

幼儿园中班语言教学和游戏活动融合策略

李鹏 邵彤

山东省聊城市阳谷县博济桥街道中心幼儿园

[摘要]我国已经全面进入小康社会,人们的生活水平有很大的提高,生活多姿多彩,许多家长也越来越重视对幼儿的教育,希望幼儿有一个良好的教育环境,成为优秀的人才。幼儿时期,是幼儿开始接触文化知识的时候,也是幼儿开发头脑智力的关键时刻。因此,随着新时代的课程改革发展,幼儿的语言教育备受大众关注,如何让语言教学与游戏活动恰当地融合起来,让其发挥最大的作用,成为教育工作者们所关注的焦点。

[关键词]幼儿园中班;语言教学;游戏活动

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1380

引言:幼儿园是幼儿开始学习知识的地方,也是人生中的起点,因此,教师注重对幼儿的语言教学和综合能力的培养,创新教学方法,积极探索出有效的教学方式。而通过游戏活动的方式能够有效地激发幼儿语言兴趣,从而提高幼儿的语言表达能力。幼儿在幼儿园的日常生活丰富多彩,多参加游戏活动能够培养幼儿的动手能力、语言表达能力和思考问题的能力,是有效开发幼儿智力的另一种重要途径。

一、幼儿园中班语言教学和游戏活动融合的重要性

幼儿园时期是幼儿发展语言能力的重要时期,把语言教学和游戏活动结合起来,不仅能够有效地提高幼儿的语言表达能力,还能开发幼儿智力,培养幼儿自主学习的习惯和思考问题以及解决问题的能力。把游戏和语言教学结合起来,让幼儿积极参与到游戏活动当中,深刻体验语言魅力,还能激发幼儿对语言的兴趣,为以后的学习和成长奠定良好的基础。

二、幼儿园语言教学和游戏活动融合中存在的问题

(一)语言教学游戏不灵活

在以往的幼儿园教学当中,虽然教师也很重视游戏活动对幼儿学习的重要作用,但是教师往往只是把游戏的每一个细节和过程都固定好,包括游戏当中的提问,幼儿回答和游戏结束都已经制定详细的步骤,导致游戏活动不够灵活,幼儿得不到充分地发挥,不利于幼儿语言能力的发展。另一方面,幼儿园的游戏活动比较单一,教师反复利用这些游戏模式,幼儿也参与过很多次,对游戏模式已经了如指掌,便会对这些游戏失去兴趣和新鲜感,幼儿在游戏中学不到知识,不能充分发挥幼儿的才能,游戏活动也就失去其原本寓教于乐的意义。因此,教师应该多创新游戏方法,利用互联网等多渠道的创新游戏方式,让幼儿在游戏的过程中激发学习兴趣。

(二)游戏娱乐性过强

现在幼儿园教师通过游戏活动与教学内容结合起来的方式进行情景教学,这已经是一种很普遍的现象并且幼儿也很乐意以这种方式进行学习。但实际上,幼儿园的游戏活动中娱乐性过于强烈,缺乏开展的寓意和内涵。教师只是通过游戏的方式与幼儿一起玩乐,却忽视寓教于乐的重要性,这不能称之为有效的教学游戏。因此,教师要转变观念,不能没有目的地开展游戏活动,要设置教学目标,在游戏的过程中体现文化内涵,从而实现开展游戏活动的本来意义。

(三)重“教”轻“学”

教师在教学过程中,也存在着许多的问题,导致课堂教学效率不高。在幼儿园中一节课的时间很有限,教师往往是自己讲的要比幼儿多,所以教师教的知识内容过多,幼儿对于这样的教学方式感到枯燥无味,很容易注意力不集中,对于教师所教的知识内容没有印象,这样的课堂效果不佳,教学质量难以得到提高。幼儿是发展语言表达能力的重要阶段,应该让幼儿拥有多开口说话的机会,让幼儿学习语言并运用知识,并多给幼儿制造特殊的表达语言的机会,才能达到教学的目的,锻炼幼儿的语言能力。

