

幼儿教育中的语言表达能力培养

高鸿

内蒙古鄂尔多斯市东胜区铁西实验幼儿园

[摘要] 幼儿园是现代教育的启蒙阶段。在幼儿园阶段，儿童语言能力的培养是幼儿园教育目标的首要任务。因为这个阶段的孩子对新事物有强烈的好奇心，所以他们的语言学习能力是最高的。有效地教会孩子掌握语言表达的能力，不仅可以为孩子的后续学习打下基础，还可以帮助孩子更好地与他人交流，也能促进孩子身心健康的同步发展。同时，语言技能的掌握可以帮助孩子快速获取其他知识，锻炼学习文化知识的能力。

[关键词] 幼儿教育；语言表达；能力培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.816

引言

语言表达能力在幼儿园的发展中尤为重要。它不仅是儿童身心发展的基础，也是培养儿童综合能力的基础。语言是人与人之间沟通和交流的必要桥梁。幼儿园是培养语言表达能力最重要的阶段，这就要求教师有效、合理地引导儿童发展语言表达能力。教师注重儿童语言表达能力的培养，可以促进未来教学质量的提高，为教育教学的效果打下一定的物质基础。本文对幼儿教育中语言表达能力的培养进行了分析和探讨。

一、幼儿园语言教学中增强幼儿语言能力发展现状

1. 教师教学观念陈旧，缺乏游戏创新能力

随着素质教育的要求和课程改革的实施，幼儿园教师的教学观念也在缓慢变化。其中最重要的一点是认识到游戏对提高儿童语言能力的重要性。在幼儿教育中，我们可以发现，为了让幼儿提前适应小学的课程压力，幼儿园对幼儿有着严格的要求，这不仅抑制了幼儿顽皮的天性，也使幼儿无法理解这种做法的重要性。当然，一些教师正在使用游戏教学法，但把游戏教学法作为辅助教学法，他们没有意识到游戏教学法对提高儿童语言能力的重要性。它不能有效发挥游戏语言教学能力，从而降低对游戏教学水平的影响。

2. 游戏教学的应用模式非常僵化

教师要通过游戏教学来教儿童，首先需要对教学目标有明确的认识，能够充分掌握教学内容，如何操作相关的游戏，并将两者有机地结合起来，真正达到游戏教学的条件。然而，目前的幼儿教师很少在课前进行认真的准备，很难将教学内容真正融入游戏中。当然，一些教师会在课前做一些准备，但他们不会结合儿童的现状，而是按照他们准备好的计划来做，这降低了课程的灵活性。一旦出现一些不可控因素，就会造成很难控制的局面。在幼儿园，很难要求每个孩子认真地玩耍或完全理解老师的要求，这就要求老师有足够的耐心和适应能力。

二、语言表达能力在幼儿教育中的重要性

语言是人们传递信息、表达情感和交流的重要工具之一。随着社会经济的快速发展，语言表达能力对人类发展的影响越来越大。然而，幼儿期不仅是培养儿童语言表达能力、思维创新能力等综合能力的关键时期，也是儿童养成良

好习惯的重要时期。儿童只有学会说话，才能用简单明了的语言表达自己的思想，有效地与他人沟通，有效地获取和理解知识，促进身心健康发展。语言表达能力不仅能反映一个人的文化修养、道德修养、教育水平和地位，还能反映一个人的教育水平、思维能力和创新能力。可以看出，在实际的幼儿教育中，幼儿语言表达能力的培养不仅有利于幼儿阅读理解和语言运用能力的培养，也有利于幼儿教育质量和教学水平的提高。关注儿童语言表达能力培养的价值主要来自以下几个方面：第一，由于语言是人类交流和沟通的重要工具，在幼儿教育中培养儿童语言表达能力可以看作是对儿童基本能力的教育，从而促进儿童个性的发展和沟通能力的提高；第二，儿童语言表达能力的发展可以缩短教师与儿童、家长与儿童、儿童与儿童之间的距离，从而开发儿童各方面的潜力和专长，增强幼儿教育的意义和价值；第三，幼儿教育中培养的语言表达能力也可以提高和发展儿童在其他领域和其他学科的教育水平，体现了语言表达能力在幼儿教育中的内在价值。

