

双减政策下小学数学教学优化策略

胡高秋

江西省上饶市广信区第七小学

[摘要] 双减政策落地以来, 社会提倡为学生减轻负担, 确保学生轻松上阵, 促进学生德智体美劳的全面成长及发展。随之关于高效教学和新型教学方式的呼声越来越大, 如何优化课堂教学的话题也被广泛讨论。小学数学学习是后续高阶数学学习的基础, 是数学逻辑思维和数学兴趣养成的关键阶段。过去小学数学教学普遍存在教学理念问题, 方法单一、效率低下, 后续教师该如何优化小学数学教学, 既能照顾到所有同学学习特点, 又能提高教学质量? 这是当前需要解决的问题。

[关键词] 双减政策; 小学数学教学; 教学优化; 优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1325

义务教育的开端在小学, 小学教学质量的好坏影响深远, 开展好小学教学是学生今后发展、后续继续教育顺利进行的前提保障。数学学习有助于提高学生思维能力、培养学生综合素质, 在小学学习阶段尤为重要。双减政策背景下, 教师要抓住时代契机, 采取合理有效的方式, 结合学生学习特点, 充分调动一切有利资源要素, 优化小学数学教学, 积极探索教学实践, 提高教学质量。

一、小学数学教学优化的意义

(一) 激发学生学习兴趣, 增强学习动力

人们都说兴趣是最好的老师, 只有当学生对数学学科感兴趣时, 他们才会更上心、更积极地去学习数学知识内容, 才能调动学生积极性、发挥出学生最大的优势, 学好数学和取得更好的成绩。教师在数学实际教学中, 如果能尊重不同学生的性格特点、不同学生的知识接受速度, 创新教学方式, 优化教学内容, 可以引起学生的好奇心, 提高其课堂参与感。如教师组织“年月日”学习活动时, 鼓励学生制作自己的日历。学生会乐意参与到类似的有趣的教学活动之中, 他们对新鲜的事物普遍存在着好奇心。这样能够唤醒学生的主动探索意识, 使学生更加积极地学习与数学相关的知识与技能, 让他们在快乐中学习, 同时还可以培养他们的数学思维。

(二) 启发学生自主思考, 提高思维水平

利用教学优化的机会, 能够更多地调动教学资源为学生学习提供帮助, 其中的创新要素的运用, 可以启发学生对于知识的思考, 将学生视作学习的主体, 转化学生从被动接受知识到主动获取知识。同时, 因为时代在高速发展, 如果仍旧采用老一套的教学方法, 必然是不符合当前教学现实和学生的特点。小学阶段的学生认识和思维能力较弱, 知识理解和迁移应用较为困难。结合教学优化, 能够以一些学生学习生活中已熟知的现象、事物启发学生的思维、提高学生的思维水平。如学习“认识人民币”时, 人民币是人们在日常生活中经常接触到的, 能够借助这些培养他们发现问题、提出问题、分析问题和解决问题的能力。

(三) 强化师生合作交流, 提高教学质量

一节完整优质的课程中, 教师会给予学生应有的尊重与包容, 态度和善, 讲课内容提前准备、情感饱满、富含热情、节奏掌控精准, 学生积极回答、乐于表达、全程在线, 师生之间保持良好的互动, 课堂氛围活跃。教学优化的过程中增进师生感情联系, 师生之间、生生之间交流时, 提高了学生的语言表达、团队协作能力, 同时学生表达自己的学习困惑, 同伴之间还可以互相解惑, 教师也能及时依据反馈做出教学调整。这样不仅仅能够保证课堂教学效果和教学进度, 提高教学质量, 加深学生对书本知识的学习, 让学生能真正学有所获, 还能够培养学生的社交能力, 这无疑促进了学生的全面发展, 有利于学生成长。

二、双减政策下小学数学教学优化的具体策略

(一) 构建学生学习共同体

有效的学习不是面向单个个体的纯粹活动, 而是个体及其周围的成人、同伴以及可用的资源与工具所组成的共同体。在

承认学生课堂主体性的同时, 构建学生的小圈子。即学生在自主学习、独立学习的前提下, 还可以同学之间相互学习, 进一步理解和掌握数学知识。这种情况下, 学生既摆脱了传统教学的束缚, 发挥了个人能动性, 又加强了学习合作, 能最大范围地挖掘学生的潜力和刺激学生主动学习的欲望, 方便学生多角度、多层次地学习数学知识。

例如, 在讲解人教版小学四年级数学上册“计算器”时, 教师可以要求每位学生带计算器到课堂, 以小组为单位讨论, 合作认识计算器, 总结各类按键的作用。使用“ $336+174=?$ ”等算式让学生尝试使用计算器计算, 并结合比拼方式, 看谁做得又对又快, 最后提示学生探索发现 9999×1 、 9999×2 、 9999×3 、 9999×4 、 9999×5 的结果规律, 让学生将个人理解表达出来, 真正体现出学生的主体性。这样结合小组讨论、个人学习的教学方式, 一方面锻炼学生的思维逻辑能力和写作能力, 另一方面有效提高了课堂教学效率和教学质量。

(二) 注重数学趣味性

越有趣的事情, 学生参与的兴致越高。只有在数学教学中融入趣味元素, 才能更好地吸引学生注意力, 让其产生学习兴趣, 更愿意花更多的时间、精力参与学习、主动学习, 有效地提高学生学习效率。为增加数学趣味性, 教师可以在教学中引入数学趣味故事或者数学趣味问题, 以此调动学生积极性, 吸引学生的注意力, 防止注意力偏移。

例如, 在讲解人教版小学一年级数学上册“比大小”时, 教师借助小猴吃水果的故事来引入新课环节: 有一天, 几个小猴在山上玩耍, 他们玩得很高兴, 到中午, 他们又累又渴, 就跑到山上采野果, 最后采了很多水果。可是, 小猴在分水果吃的时候出现了小小的问题, 同学们, 你们先看图, 看看能不能帮小猴们分好水果。如果每只猴子吃1个苹果、1个桃子、1个猕猴桃, 够不够? 这个故事结合了小动物分水果, 使学生对数量有一个初步印象, 再具体讲解三个大小比较符号的使用场景, 逐步地将知识引申出来。这不仅能吸引学生关注, 而且能调动学生的思维。

三、结语

综上所述, 小学数学是学生数学学习的基础, 有助于数学逻辑思维能力和数学综合能力的养成。在小学数学教学过程中, 数学教师应转变传统教学理念, 明确学生的课堂教学主体身份, 构建学生学习共同体, 注重挖掘数学中的趣味内容, 结合生活情境, 利用信息技术, 重视课后实践, 优化练习评价, 不断激发学生兴趣, 调动积极性, 提高课堂教学效率, 提高学生综合素养, 促进学生全面发展。

参考文献:

- [1] 赵焱. 基于核心素养优化数学课教学策略探析[J]. 新课程, 2021(46): 33.
- [2] 蒙秋. 浅析小学数学课堂教学优化策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(10): 208-209.
- [3] 杨艳菊. 基于智慧课堂的小学数学教学优化策略[J]. 科幻画报, 2021(09): 43-44.