(四)游戏中语言教学特点不突出

在日常生活中,游戏对于幼儿的智力启发有很大的作用,通过游戏能够启发幼儿的奇思妙想,激发幼儿的想象力。但是教师在游戏的过程中没有很好地把语言教学融合进来,没有突出语言教学的特点,导致游戏活动达不到预期的目标。教师应该反思,加强突出语言特点,创新设置游戏活动,让幼儿在游戏中得到智慧的启发,培养幼儿的语言表达能力。

三、幼儿园中班语言教学和游戏活动融合的策略

(一)设计灵活的游戏方案

游戏本身就具备灵活多变的特点,不要固定其模式,让其充分发挥游戏的作用。教师可以自己设计游戏方案,并把大致的游戏活动步骤写出来,不用太详细到每一个具体的细节,要留足让幼儿充分发挥想象的空间。例如,教师可以陪伴幼儿玩“编故事”的小游戏,教师给幼儿一个以“我的幼儿园生活”为主题的故事背景,让幼儿每人说一句话,下一个人要接着上一个人的话编织语言,语言要通顺,有连接性。在游戏开始之前,教师只需要告诉幼儿游戏的规则,并不需要说明具体步骤,这样可以给幼儿留下想象的空间,对未知的事情充满好奇心,从而能够有效激发幼儿参与到游戏中的积极性。在游戏过程中,可能会出现一些意外的状况,比如说幼儿突然想不到要怎么接的时候,教师就可以引导幼儿来一个转折,这样幼儿就能发挥自己的想象并结合自己的幼儿园生活编织出一句特别的话。这样的方式比较灵活多变,相比较以往固定的游戏模式,这样更能激发幼儿的语言表达能力和想象能力。在游戏的最后,教师可以对幼儿串联

的故事进行总结，并表扬幼儿的出色表现，对于那些表现不够突出的幼儿也进行肯定，鼓励其以后应该多加锻炼思维反应能力。

（二）寓教于乐

在幼儿园中，游戏不仅是幼儿娱乐玩耍的方式，也是教师语言教学的重要途径，在课堂上，就应该充分发挥游戏和语言教学相结合的重要作用，辅助教师对幼儿进行教学，从而提高课堂上的教学质量。教师还可以创新设计游戏方案，并把一定的道理融入其中，用简单的话语让幼儿理解并从中体会道理。比如，在五一劳动节的时候，教师可以利用这个节日，鼓励幼儿要做一个勤劳的学生。教师可以教幼儿唱“太阳和我做值日”这首歌，并且让幼儿一边唱这首歌，一边按照歌词内容擦黑板、擦桌子等，这样不仅可以锻炼幼儿的语言能力，还能培养幼儿的动手能力，另外幼儿还可以在游戏的过程中体验劳动的快乐和意义。教师在游戏结束后，应该告诉幼儿要热爱劳动，不要懒惰，要做个勤劳的学生，回家也要帮父母做一些力所能及的家务劳动，而不是回家就只是在玩乐。另一方面，教师也应该注意，不要让游戏的娱乐性过强，不能本末倒置，要恰当地把游戏与教学方法结合起来，寓教于乐，让幼儿从中学习知识并得到做人做事的基本道理。

