

# 信息技术与小学《道德与法治》有效整合的策略思考

张淑燕

邹平市明集镇第一小学

**[摘要]**当代教育事业的迅猛发展,离不开信息技术在教学领域的应用实践。在小学道德与法制课程中应用信息技术,可以有效提升教学质量和效率,进一步促进教学体系的优化与完善。为此,本文主要阐述了信息技术与小学《道德与法治》有效整合的实践策略,旨在构建科学、完善的《道德与法治》课程体系。

**[关键词]**信息技术;小学道德与法治;整合策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.677

## 引言

当今小学道德与法制课程在规划教学大纲时,对知识覆盖面较浅,精准程度也不够,这已经成了当代教育的一个难题。同时也启示授课老师采用现代信息化的技术手段进行实践教学,这样才能有效地改善教学现状。信息化教学手段不仅有助于提高教学质量和效率,而且还能满足学生的兴趣需求,从而获得理想的教学效果。

### 1. 小学道德与法治教学中应用信息技术的意义

小学生的年龄偏小,平日在学校中对社会见识较少,随着学习内容的增加,其学习压力也随之增加。同时,小学生的思维还未成型,一般以形象思维居多,对抽象学习的认知还需培养。如果教师采用信息技术开展道德与法治教学,便能将复杂的知识进行具象化、生动化处理,在精简教学内容的同时,也能降低学生的学习难度,从而激发学生的学习兴趣。此外,在道德与法治教学中引入信息技术,还能节约板书时间,促使教师能够与学生获得更多交流的时间和机会,这对构建生态课堂是十分重要的<sup>[1]</sup>。

### 2. 信息技术与小学《道德与法治》有效整合的策略

#### 2.1 利用网络教学平台促进学生自主学习

在互联网时代,学习资源和学习方法五花八门,其中网络教学平台传播较广,为教师开展教学活动提供一定的资源支持。因此,教师需要借助信息技术引导学生进行自主学习,以此满足学生的自主性发展需要。以“拉拉手,交朋友”的课程教学为例,教师在开展授课时首先可以在微课发布简短的教学视频,向学生展示简单的待人接物、善待他人的社交准则,再以情景示范的手段加深学生对该内容的理解。然后通过网络平台指导学生进行自主预习,掌握学习的重点和难点,通过网络互动帮助学生解决学习问题,扫清学习障碍,从而促进学生学习和效率的提升。

#### 2.2 以信息技术激发学生的求知欲望

兴趣在学习中的地位重要,这是激发学生求知欲望最好的老师。在教师教授小学道德与法治课程时,老师注重的不仅仅是对课程知识点和教学目标的高质量传授,还需要在教授道德与法治课程的开展过程中,引导学生激发学习兴趣和源源不断地求知欲,为今后研讨道德与法治的内容,提供一定的铺垫,指导学生深入进行学习。比如,在教学“团团圆

圆过中秋”内容时,教师应当不单单对中秋节的起源和传统习俗,进行墨守成规的讲解。因为这种讲课方式单一古板,容易令学生枯燥乏味,失去学习兴趣,还不利于激发学生对我国传统节日的文化认同感。因而,信息技术在老师开展课程教授中的作用日益突出。倘若在引出课程主题之前,利用多媒体设备播放相关节日的食物照片或者进行习俗活动的展示,并询问讲台下正在思考的学生,“图中描述的是什么场景?”学生在叙述和思考的过程中,可以对中秋节这一传统节日有一个大致的认知。同时,教师若再以此为切入点,利用动画技术,播放“嫦娥奔月”的故事,以现代技术手段将抽象化的知识转变为具象化,可以大大激发学生对传统节日的学习欲望。信息技术手段可以帮助教师许多,它可以调动当下学生内心情感具象化的情感,在课程推进的过程中,充分的贴合学生的成长经历和成长特点,掌握了学生现阶段的爱好的想法,把握了学生的注意力,提升了小学道德法治课程的传授效率。

#### 2.3 借助信息技术突破教学重难点

在新大纲制定的背景指引下,小学教授道德与法治课程不单单要注重传统道德理论知识的点拨,还需要教师深入剖析教材内容,根据教学案例引导学生养成良好的价值观和道德思想,培养学生全面发展的良好综合素质和思维导向<sup>[2]</sup>。当小学道德与法治教学课程中遇到重难点问题时,利用信息技术可以对知识进行更好的梳理和展示。例如当今课堂上较为热门的希沃白板技术,是老师对教授课程重点和难点,以及能够联系起来的有关知识概念进行梳理的有效手段。白板技术可以帮助学生在学习小学道德与法治课程时构筑合理的思维框架和流程图,点明本堂课应当掌握的知识重难点,并在课堂学习中集中探讨与解释。比如在对“推翻帝制 民族觉醒”这一模块教学内容的教授过程中,老师不仅仅关注学生历史人文素养形成,还应当以课程大纲,还有教学内容为切入标注,高效引导学生学习,培养学生的爱国情操与民族意识。利用希沃白板技术,教师可以指导学生动手实践,整理孙中山先生的生平事迹,随即利用交互式的信息技术平台,指导学生自主构建相关的知识框架。同时,教师可以利用信息技术的突出优点对学生的作品进行有效评价。信息技术的应用,在一定程度上可以帮助老师开展工作,一步一步破解

