

家庭英语启蒙教育的误区及应对策略

李燕

甘肃省兰州新区第一初级中学

[摘要]随着英语的重视度不断提升,英语的启蒙教育逐渐成为当前教育工作的热点问题。现阶段英语启蒙教育逐步低龄化,英语启蒙教育更是逐步延伸至家庭教育当中,但就实际情况而言,现阶段家庭英语启蒙教育存在较大的误区,不仅不利于幼儿的健康成长,更是难以达到预期启蒙教育效果。对此,本文将立足英语启蒙教育问题,对现阶段家庭教育误区进行深入分析,进而提出相应策略,以期改善家庭英语启蒙教育中的问题,帮助家长能够以更为科学的方式对幼儿进行英语启蒙教育,提高教育的有效性。

[关键词]家庭教育;英语启蒙教育;教育误区;应对策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2075

引言

全球化社会发展趋势使得英语教育逐渐成为新的教育热潮,在此背景下,家长对英语教育的重视不断提高,使英语教育逐渐趋于低龄化方向发展,甚至于低至年龄0-3岁阶段,且越来越多的家庭逐步对幼儿进行英语启蒙教育。但从整体的角度进行分析,当前家庭英语启蒙教育期间存在诸多误区,特别体现在教育理念、教育目标以及教育方法等方面,导致启蒙效果不佳,甚至产生反作用效果。因而作为家长、教育者,应正确认识英语启蒙教育,及时更正自身教育误区,采取科学的方式落实启蒙教育,如此,才能够更好的达到教育目标。

一、当前家庭英语启蒙教育的误区分析

(一) 教育理念误区

教育理念误区是多数家庭普遍存在的问题。其主要体现在以下几个层面:一方面,家长的教育理念仍沉浸在传统教育观的影响下,认为自己对孩子而言就是权威,要求孩子做自己认为正确的事情,而忽略了孩子实质上亦是独立的个体。同时,多数家长在教育期间并不注意和约束自身行为,一边教育孩子应当如何,不应当如何,一边自己做着“反面教材”,导致孩子在其成长中逐渐与家长产生隔阂^[1]。幼儿年级虽小,但其亦是有着独立的想法,这样的教育理念对幼儿亦是有着深远的影响,从英语启蒙教育的角度而言,这一理念亦是明显体现其中。另一方面,家长在对幼儿英语启蒙教育问题的看待上,多数家长都是建立在“赢在起跑线”的思想上,对英语启蒙教育的认识并不全面,而是随着英语学习热潮跟风教育,盲目的听课,为幼儿报名英语教育机构,缺乏理性教育理念。此外,部分家长在对幼儿进行英语启蒙教育时,其对于教育还存在认知误区,导致教育成效不佳。比如,部分家长认为在对幼儿进行启蒙教育时,需要具备较高的英语水平、准确的英语发音,才能够实现对幼儿的有效教育;还有家长则是较为随意,认为启蒙教育只需要偶尔对幼儿进行指导即可,不必过分重视。除此之外,还有其他思想误区,对幼儿英语启蒙教育都产生一定的影响。

(二) 教育目标不明

很多家长在教育目标上亦是存在较强的盲目性及不合理性,表现在对幼儿寄予较高的教育期望,以期幼儿能够更快、更多的接触英语知识,掌握良好的语言表达能力等。事实上,这一误区表现主要在于对启蒙教育的认识不足。启蒙,旨在对幼儿进行潜能的开发,调动其学习兴趣,培养基础的学习意识及习惯,帮助其潜移默化的接触知识,为后续的成长学习奠定良好前提。但现阶段家长并未形成这样的认识,而是在对教育问题过分重视的基础上,将幼儿教育等同于一般常规性教育,期望幼儿能够学习知识性内容,比同龄幼儿更早的接受知识。同时,家长在对幼儿教育效果的评价上,更是以中小学教育的评价标准对幼儿进行学习评价,如词汇量的掌握、对知识的理解等。在这样的教育目标下,使得更多英语启蒙机构被迫转型,形成“小学化”教育现象。如此一来,不仅不利于幼儿的成长发展,更是易于降低幼儿的英语学习兴趣,从而形成负面教育效果。

(三) 教育方法误区

英语启蒙教育事实上是可行的,教育的问题主要是由于教育误区而导致效果不佳。其中,除上述家长在教育理念、目标存在误区之外,更是在教育方法上缺乏科学性,亦是存在种种误区。比如,在实际启蒙教育中,家长更注重英语能力的训练、幼儿英语知识的掌握,导致对幼儿英语兴趣的关注逐渐减少,在一定程度上忽视了对幼儿英语兴趣的培养。启蒙的目的在于培养兴趣,而家长更加注重知识教育,导致整个教育过程缺乏趣味性,难以将启蒙教育的本质意义切实实现。再如,相较于能力培养方面,家长对知识的教育重视更强。表现在引导幼儿反复对某个单词进行识记训练、考察幼儿的单词掌握效果,但忽视了幼儿的口语表达、听辨能力的培养。教育方法既是存在单一性,亦是缺乏科学性,因而在启蒙教育效果上相对不足。此外,在传统教育思想下,家长对幼儿启蒙教育的成果更加关注,而幼儿学习的过程如何往往被忽略,认为过程不重要,导致在进行启蒙教育时常采取不科学的方式进行教育,如机械的要求幼儿识记单词、背英语句子等。