另一方面，教师还可以向幼儿讲述有趣的故事，并让幼儿自己朗读，然后再让幼儿结合自己的想象，把故事内容用话剧的形式表演出来，当然，故事的选择也要有针对性，要选取一些具有一定教育意义的故事，从而使幼儿通过故事明白一定的道理。这样可以锻炼幼儿的朗诵能力，增强语言表达能力，还能充分发挥幼儿的想象力，让幼儿自己思考该怎么表演故事内容。例如，教师可以跟幼儿讲述“骄傲的马”的寓言故事，并教导幼儿进行大声地朗读，然后教师给幼儿布置任务，要求幼儿把这个故事编成一个有趣和有内涵的话剧。这时候幼儿就会积极主动地去主动地去多听几遍故事内容，并与其他幼儿进行讨论合作，教师可以在一边进行指导表演，把幼儿分成几组，第一组扮演马儿，第二组扮演小狗，第三组扮演小兔子，第四组扮演骆驼，第一、四组的台词比较多，这就能很好地考验幼儿的语言表达能力和记忆能力。但是第二第三组没有什么台词，却也要把神态和动作表现到位，充分发挥幼儿的想象力，另外，教师还可以充当旁白的角色，让整个话剧变得更加完善。最后，教师不能把故事的道理直接告诉幼儿，而是要慢慢引导幼儿思考问题，教师可以向幼儿提问“你们从这个故事和话剧体验当中明白了什么道理呀？”刚参与话剧表演的幼儿肯定是积极回答“不能骄傲，也不要嘲笑别人。”另外的幼儿也会积极举手“我们要谦虚，不要太骄傲。”通过这样的提问方式，幼儿可以经过自己的思考和体会明白道理，相比较于教师直接讲道理来说更能让幼儿印象深刻，理解更透彻。

（三）教学并重

教师应该教授幼儿文化知识和生活知识，但是幼儿自主学习能力的提高也是很重要的。教师应该在课堂上合理分配时间，在课上教师是指导者，幼儿是学习者，应该以幼儿为主体，让幼儿多开口说话，这样才能达到锻炼幼儿口语能力的目的，从而提高教学效率。教师可以教幼儿用特殊的字词进行造句，比如用“漂亮”造句，教师可以先造句，“花园里边植物茂盛地生长着，红的红，绿的绿，新鲜漂亮。”然后幼儿再进行仿造句子，教师可以对幼儿的句子进行评价以及适当的表扬，从而激发幼儿对语言的学习兴趣。这样也能让幼儿从这个过程中掌握造句的技巧，发散思维，有利于开发幼儿智力。

（四）突出语言教学特点

幼儿园阶段，是幼儿语言系统发展的开端，教师应该注重发展幼儿的语言表达能力，充分利用多媒体设备和互联网技术，突出语言教学特点。教师可以结合动漫视频进行语言教学，动漫可以通过动漫角色和动作语言等教导幼儿，对幼儿的大脑开发具有重要的启发意义。教师可以给幼儿播放一段动漫视频，把声音关静音，留下字幕，让幼儿根据字幕和自己的印象给视频配音。例如，教师给幼儿播放“大头儿子和小头爸爸”这部动画视频，让幼儿认真感受视频中人物的动作和感情，并快速学习和记住视频中的台词，最后把声音关静音，让幼儿进行配音挑战，表现出色的幼儿还可以得到“配音小演员”的荣誉称号。通过这样的方式，能够很好地激发幼儿对语言艺术的兴趣，锻炼幼儿的模仿能力和语言表达能力，可以全面发展幼儿的综合能力。

结束语

幼儿园阶段，把语言教学和游戏活动融合起来，能够更好地培养幼儿的语言表达能力和思维能力，为幼儿以后进入小学阶段奠定良好的语言基础。因此，教师应该多利用网络资源，借鉴优秀的语言教学方案，与时俱进，创新语言教学方法，以幼儿为主体，注重教学并长，寓教于乐，让幼儿在游戏活动当中学习语言技巧，深刻理解明白相关的道理，从而综合培养幼儿的各方面的能力，养成良好的行为习惯和生活习惯。

参考文献：

- [1] 杨叶. 幼儿园语言教学活动游戏化的现状与对策[J]. 新课程, 2021, (52): 45.
- [2] 马朝栋. 对幼儿园语言教学活动游戏化的思考[J]. 新课程, 2021, (52): 46.
- [3] 李丹恒. CLASS视角下幼儿园中班语言教学游戏化活动中师幼互动现状研究[J]. 教育观察, 2021, (40): 90-92+124.
- [4] 黄艳青. 幼儿园中班语言领域教学和游戏活动的融合策略[J]. 试题与研究, 2019, (33): 92.