

# 探究初中语文课堂教学提问的艺术性

杨素丽

江西省赣州市瑞金市万田初级中学

**[摘要]**在初中语文课堂教学提问过程中,教师不仅需要掌握课堂提问技巧,还必须有艺术性的提问,这是提升一个教师的个人职业素养,也是提高课堂教学质量的重要环节。很多时候,语文教师都会产生共鸣,那就是语文教学需要艺术性,也必须科学地进行。而要做到这一点,要求语文教师遵守传统的学科规律,并且拓展思维,融合多元化的教育方法。在很多种教育方式里面,课堂教学提问是最有效的方式之一,在这其中提问时候的艺术性就显得尤为重要,因为只有学生会主动发现问题,发散思维去解决问题,才能显得语文课堂教学的成功。因此,针对初中语文课堂提问的艺术性,教师们应当加大探究的力度。

本文旨在探究新理念下语文课堂教学提问的艺术性。

**[关键词]**语文教师;课堂教学;提问;艺术性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1317

## 引言:

随着社会的发展,国家提出了新课程改革。伴随着课程改革的深入,语文教师很有必要对传统教学的方式进行更新和完善,激发学生对语文这门学科的兴趣,使学生充分理解和认识到语文学科的重要性,所以,语文教师们务必掌握一项基本技能:语文课堂教学提问的艺术。在初中语文课堂教学中,语文教师需要激发课堂氛围,发散学生思维,提问恰到好处,引导学生受到启发。

## 一、新理念下初中语文课堂教学提问的重要意义

### (一) 增进交流和活跃气氛

课堂教学是学生和教师进行互动的环节,在互动过程中,师生不仅需要进行知识的传递,而且存在人与人之间的感情交换。在课堂上,想要实现教师和学生互动,达成双方有效交流的教学方式有很多,但是提问是最常用的一种。

### (二) 集中注意力和激发兴趣

增强了课堂教学的吸引力,语文教师就可以牢牢把握住学生们的注意力,使学生对学习产生积极的兴趣,从而达成教学目标。很多教师通过实践告诉我们,教师在课堂教学中向学生提出问题的時候,学生的精神状态是高度集中的。

### (三) 开阔思路和启迪思维,获得反馈和提高质量

主动思考,发散思维,积极多方面的进行思考问题,才能学好语文这门学科。课堂教学过程中,教师通过提问的方式引导学生打开思维局限,不断发现问题,解决问题<sup>[1]</sup>。其次,课堂教学过程中,反馈是很重要的环节。反馈的过程是把输入信息的结果,通过输出信息返送回来,并对信息再输入产生影响,起到调节控制的作用。教师需要从学生身上获得信息,不断调节课堂教学方式,以此来提高语文课堂的教学质量。

## 二、目前初中语文课堂教学提问过程中问题所在

课堂教学过程中,提问是最常见的教学方法之一。但是,并不是所有的初中语文教师都能掌握好课堂的提问方法,大部分语文教师没有重视课堂提问,不会主动去探究和创新课堂提问的方法,这就造成了课堂提问只是一种形式,并不能让课堂提问起到应有的作用。目前初中语文课堂教学过程中,很多教师提出的问题从根本设计上就缺乏科学性,目的性不清晰,学生就会很茫然,不知道该给到教师怎样的反馈。错误的反馈就会导致教师产生错误的判断,教学方向上就会发生偏差,整个课堂教学也无法达到应有的效果。

## 三、探究新理念下初中语文课堂教学提问的艺术性

### (一) 关注重点关键句子,凸显书本核心价值内容

教师在课堂教学过程中,需要抓住重点关键的句子进行提问,因为这些句子都会体现作者的中心思想。当然,教师不能一味提问,学生的理解能力有限,教师提问需要恰到好处。语文教师在进行课堂活动以前,必须熟知课本内容以及其中的含义,预先设计一些针对性问题,把课堂教学往积极预想方向

推动。教师提出的教学问题要紧紧围绕课本的学习重点,要让学生知道答案和推导答案的过程。所以,课堂教学过程中,教师要抓住重点针对性提问,由浅入深,一步步引导学生举一反三,理解问题,明白课本的核心内容。

### (二) 从多方面出发去发散学生的思维

课堂教学过程中,教师提问的目标是提高和训练学生的思考能力,让学生学习和掌握好知识。故而,教师也需要发散思维,多方面去发散学生的思维,解放思维,使学生可以增强思维能力,掌握多样化的思维方式。通过这种训练方式,学生可以多元化看待问题,在以后的学习生活中可以举一反三,灵活应变各类问题。同时,教师除了引导学生掌握课堂知识,还应该引导学生将所学到的知识应用在生活当中,以此结合的方式就能增加知识的利用价值<sup>[2]</sup>。

### (三) 抓住课堂提问机会,引导学生积极思考

学习是乏味的生活,很多课本内容都是枯燥难懂。所以,语文教师需要设计一些可以勾起学生兴趣的问题,激发学生学习的好奇心,引导学生积极思考问题。借助于有趣的问题,初中学生的积极性会得到调动,乐于参与课堂教学,无形中提高了课堂教学质量,学生也会更加主动去学习。

### (四) 掌握课堂教学提问的技巧,给予学生充分的想象和肯定

课堂教学过程中,语文教师提问要掌握好难度和知识的深度。语文教师提出的问题难度适宜,学生能懂,才能调动学生学习语文的积极性,营造了好的学习氛围,那么这节课课堂教学是成功的。如果教师提出的问题不当,导致只能自问自答,那么教学质量可见一斑。其次,语文教师在进行课堂教育时,除了教授知识,还要培养学生的想象能力,培养创新精神。同时,要适宜给予学生肯定,激发学生的成就感,建立学生的自信心,学生就会对学习语文变得积极主动<sup>[3]</sup>。

## 结束语:

新理念下的课堂教学过程中,初中语文教师需要掌握课堂提问的艺术性,它可以激发学生的学习好奇心,培养学生的思考能力。教师课堂提问时不仅仅要切合文章作者的中心思想,还要结合现实中初中生生活情况来让学生学会应用知识。语文教师提出恰到好处的问题,带学生走入文章,去理解文章本身的含义,充分调动学生的学习兴趣,这样不仅能提升学生的语文知识能力,还能保证语文课堂教学质量的提高。

## 参考文献:

- [1]王永春.新理念下初中语文课堂教学提问的艺术性[J].新智慧,2020(17):68.
- [2]王小红.新理念下初中语文课堂教学提问的艺术性分析[J].考试周刊,2020(39):47-48.
- [3]马飞燕.浅谈新理念下初中语文课堂教学提问的艺术性[J].学周刊,2020(07):129-130.