

# 小学数学作业设计的具体策略研究

谢安琪

江西省赣州市宁都县长胜镇真君堂小学

**[摘要]**基于新课程改革的背景之下,教师在对小学数学的作业展开教学的过程中应该更加注重作业的设计,从而使得学生的数学思维逐步得到开发。因此教师应该对数学作业的设计更加重视,促使作业设计的教学质量逐步得到提升。本文从“增强小学数学作业的趣味化,注重小学数学作业的生活化,提高小学数学作业的个性化”三个方面入手,阐述了教师如何优化小学数学作业设计,促使学生能够得到更好的发展。

**[关键词]**小学数学;作业设计;具体策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2185

数学是小学、初中乃至高中最为基础的课程之一。数学作业能够使得学生的数学知识应用的能力以及数学学习的能力逐步得到提高。因此,教师在对小学数学的作业进行布置时教师应该采用合适的方法,促使数学作业的效果逐步得到提升。使得学生的数学思维能力能够得到更为全面的发展,还能够使得学生的创造性思维能力逐步得到开发。

## 一、增强小学数学作业的趣味化

教师为学生设置趣味化的数学作业,能够使得学生完成数学作业的激情逐步得到激发,同时还能够使得学生对于数学的求知兴趣充分得到提升,从而学生便能够积极主动地参与到对数学学习的过程当中,这是学生变成了数学学习的主动者,并能够积极主动地参与到其中<sup>[1]</sup>。

例如,教师在对“加减法运算”这一部分内容进行教学时,教师就对这样的数学题进行了设计:已知小红家到学校的距离为800米,小明家到学校的距离为500米。小红家、小明家与学校位于同一条直线上,请你计算出小红家到小明家多少米的距离。再比如说教师在对“图形的认识”这一部分内容进行教学时,教师就对这样的练习题进行了设置:请同学们按照暴露出来的角猜测所覆盖的三角形具体是什么形状。从而教师以游戏的方式引发学生的好奇心,此时的课堂气氛便会更加的活跃了起来,学生也会积极主动地参与到解题的过程当中。若学生所给出教师的答案是错误的,这时教师可以引导学生展开小组探讨。促使学生的学习热情充分得到激发,以便于学生能够积极主动地参与到课后的练习过程当中。

## 二、注重小学数学作业的生活化

数学这门课程与实际生活有着密不可分的联系,因此教师在设计数学作业时,教师应该有效地将数学与实际生活进行结合,促使数学作业的练习质量逐步得到提升,以便于作业的生活化能够得以加强,进一步的使得学生能够利用所学知识,去对实际生活当中的问题进行解决,从而使得学生学习数学的自信心大大得到提升<sup>[2]</sup>。

例如教师在对“克与千克”这一部分内容进行教学完毕过后,教师就可以对具有生活化的数学作业进行设计。教师让学生在放学回到家之后,让妈妈帮忙拿出1千克的物品,自己亲自掂量这一物品的重量,侏儒可以选择1千克的食盐、1千克的大米、1千克的饼干等等。教师也可以引导学生在课堂当中对自己书包当中所放书本的重量进行称量。从而学生对具有生活气息的作业进行完成,学生便能够感受到生活当中

存在着众多的数学知识,进一步的学生便能够对数学之生活的魅力有更为深刻地体验。

## 三、提高小学数学作业的个性化

由于学生所处的生活环境、个性特征不相同,学生接受知识的能力也不相同,从而在班级当中,学生具有差异化的现象是普遍存在的。这时,教师在进行设计作业时,教师就应该对学生之间的各种差别更加地重视,促使作业的个性化逐步得到提高,从而为学生设计出更好的作业。

例如教师在对“小数乘法简便计算”这一部分内容进行教学完毕过后,教师就可以对套餐型的课堂作业进行设计。教师可以将数学作业分成不同的等级,即一星级、二星级、三星级。那么学习能力较弱的学生就可以完成一星级的作业,即 $9.5 \times 20 + 8.2 \times 10 = (0.65 + 0.35) \times 7 =$ 。学习能力中等的学生就能够完成二星级的作业,即 $5.3 + 5.3 \times 77 = 7.24 \times 8.4 =$ 。学习能力较强的学生可以完成三星级的作业,即 $7.5 \times 4.6 + 7.5 \times 5.4 - 7.5 = 0.65 \times 10 + 6.5 \times 2.6 =$ 。从而教师可以按照学生的实际学习情况。让学生对适合自己层次的星级的练习题进行选择。有能力的学生可以全部完成所有星级的作业。从而学习能力较弱的学生变能够更好地完成这一练习题,促使学生的自信心充分得到激发,逐步的学生便会向高一层次的星级题展开练习,促使每位学生都能够得到更好的发展。因此,教师为学生设计具有个性化的数学作业,这样能够使得因材施教的教学原则在课堂当中有效得以实现。

总而言之,教师应该对以往的数学作业的设计方法进行转变,进一步的教师为学生设计具有趣味化、人性化、生活化的作业。从而教师对小学数学的作业设计注重加强,能够使得学生的数学思维有效得以开发,重点是能够使得学生的创新性思维逐步得到开发,促使学生能够积极主动地参与到课堂的学习环节当中。不仅如此,学生在设计数学作业时,还能够对课堂当中数学所学知识进行巩固。因此,教师应该对数学作业的设计更加重视,促使作业设计质量逐步得到提升,以便于使得数学教学质量的提升有效得以实现。

## 参考文献

[1]张清,李树清.小学数学作业设计的实践与研究[J].数学学习与研究,2021(36):116-118.

[2]钟丹樾.小学数学作业分层设计及实施策略探究[J].考试周刊,2021(A1):91-93.