在初中英语教学中, 为了提高学生的学科素养, 让学生在阅读文本的过程中获得更多的收益, 教师在教学中就要优化教学设计, 重新审视当前阅读教学工作, 反思教学过程中所出现的问题, 然后针对此问题给出针对性的解决措施。由于英语阅读文本篇幅较长, 学生的学习积极性不高, 在面对抽象的英语知识是学生的畏惧心理较重, 因此, 教师在教学时就可以通过整合教学内容, 优化教学设计来提高学生的学习积极性。教师在教学中积极促进学生实践, 在阅读文本中, 除了增加学生的讨论以及表达时间之外, 还可以结合当下的教学情景来构建科学的教学内容, 从而使得学生在富有新意的教学内容之下不断成长。例如, 在学习一篇文本时, 教师除了利用多样化的教学方法, 之后还可以结合一些信息化的教学手段, 让学生能够调动多种感官体验来进行学习, 例如, 教师可以在课前充分备课, 制作以及分享相关的导学课件, 还可以在课程中结合一些相关的动画视频, 将实际生活与学习内容相结合, 从而降低学生的排斥心理, 让学生能够更加乐于学习英语, 从而保证课堂教学效率。

(二) 结合阅读内容, 培养文化意识

在当今的初中英语教学中, 由于学生没有完整的英语学习环境, 也就使得英语教学困难重重, 语言是文化的载体, 在学习英语的过程中, 不仅仅是学习, 一些基础的词汇和语

法更是文化之间的交流与碰撞。教师在教学的过程中,必须要牢牢把握住这一点,通过科学的教学,为学生创建出合理的教学语境,同时,由于阅读文本理解起来相对困难,在教学的过程中,教师不仅要加以技术性的训练,更是要让学生能够以英语思维来进行分析和探讨^[3]。因此,教师在教学的过程中,为了给学生预留出更多的思考空间,教师就可以运用翻转课堂的教学方法,在正式课堂开始之前,整合教学资源,发放给学生,让学生做好预习工作,然后在正式教学的过程中进行集中的小组讨论。通过这样的方式,能够使得学生的学习能力提升,同时,在课堂之中,也能有更多的时间去进行分析和讨论,从而提高了学生的合作能力以及其他各方面的综合素养。例如,在学习《I think that mooncakes are delicious!》这一节课时,教师就可以提前发放学生相关的词汇以及文本,音频资料让学生扫清字词障碍,然后再正式教学的时候,就可以布置这样的讨论任务:how do people celebrate the mid-Autumn Festival?等问题,然后要求学生以前后桌为单位进行思考和讨论,最后要求小组代表讲述自己的看法,然后教师结合所有小组的讨论结果再进行适当的补充。这样的教学内容可以使得全班学生更加了解阅读文本的具体内容,了解文本的表达感情,通过阅读和交流,也提高了学生的合作意识以及交际能力,使得学生对阅读文本所产生的内容更加了解。

(三) 尊重学生差异,实施分层教学

由于初中学生的年龄特性,在通常情况下,学生的学习积极性不高,再加上外界其他因素的影响,就使得学生的学习效果大不如前。初中学生刚刚进入中学学习,面对陌生的教师和环境,很容易产生学习厌恶感,因此,教师必须要针对学生此时的年龄特征,制定出更加具有吸引力的教学内容。同时,由于学生存在着绝对的差异,不同学生在相同的教学方式之下,可能会反映出不同的教学成果。教师在教学的过程中,要以绝对关切的眼神去看待学生^[4]。并且还要针对学生之间的差异,制定出更加贴合的教学内容,从学生的学习能力、知识基础、学习习惯以及多方面的调查来不断整合教学内容。对于学习能力不足的学生,给予充分的尊重,对于学习能力强的学生,也要给予表扬以及鼓励,只有用不同的眼光去看待学生的发展,才能够更好地促进学生进行不断的深入学习,让学生在敏感的年纪感受到被教师尊重,才能够激发学生的潜力。比如说在设计教学任务时,为了能够更好地凸显学生为主的教育理念,在教学中,教师可以根据学生的能力将学习任务以阶梯式的方式去布置,例如,教师可以布置基础学习任务,要求全班学生必须完成基础任务的布置,帮助教学任务兜底,在学生之间划出教育的底线,然后再布置发展学习任务,要求学习能力较强的学生完成最后布置,选择学习任务,要求班级中学习能力强的学生完成。教师将教学过程中的任务划分层次,能够更好地关注到学生之间的差异,使得学习能力强的学生可以进行深入拓展,也保护了学习能力相对较弱学生的自尊心。因此,英语教师在

运用分层教学方法的时候,就可以利用课余时间,通过一些测试来进行分析和分层,教师对于学生的真实情况有充足的把握,才能够使得教学内容更好地促进学生发展,与此同时,该方法的运用也能让学生在学当中充分发挥主观能动性,从而提高自身的英语能力以及综合素养。

三、初中英语阅读教学核心素养的培养优势

首先,在阅读教学中落实好英语核心素养的培养,能够丰富课堂教学内容。由于英语阅读文本的篇幅较长,其中包含了大量的英语词汇以及语法,如果运用传统的教学方式,很难激发学生的阅读兴趣,大部分学生反映英语文本词汇多,阅读难度大,学习困难等等,对此,教师在其中融入核心素养的内容,可以有效地激发学生的学习兴趣,通过教学内容,学生能够将所学的知识进行整合,更是在一些互动活动以及游戏的组织之下,让学生的语言能力逐渐提高。学生在其中不仅能够学习多种英语词汇,打好学习基础,还能够将词汇连接成一篇阅读文本,从而让学生的英语思维获得提高和完善。其次,教学内容的丰富也能够优化教学形式。英语教师整合教学内容,能够使得教学形式也不断灵活发展,对于学生来说,学习英语阅读文本主要的目的就是让学生在读懂文本之后还能够深入理解文本的内涵,并且从这一篇文本中学到更多的英语知识^[5]。围绕着这个教学的任务,教师再根据学生的学习情况来创新多样的教学理念,例如,教师在教学的过程中,通过信息技术的运用来丰富课堂的内容,为了更好地完成教学目标,教师也可以通过小组合作的方式来促进教学等等。通过这样的发展,对于学生的英语学习有很大的帮助。因此,英语教师必须不断提高个人的综合素养和业务能力,站在学生的角度发展更加高效的英语阅读课堂教学。

结语

总而言之,在初中英语阅读教学中,教师应该针对教学过程中的问题,提出针对性的解决措施,同时,为了落实核心素养的培养,教师必须要从教学过程准备出发,进行全局的设计,不仅要落实以学生为主的教学理念,还应该致力推动学生的综合素养提升,以高效完成教学目标。学生的核心素养提升是当下教学的必然趋势,教师应该牢牢把握。

参考文献

- [1]刘志恒.核心素养下培养的初中英语阅读教学策略.中学生英语.(2019):132-132.Print.
- [2]陈婷.巧用阅读教学助推初中英语核心素养的培养.名师在线.(2019):29-30.Print.
- [3]金梦.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略.神州.(2019):115-115.Print.
- [4]陈洁婷.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略.科学咨询(科技·管理).(2019):150-151.Print.
- [5]周文静.基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略.中学生英语.(2019):89-89.Print.