

小学语文教学合作学习的对策

黄丽萍

江西省赣州市章贡区第二小学

[摘要]在当今教育创新改革的大背景之下，小学语文教学在课堂上也以丰富多彩的形式展示出来，小组合作正是其中应用比较广泛的一种创新教学方法。教师引导学生通过小组进行自主学习，可以让学生积极地参与到课堂讨论中，有效解决学生在课堂上没有积极性、参与度不足等问题，充分发挥学生在课堂上的主体作用。本文主要就当前小学语文教学的现状，分析了小组合作教学中还存在的问题，并针对如何更有效地进行小组学习提出了策略。

[关键词]小学语文；合作学习；课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2214

现代教学与传统教学相比更加的人性化，主要体现在教师在课堂上能够尊重学生的主体地位，将学生与教师放在同样的求知位置，而不是简单地将学生作为被灌输知识的机器。合作学习正是学生主体地位在课堂上的一种体现，课堂合作的教学过程，中学生能够按照自己的意愿提出想法，增加与教师之间的交流，在课堂上形成一种活跃向上的氛围，也能够有效杜绝以往教学过程中所存在的形式主义。

一、科学构建课堂谈论小组

在小学阶段受到不同因素的影响。学生之间的智力发育知识水平和语文理解能力都会有一定的参差不齐程度，并且每一个学生的性格特点也是不相同的，这就决定了语文教师在进行课堂合作的过程中，一定要考虑到学生的这些多元化差异，将语文基础较薄弱和语文基础较牢固的学生进行合理搭配，科学划分课堂上的学习小组，使每一个语文学习小组中的评论水平基本达到一致，从而科学合理的促进每一个学生的语文学习。

例如，在学习《清平乐村居》这一课的内容时，这种古诗对于学生的语文素养要求较高，在语文课堂学习中也会频繁遇到这种情况。因此教师对于语文小组构建的情况就必须科学合理，教师通过课堂检测，根据学生语文基础的强薄程度将班级内的学生分成三个等级，然后作为划分学习小组的依据，使每一个小组中都能够有语文素养较高或者基础比较薄弱的学生。在课堂上，学生针对“辛弃疾的词中究竟描写了怎样的乡村？怎样的人家？”这个问题进行讨论。在讨论中，基础比较差的学生往往没有思路，基础良好的学生抓住文章中的关键词，表达自己的见解，认为“醉里吴音相媚好”体现了一种美好的场景，这时基础较差的学生就能够跟随这种思路进行思考，从古诗中找到关键词进行联想，并最终得到自己的见解。通过这种可科学合理的合作小组构建，能够有效发挥学生课堂的带动作用，减轻教师负担，使每个学生得到进步。

二、重视课堂合作谈论过程

课堂合作学习主要是以学生为主体而展开的，依靠于学生的自我管理、自我学习，能够在这个过程中有效提高学生的积极主动性。而对于语文这门学科的学习，存在着很强的领悟性，意味灌输知识无法使学生的语文素养得到提高，只有通过课堂合作学习，使学生在讨论的过程中培养出对于语文的兴趣，并在兴趣的指引下进行积极主动的探索，才能够最大限度地提高学生的语文素养。

例如，在学习《飞向蓝天的恐龙》这一课时，教师制

定的教学目标是都懂每一句话的主要意思，串起段落含义。因此，教师在进行每一自然段朗读时都要求学生进行积极讨论，得出这一自然段学生所认为的大意。比如，在进行第一段的学习时，教师给予学生充分的时间进行小组讨论，在讨论的过程中，不同学生发表意见抓住了“一支”“漫长的进化”等词汇，并认为：表示恐龙经过了一个比较漫长的演化过程，并不是突如其来的变化。教师在课堂上给予小组充分的讨论时间，对于基础比较薄弱的学生也能够跟随基础较好的学生逐步理解段落的内涵，使组员理解能力逐步有所提高。

三、组织学生课下小组活动

语文素养的提高是一个长期缓慢的过程，仅仅局限于课堂教学是不够的，师还要以作业和任务为基础，使学生之间继续进行讨论学习，这样既能够通过课后合作训练逐渐培养学生的语文素养，又能够通过小组之间的合作讨论，提升小学生在课后完成任务的效率和质量，锻炼学生独立思考和团结协作的精神。

例如，在学习《圆明园的毁灭》这一课时，文章介绍了圆明园曾经辉煌，也介绍了他是毁灭的原因。教师在预习时就可以让学生收集一些关于圆明园的资料，汇成一份小组手抄报。学生在课后自觉组成小组，积极合作进行手抄报的绘制，通过网络上获取资料或者从图书中了圆明园建设之前到园林特色、时期等基础信息，语文素养比较高还搜集到了写圆明园的古诗，通过课后小组合作的形式能汇聚不同学生的智慧，在自学到过程中开拓学生的思路。

结语

合作学习是当今语文教学中的一种重要创新形式，通过小组合作是一个更为新颖的思路，打破了传统封闭的教学模式，使学生能够最大限度地参与到学习中，发挥主动性进行语文学习的探究。小学语文教师要不断创新课堂合作教学思路，与当前时代教育接轨，创新科学合理的合作谈论方式，增加学生在课堂上的参与度。

参考文献

- [1]王艳娟.新课标下小学语文教学中合作学习的对策探索[J].牡丹,2016(7X):2.
- [2]赵洪湖.浅谈小学语文小组合作学习存在的问题及对策[J].语文世界:教师之窗,2014(7):2.
- [3]许霞.小学语文课堂教学中小组合作学习存在的问题及其对策[J].新课程:小学,2011(2):2.