

小学数学解题策略教学思考

刘婷

江西省赣州市湖边中心小学

[摘要]新课程标准明确指出：小学数学的教学要以实际生活为背景，促使学生能够在轻松愉悦的学习氛围当中对更多的基础知识展开学习，从而让学生能够根据已有知识经验对所存在的数学问题进行解决。因此，教师在对小学数学展开教学时要对问题与实际生活结合更加地注重，促使学生的解题能力逐步得到培养。本文从“培养学生通过实际操作进行解题，培养学生通过日常经验进行解题，搭建生活实践平台”三个方面入手，阐述了教师如何进行解题策略的教学，促使学生能够得到更好的发展。

[关键词]小学数学；解题策略；生活实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2114

教师在教学的过程当中非常关注的话题便是学生的解题能力。教师在对小学数学展开教学时，教师要不断地对自身的教育观念进行更新，更加注重学以致用，促使学生能够对更多的理论知识展开学习，进一步的使得学生能够对所学知识展开运用去对实际生活当中所出现的问题进行解决，促使学生的解题能力逐步得到发展。

一、培养学生通过实际操作进行解题

以往的教师总是采用口头讲述的方式为学生传输知识，学生则是被动地接收教师所传授的知识，这样导致学生无法对更多的学习技能进行掌握。然而抽象性便是数学这门课程的一大特点，由于学生年纪较小的缘故，从而学生并没有更为丰富的想象力，这时，教师引导学生进行实际操作，可以促使难题得到简化，使得学生有更为清晰的解题思路。因此，教师引导学生展开实际操作，这样能够帮助学生解决更多的问题^[1]。

例如，在教学“时、分、秒”的相关知识时，以往的学生并没有深刻地掌握“时、分、秒”的含义，这时，教师在对这一部分内容进行教学时，教师要从学生喜欢在手腕上画手表这一游戏作为切入点，进一步对学生展开教学，教师在为学生讲解完毕之后，教师引导学生将不同时刻的钟画到草稿纸上，从而教师以绘画的形式引导学生展开实际操作，使得学生对于时、分、秒的理解程度逐步得到加深。教师还能够带领学生制作手工，教师让学生提前准备好图钉、纸板等素材，接下来在课堂当中对时钟进行制作，制作完成后，学生通过拨动时针、分针、秒针，使得自身对本节课的知识得以强化。这种教学方法既能够使得学生对于数学学习的兴趣逐步得到增强，通过动手实践还能够使得学生对时、分、秒的概念有更为全面地掌握，促使学生在这一知识板块的想象力得以培养，为学生今后的学习奠定坚实的基础。

二、培养学生通过日常经验进行解题

数学在生活当中可谓是无处不在，教师首先就应该引导学生对生活当中的数学展开观察，教师还应该鼓励学生经常动脑思考实际生活当中所遇到的问题，促使学生对于数学的敏感度逐步得到提高，进一步的使得学生的思维能力逐步得到强化^[2]。

例如，教师在对“位置与方向”这一部分内容进行教学时，教师可以引导学生将东西南北方向的坐标画出来，促使学生能够初步地认识到除上下左右之外的基本位置方向。紧接着教师在对教材当中的知识进行讲授完毕之后，教师带领

学生来到学校的气象站，对风向标等测量工具的工作原理有所了解，之后学生根据所学知识对当天国旗受什么风的影响飘向哪个方向进行判断，接下来教师带领学生来到操场上，并找寻一块空地坐下，教师引导学生对校园当中建筑物的位置展开描述，最后教师再换一种教学形式，促使学生巩固所学知识，教师让学生打乱座位并坐下，学生对自己身边同学的位置展开描述，从而这种教学方法，能够使得学生对于数学问题的敏感程度逐步得到提高，促使学生能有良好思考习惯的养成，使得学生能够结合所学知识去解决实际生活当中所遇到的问题。

三、搭建生活实践平台

教师应该对学生的解题训练进行强化，促使学生的解题能力逐步得到提升。学生通过认真审题，就可以对数学思想进行掌握了吗？显然并不是，若不进行系统的解题训练，学生还是无法提升解题能力，因此，教师应该对解决数学问题的实践平台进行搭建，促使学生能够在针对性地练习当中，使得自身的能力逐步得到提高。

例如，教师在对“小数的认识和加减法”这一部分内容进行教学时，教师可以对当堂的练习任务进行布置，使学生能够做到随学随练。小数加减法练习，主要是对学生对小学加减法的算法则能否熟练掌握进行的考察。这时，教师就应该结合生活情境对数学问题进行设计，诸如学生可以对在超市当中购买的商品价格进行计算。生活情境能够使得学生的数学学习兴趣充分得到激活，还能够使得学生对于所学内容进行巩固。因此，教师要注重设计具有趣味性的练习题。解决问题离不开生活实践，教师要将生活当中趣味性的数学问题挖掘出来，促使学生展开积极地思考，进一步的使得学生的解题能力逐步得到提升。

综上所述，学生最为重要的数学素养便是解题能力，这时，教师就应该对培养学生的解题能力更加地注重，从而对探究的平台进行搭建，教师对多元化的教学策略展开应用，帮助学生对繁琐的数学题进行解决，使得学生能够在解题的过程中感受到更多的快乐，使得学生的解题能力能够得到更好的发展，为学生今后的学习奠定坚实的基础。

参考文献

[1] 李新民. 浅议小学数学“三看”解题策略[J]. 家长, 2021(20): 141-142.

[2] 何健妮. 小学数学应用题教学的现状及解题策略研究[J]. 智力, 2021(12): 63-64.