二、改善家庭英语启蒙教育的有效策略

（一）多方沟通，明确目的

改善家庭英语启蒙教育的误区，首先应当对家长的教育理念、教育目标进行革新和明确，使其能够正视英语启蒙教育，对幼儿的教育培养制定科学有效的计划方案，如此，才能够有效推动并实现教育误区的改善^[2]。在此过程当中，则需要家长全方位对英语启蒙教育进行了解、与教师进行充分沟通，与其他家长相互交流，共同分享教育经验，进而结合幼儿实际情况确定启蒙教育的目标及方法。其中，在对家长教育理念的革新方面，作为英语启蒙教育机构而言，应当对家长进行正确的教育宣传，即启蒙教育的意义、启蒙教育的价值、正确展开启蒙教育的方法等，以改善家长传统的教育理念。同时，在教育宣传活动的组织上，可通过座谈会、交流沙龙、线上教育知识普及等方式，对家长进行全方位指导，使之能够逐渐长形成正确的教育观，具备科学的教育方法，明确启蒙教育的目的，以更好的实现对幼儿的启蒙教育。另外，作为家长自身，应当积极与教师、专家、其他家长等进行多方沟通，逐步建立完整的英语启蒙教育认识，并在明确启蒙教育目的的基础上，寻找科学合理的教育方法，积极向教师请教、向其他家长“取经”，进而设计适宜幼儿成长规律的启蒙教育方式，确保幼儿更好的接受英语教育。

（二）营造多样学习环境，培养幼儿良好英语学习习惯

在幼儿英语启蒙教育过程当中，结合幼儿的发展特征，环境的营造必不可少，是驱动幼儿有效学习、调动幼儿学习兴趣、潜移默化渗透教育的重要因素。对于幼儿英语启蒙教育而言，兴趣的培养是首要目标，对幼儿的主动学习、学习习惯、学习发展等有着重要的影响意义。因此，家长需提高对环境构建的重视，为幼儿创造并提供浓郁、丰富的英语学习环境，促使其更好的融入英语学习氛围，提高其接受英语的能力。比如，家长可在家中布置具有英语氛围感的教育环境，如在各类家居上张贴英文标签、放置英语绘本图册、在电视或电脑中播放英语动画视频等等，这样，幼儿则能够在充满英语元素的环境下，实现对英语知识的主动接受。同时，家长还可与幼儿进行简单的英文对话，帮助其建立良好的英语表达意识及习惯，使其能够在日常对话中逐渐形成良好习惯，增强对英语的认识与兴趣。此外，家长亦可设计具有趣味性的英语情境教育活动，即除日常对话交流练习之外，设计特定的情境教育活动，比如，与幼儿共同扮演不同角色，在角色演绎中进行英语对话交流；或是鼓励幼儿对动画中的英语语句进行模仿，培养幼儿的基础语感等。

（三）发挥家庭教育作用，做好幼儿的引导者

对于年龄较小的幼儿而言，家庭教育是主阵地，且对幼儿有着重要的影响。其中，家长的教育方法尤为重要，除需要对幼儿进行科学指导之外，还需将自身的教育作用充分发挥，包括自身的示范作用、引导作用、倾听作用等，通过对

幼儿的尊重、榜样建设、科学指导等方式，为幼儿构建良好的家庭教育环境。如此，则能够更好的发挥家庭教育价值，使英语启蒙教育得以有效落实。

首先，家长在承担教育责任时，应当不断补充自身的知识体系，包括需要具备的启蒙英语教育水平、幼儿教育理念、幼儿心理等各个方面，以丰富的知识结构为幼儿英语启蒙教育提供学识支持，使自身能够在先进、科学的教育理念下，以正确的方法、良好的知识水平，对幼儿进行英语启蒙教育。同时，家长在自身学习过程当中，亦是为幼儿建立学习榜样的过程，能够对幼儿的思想意识、学习行为形成良好的引导教育，使幼儿更为自觉、主动的进行英语学习，形成良好学习习惯。

其次，家长在教育幼儿时还需要尊重幼儿，将幼儿视作独立的个体，对其需求耐心倾听，并给予其相应的帮助与引导。这样，既是与幼儿建立良好关系的重要途径，亦是转变教育方式的关键过程。在这样的家庭氛围下，幼儿能够更具个性的成长发展，接受家长的指导与建议，从而为英语启蒙教育的顺利开展奠定良好基础。同时，家长的倾听还能够对幼儿进行充分的了解，在对其兴趣、需求的把握基础上，更好的实现对幼儿英语潜能的开发，真正实现启蒙教育。

最后，家长在对幼儿进行英语启蒙教育期间，还需保持平稳的心态。低龄幼儿的思想意识、认知能力等存在不同程度的差异，对新知识的接受能力更是各有不同，因而在教育过程当中，应当遵循幼儿的发展规律，不需建立过厚的期望，避免因“望子成龙”而再度形成教育误区。同时，家长要明确，幼儿亦是独立的个体，在兴趣喜好、价值评判上应当尊重幼儿，给予幼儿正确的教育与指导即可，不需将自己的思想强加给幼儿，使之能够更好的顺应自身个性进行成长和发展。

结语

总而言之，英语启蒙教育并非一件易事，特别是对于不具备丰富教育经验的家长而言，在对幼儿进行英语启蒙教育时，应当以科学、理性的角度对幼儿英语启蒙教育进行充分认识，在对教育目标明确的基础上，通过借鉴思考、统筹分析，采取正确、合理的方式进行英语启蒙教育。同时，幼儿英语启蒙教育在现阶段还处于尝试与探索阶段，因而家长在对幼儿教育期间，还需结合幼儿的实际发展特征，参考正确启蒙教育的方法，摸索适合自己幼儿的启蒙教育方式，以提高启蒙教育的有效性。

参考文献

- [1]刘岩,何孟霏.基于微信应用的幼儿家庭英语启蒙教育的研究[J].现代职业教育,2020(14):2.
- [2]陈佳,霍文华.幼儿英语启蒙的误区研究及对策分析[J].才智,2019(30):1.