

基于全面育人理念小学英语“劳动生活化”品质教育研究

罗颖婷 刘小春 翁玉玲

江西省景德镇市浮梁县湘湖镇中心学校

[摘要]在全面育人理念下,小学英语老师应该重视对学生“劳动生活化”品质的教育。老师需要积极探索有效的教学方法,以促进小学英语“劳动生活化”品质教育效果的提升。

[关键词]全面育人理念; 小学英语; “劳动生活化”

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1301

在小学英语课堂教学中培养学生“劳动生活化”品质,既有理论意义,也有实用价值。下文就基于全面育人理念,对小学英语“劳动生活化”品质教育的方法进行了系统地剖析与探究。

一、小学英语“劳动生活化”品质教育方向

(一) 以促进学生全面发展为目的

小学英语教学的主要目的是促进学生的身心发展,为培养全面发展的人才提供支持。英语老师要扩大英语课堂范围,以自然、社会作为教学的环境,整合学生的生活经验,创建趣味性的教学氛围。为了实现全面发展的目的,利用英语生活化设计,能够扩展学生的视野,促进学生的身心全面发展。

(二) 充分利用身边生活资源

为了实现英语“劳动生活化”教育的目标,老师应该鼓励学生寻找生活题材,让学生可以保持不同的感受与体验。英语课堂从生活中来,同时需要在课堂上对学生进行引导,使学生能够合理利用生活素材,采用已经学到的英语技巧,对搜集到的素材进行表现。小学生具有较强的表现欲望,在英语教学中,生活化的素材资源能够创造生动的生活化表现,因此在小学英语教学中,将学校、家庭以及社会的生活资源进行有效整合,发挥英语生活化的意义,在轻松愉快的生活化的教学氛围中,使学生获取丰富的知识与学习灵感。

二、小学英语“劳动生活化”品质教育具体方法

(一) 创设教学情境,做好劳动教育

教师在小学英语教学中适时融入劳动教育内容时,需要多斟酌教学方法的适配性。英语不同于语文,其虽属于基础学科,但是作为一门外语,在语用方式、情感取向等方面,脱离学生的生活环境。教师在这一特殊情况下进行劳动教育,更容易产生阻碍。对此,教师应当学会利用身边的教学资源和设备,积极改变教学策略,极尽所能挖掘教材内容中与学生学习特点较为贴切的部分,充分激发学生的学习兴趣,有效调动学生的学习主动性,实现劳动教育与英语学科教学的恰当融合。基于此,为帮助学生快速融入到英语学习中,教师可适当运用情境教学法,帮助学生在直观化、形象化的情境中轻松收获英语知识,并且使学生在身临其境中感知重要的劳动品质,进而使他们积极配合教师的劳动教育,真正提高劳动品质。例如,在讲解“I'm making dumplings”一课内容时,老师就可以以本课主题入手,创设相关的生活情境,以帮助学生建立劳动品质提供可能。

(二) 挖掘教材内容,做好劳动教育

教材是教师开展教学活动的基础。随着全面育人观念在英语教学中的不断深入,编撰者在进行教材编写时,开始将劳动教育的元素与英语基础知识进行整合,以期学生在学习基础知识的同时可以内在感知劳动教育的内容,促进学生劳动品质的有效培养。所以,在引导学生学习英语知识时,教师应当充分发挥教材的价值,对教材中的劳动品质元素进行深度挖掘,并在教学目标中加以明确,针对性安排好课堂教学活动,在落实课堂教学目标中真正做好对学生劳动品质的培养。

(三) 借助问题引导,做好劳动教育

在英语课堂上对学生进行劳动教育,对培养学生的劳动习惯具有积极的作用。但是如果教师只一味地引导学生开展劳动实践,而不注重培养学生的劳动观念,那么离开校园后,学生依然不能养成良好的劳动习惯。因此,在实际讲解英语知

识时,教师可以多利用问题建立与学生之间的对话和交流,使学生在问题的引导下发散思维,在不断思索中意识到劳动的重要性以及养成劳动习惯的重要价值。例如,在讲解“I helped Mum”一课时,老师就可以提问学生:What did you do yesterday?引导学生养成帮助父母做家务的好习惯。这样,学生在日常生活中也可以自发地开展劳动活动,促进劳动品质的发展。

(四) 展开角色扮演,做好劳动教育

小学生正处于身心快速发展时期,其注意力集中的程度往往与其对学习内容感兴趣的程度相关联。当英语教学活动有趣时,学生会主动投入精力参与其中;当教学活动单一枯燥时,学生会产生排斥感,降低学习英语知识的兴趣。因此,教师在英语课堂上培养学生的劳动品质时,要意识到趣味学习活动的积极价值,为学生营造趣味化的学习氛围,引导学生积极培养劳动习惯。角色扮演活动能够有效打破英语课堂的常规,为学生营造一种有趣的学习氛围,使学生自觉投入到学习中去,获得轻松、愉悦的学习体验。同时,角色扮演活动为学生带来了真实感,促使学生在扮演角色中不自觉地参与劳动活动,从而实现了英语教学与劳动教育的有机结合。

(五) 创建实践活动,做好劳动教育

英语是一门语言学科,并且有很强的实践性,因此,教师想要在英语教学中渗入劳动品质的教育,还需结合英语学科的实践性特点。对此,教师不仅要考虑到学生对于英语知识的接受能力,而且要帮助学生以操作性更强的实践活动进行英语学科的学习。从课堂教学的角度来看,教师如果单纯地为学生讲述英语单词、句子结构等内容,很难让学生体验到英语知识的实践色彩,更无法做到对学生进行劳动品质的教育。因此,教师要改变传统的英语教学模式,在做好基础英语知识教学的同时,结合英语教学主题,为学生创建实践性质的学习活动,促使学生在动手动脑中体会劳动的乐趣,感受劳动的良好氛围,使学生在爱上劳动的同时,加深对英语知识的印象,增强学习英语知识的动力。例如,在讲解“What's your favourite festival?”一课时,老师可以先让学生谈一谈自己喜欢的节日,并说出相关的节日习俗以及开展的劳动活动。之后,教师引导学生根据不同传统节日的习俗,选择喜爱的节日和劳动实践活动,营造浓厚的节日气氛。如喜爱端午节的学生开展“包粽子”的实践活动,营造端午节节日气氛。

结束语:综上所述,在小学英语教学中,老师要想高效地培养学生“劳动生活化”品质,就需要通过创设教学情境、挖掘教材内容、借助问题引导、展开角色扮演、创建实践活动等方法,切实做好对学生的劳动教育,以此提高小学生的综合能力。

参考文献:

- [1] 邵子苏. 将“育人”理念在英语阅读课堂中实践[J]. 海外英语, 2020.
- [2] 葛赞. 学科育人导向下小学英语课堂教学的实践[J]. 启迪与智慧: 中, 2021(2): 1.

注: 本文系江西教育科学“十三五”规划2020年度立项课题《基于脱贫攻坚的农村小学英语“劳动生活化”的研究》(立项编号: JDZZHLT2020-008)的阶段性成果。