三、幼儿园语言教学中提高儿童语言能力的有效途径

1. 在加强语言知识教学的同时，提高儿童的生活体验

在教学中，我们不仅要加强识字教学，还要关注儿童的生活体验。在教学过程中，教师应关注儿童的心理变化、情绪变化、学习兴趣和接受知识的能力。因此，在选择材料时，教师应尽量选择接受能力范围内的知识。同时，教师应根据具体情况制定相应的语言教学情境，有效培养儿童的语言表达能力。例如，教师利用媒体播放一些语言交流的视频和图片，最后鼓励孩子在课堂上使用自己的语言来表达自己的语言，巩固自己的知识。

2. 创造快乐自由的教学环境，激发孩子学习语言的兴趣

在这个教学阶段，我们应该把培养孩子的语言表达能力作为教学重点。兴趣是最好的老师。如果想让孩子学好语言知识，必须首先培养孩子的学习兴趣。幼儿教师应将现有教材与孩子的实际生活联系起来，根据孩子强烈的好奇心制定相应的教学计划，开设有趣的课堂，激发孩子的学习兴趣，掌握儿童的心理特征，了解儿童的喜好，创造一个快乐自由的教学课堂，让儿童在这种学习环境中学习语言知识，可以有效地提高儿童的语言表达能力。同时，教师可以在课堂上

举办演讲比赛和背诵比赛，增强孩子与他人的沟通能力，让孩子喜欢与他人交流，学习语言表达技能。

3. 幼儿教师可以利用课文阅读兴趣来提高儿童的词汇量

词汇是语言的基础。儿童应不断掌握新词汇，以提高语言表达能力。对于孩子们来说，他们接触的是幼儿园老师和其他孩子及自己的爸爸妈妈，因此儿童的词汇量提高非常缓慢。此时，幼儿教师需要引导儿童对词汇丰富的书籍产生兴趣，从而有效地增强儿童的词汇储备。在具体实施过程中，幼儿教师可以先口头讲故事，让孩子对故事内容感兴趣，然后引导孩子从书中找到答案，同时交给老师，以确保孩子能有效阅读。在这个过程中，通过阅读和丰富词汇，可以有效地提高儿童的语言表达能力。

4. 开展各种活动，提供语言实践机会

幼儿语言教育的目的是引导孩子学习语言，提高对语言的理解，为以后的学习打下坚实的基础。对于孩子来说，由于他们的抽象思维和理论思维比较薄弱，教师要充分利用他们的形象思维，开展更多的教学活动，帮助他们在不同的情境下努力学习，促进孩子之间的交流与互动，增进彼此之间的情感。有些孩子比较内向，不愿意与其他孩子交流和表达自己的想法。针对这种情况，教师可以采取集体教学的方式，建立“让我们谈谈”的教学游戏，让孩子参与话题讨论。教师要努力营造愉快、活泼、有序的教学氛围，让孩子轻松参与其中，潜移默化地提高语言表达能力。

5. 选择材料锻炼孩子的语言能力

语言教材作为语言教学的重要载体，在语言教学中也占有重要地位。教师在教授儿童语言时，应根据儿童的年龄特点、爱好和身心发展特点，精心选择适合儿童的语言教材。例如，除了常见的古诗词和民歌外，教师还可以为孩子们提供绘本、带图的故事，或者有趣的民歌作为语言教材，充分激发孩子的表达兴趣。例如，以绘本故事为例，教师可以为孩子们提供一些通俗易懂、有趣的绘本故事。首先可以通过多媒体或语言叙述的方式告诉孩子故事的大体情节和具体内容，然后让孩子反复观看绘本上的图画，再结合图画复述故事的大体内容。除了绘本，老师还可以为孩子们提供一些朗朗上口的童谣作为语言学习材料，培养孩子的语言能力，培养孩子对音乐的感知能力。这样，就为少儿语言教学提供了丰富多样的素材，增强了孩子的兴趣和动力，使少儿语言教学更加有效。

