

高中语文学子批判性阅读思维培养的探究

——以《拿来主义》为例

刘玉玲

江西省上犹中学

[摘要]高中阶段的学习,是提升学生思维能力的关键时期,是建立在学生固有的思维基础上进行有效提升的重要阶段,而在高中语文教学实践中,阅读学习中的批判性思维的培养与提升是学生思维能力提升的一个重要思维方式。在传统的高中语文教学实践中,在传统的教学思维与方式的影响之下,教师对学生批判性思维的培养以及教学方式的运用并不重视,在学生语文阅读的学习中更是缺乏实际的实践指导,这使得学生在高中语文的学习过程中学习的思维能力与水平都不能够得到有效的提升。因此,在高中语文教学实践中,教师应该积极地创新教学方式,有效的培养学生在学习过程中的批判性思维能力,让学生通过教师的思想引导来去逐渐的培养与提升,才能够帮助学生更好的全面提升学生综合思维能力。

[关键词]高中语文;批判性思维;阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2343

一、引导学生在对文本质疑中培养批判思维

质疑、疑惑是激发学生思维的一种非常重要的方式,能够引导学生激发内心对知识学习与探究的欲望,帮助学生能够更好地对课文文本中所蕴含的更深层次的知识内容与情感又更好地学习与掌握。而批判性思维的重要特征就是“问题性”,因此在语文阅读的实践中,引导学生通过质疑、疑惑等问题的提出,就能够更好地发挥出学生的批判性思维,并能够提出一些更具有价值与意义的问题。批判不是极端的否定思维,其核心就是质疑。那么在教学中应该如何去激发学生的思维,引导学生运用什么样的思维去进行质疑呢?以《拿来主义》教学为例:

教师可以向学生抛出一个思考的问题,来引导学生对课文的阅读中如何去发现问题与提出问题:

教师:针对《拿来主义》这个题目,你们能够有什么思考吗,你们对这个题目的有什么疑惑吗?提出来与大家一起分享。

学生:1.什么是拿来主义?2.为什么叫拿来主义?3.拿来主义是将什么拿来?

已过教师引导学生对标题进行思考与提出问题的方式,根据学生已有的知识经验,就能够快速地从是什么、为什么、怎么做等三个方面来去思考,去对文章的标题提出问题与质疑,来对学生启发性的思维引导,并且在问题的引导之下,要注重学生通过对问题的联想、发散思维的思维以及逆向思维的思考等方式来引导学生去对对《拿来主义》课文的标题来提出质疑与思考,激发学生思维的同时,让学生从最为基本的产生疑惑,转变为理解疑惑,到最后解决疑惑,通过这样的思维引导方式,就能够更有效的帮助学生去形成批判性思维奠定重压的基础。

二、引导学生在对文本评价中培养批判思维

批判性的思维以及阅读方式对于学生而言是一种比较高级的思维能力,要能够通过通过对文章的理解,来结合学生的自身思考,来去抓取出作者在课文中所体现出来的“言

外之意”,也就是能够通过学生自身的思考来弥补课文中的“空缺”部分,其目的就是为了让学生能够以评价文本为主的学习中,去提出自己对于文章具有价值的观点,并能够慢慢地形成为学生自己的观点,再将自己的观点与作者的观点进行对比,来形成一个质疑、探索。就能够才能够帮助学生在这样的学习环境中逐渐的培养一个良好的批判性思维,帮助学生在语文阅读的学习中能够有更多的收获。

例如在《拿来主义》的课文中,通过前面学生所提出来的质疑问题,教师就能够继续的借此来向学生进行引导与文本的评价。

教师:在《拿来主义》的这篇课文中,作者认为该怎么去“拿来”?你们对于文本中“拿来”的方式有什么不一样的思考吗?你们觉得应该怎么样“拿来”才是最合理的呢?

那么在以上的文本中,就是借助评判文本的批判性阅读思维来引导学生,线让学生去掌握课文中作者所采用的“拿来”的方式,然后让学生对作者的这种方式进行思考与评价,并主张让学生提出自己对于“拿来”的方式,就能够更加有效的发散学生的思维,让学生将自己的观点与作者的观点进行相互的对比,来分析出各自的优缺点所在,通过评价的方式阅读方式,也是批判性思维培养的一种重要的教学思维引导方式。

因此,在高中语文阅读教学实践中,学生批判性思维的培养与提升,不能够通过表面的教学形式来进行引导,更重要的是以学生为主体,让学生从自己的思想出发,在阅读中去主动地发现问题与提出问题,并能够敢于有自己的阅读想法,才能够更好地帮助学生在语文阅读的学习过程中培养自己的批判性思维。

参考文献

[1]黄菊飞.基于高中生批判性思维培养的整本书阅读策略研究[J].作文:高中版,2021(11):2.

[2]刘洋.批判性阅读理论视野下的高中语文阅读教学[D].哈尔滨师范大学,2016.