6. 提高幼儿之间语言交流的时间比例

幼儿园语言课堂游戏教学需要考虑游戏本身的娱乐性和教育性。忽视任何层次的特点都会对儿童语言能力的培养产生负面影响。具体而言，教师应增加第二语言交际在游戏中的时间比例，注意游戏内容在语言交际中的嵌入以及特殊教学环节前后游戏内容的衔接。例如，儿童可以在辩论游戏中扮演不同的角色，也可以在打鼓和送花游戏中阅读古诗。儿童之间的语言交流是培养儿童语言能力的有效环节。有些孩

子在交流中有一些障碍。将他们分为同龄组进行交流、教育和指导，可以更好地解决他们的心理障碍。当幼儿语言表达和思维混乱，言语表达不清时，教师应在专门的语言课上进行一对一的指导和训练，使幼儿园语言课的游戏教学更好地融入整体教学中。

7. 家长和老师应该多交流，多关注孩子的发展

对于父母来说，他们应该鼓励孩子用语言表达自己的想法，让孩子在家里学会与他人交流，并教会孩子如何与他人交流。当孩子们读绘本时，他们不应该只让孩子们自己读。父母应该加入进去。例如，大头儿子和小头父亲如何使母亲和父亲的同学之间的交流充满活力，这样孩子们就可以通过动画电影学习交流。在这样轻松的环境中，孩子们的学习效率也很好。父母应该丰富孩子的生活，引导孩子参加实践活动，多与孩子交流。老师和家长可以让孩子通过观察图片描述来描述事物。老师和家长可以给孩子们一些彩色图片来描述事物。例如，许多动物在蓝天白云的图片下，让孩子描述图片，然后设计一些小问题。云看起来像什么？孩子们会回答鲜花、棉花糖等，可以充分发挥孩子们的想象力。老师和家长应该互相沟通，及时了解孩子的情况。有些孩子在家里很活泼，但在学校他们会更腼腆。教师应及时了解儿童的情况，鼓励孩子表达自己，设计小游戏引导孩子的参与，这样才能很好地释放孩子的天性。

结语

语言能力的培养一直是幼儿教育的关键问题。大量研究证明，儿童语言能力的培养对一个人日后的综合能力有很大影响。因此，在幼儿园语言教学活动中实施教学游戏化，不仅可以在愉快的环境中提高孩子的语言能力，还可以让他们认识到语言知识之外的其他重要意义。事实证明，一些好的教学活动和游戏，不仅有助于激发孩子独立参与学习，还能让他们快乐地玩耍，有效地学习知识。可以说，儿童语言教学游戏的开发不仅是“趣味教学”的重要体现，也是儿童终身培养的最重要基础。只有老师打好这个“基础”，孩子才能在未来的发展中稳步前行。因此，教师需要改变传统的教学观念，关注孩子，积极探索生活中的教学和游戏资源，提高孩子语言教学的效率，为孩子未来的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1] 黄凤霞. 幼儿园语言教学活动游戏化探索研究[J]. 课程教育研究, 2018(35): 27.
- [2] 高淑敏. 幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策[J]. 新校园(中旬), 2018(07): 68.
- [3] 富雅昕, 宁宏. 幼儿园语言集体教学活动游戏化的现状调查与分析[J]. 儿童与健康, 2018(05): 31-33.
- [4] 张志. 浅析教学游戏化在幼儿园语言教学活动中的实现[J]. 中国校外教育旬刊, 2016(2): 151-151.