小学道德与法治课程教学的重点和难点，感官上刺激学生的视觉和听觉，在整合教材和利用信息技术拓展的过程中，获取有关孙中山先生的拓展事迹，帮助学生对这段历史时期的历史背景进行深入解析，强化学生对大纲内容和构筑的知识体系的理解，树立学生正确的价值观念理念和强烈的民族意识。

#### 2.4 利用信息技术整合教学资源

对教学资源进行整合可以引导学生构筑完整的知识框架，降低对重难点知识的理解难度，提高课上知识的吸收效果。利用信息技术整合的知识点之间可以相互联结，相互印证，形成整体，这可以提高小学生综合能力。因此，在平常小学道德与法治的教课阶段，小学教师应当主动采用电子设备，自行整合课程资源，将课本中零散的知识加以整理，成为有阶层、有主次之分的知识板块，增强小学生实践动手能力的发挥<sup>[3]</sup>。比如，小学教师在教授“我们在公共场所”这方面内容时，教授内容有关公共道德。在教师开展教学过程中，可以完全将爱护花草，不随地扔垃圾，遵守公共秩序等相关知识整合，指导学生发挥想象力，编排话剧，在惟妙惟肖的表演中，表达自己对爱护公物的看法和观点。然后，教师可以从网上平台搜集正反案例资源，让学生对其行为做出评价，引导学生在思考与讨论话题时，树立正确的价值观念，认识到公共道德在社会中的重要性，“讲文明，树新风”是社会倡导的良好作风，需要每个人的努力。

#### 2.5 通过信息技术满足学生情感需要

情境教学法要求在落实教学目标的基础上，让教学的情景具有感情色彩，生动形象，帮助学生深刻理解授课内容，给学生带来无法忘怀的体验。这就要求教师培养新的教学思想，将一部分注意力放在研究学生兴趣方向、生活经历、思维想法中，以此为创作思路创建教学情景。这同样为教学大纲要求的教学内容的实现带来了新的机会与考验。在小学道德与法治课堂上引起学生对作者的情感共鸣是实现德智培养的重要步骤，这需要教师在设定教学内容的过程中，可以多多关注小学生对课本中内容的情感体会和思维结构的理解，这样构筑的教学场景才能让学生如临其境，增添真实感<sup>[4]</sup>。相比于较为传统的板书教学手段，小学生更对情境教学法带来的思维引导方式，可能更有兴趣。这在帮助他们认识学习内容和解答重难点问题中，带来的作用更大。比如在教学“花儿草儿真美丽”这部分内容时，教师可以收集网上平台的资源，利用多媒体设备播放花朵绽放，还有植物展露萌芽的全过程。这让学生对生活中花草的装扮作用有深刻认知，花草不仅具有旺盛的生命力，还有着平凡的美感。花草给我们的生活带来的美好的心理体验，也装点了生活。教师通过视频播放，激发了学生对身边一草一物的喜爱，也鼓励学生课后动手实践，种植植物进行生活记录的能力，培养了学

生的共情感。

#### 2.6 借助信息技术模拟生活事例

小学道德和法治课程所教授的内容，与学生的日常生活息息相关。道德与法治教学的根本目的是为了让学生在实践中结合自己的经历，利用学到的法律和道德知识来认识社会，感知社会发展，了解大自然的规律，提升自身的道德水准，在实际行动中做到知行合一，促进德智教育的全方位综合发展。比如在“我们不乱扔”这一模块的内容教学中，教师可以利用信息技术手段，向同学们展示日常生活中部分群众乱丢垃圾的行为。公园的草坪上的垃圾，大海上漂浮的垃圾，电影播放结束后没有带离的垃圾，这些都会对学生带来视觉上和心理上的冲击，深刻认识到乱丢垃圾给社会秩序带来了多么不好的影响。而针对这一行为，教师可以组织班级学生，在自己居住的地方开展公益行动。采用网上倡导的方式来宣传环境对当今社会发展的重要性，让学生理解知行合一的意义。将生活中常常见到的现象，作为教学活动出发点。这样一步一步引导学生理解环境保护对社会发展的重要性，可以真正教导学生养成良好的行为习惯。另外，在教授“四通八达的交通”这方面知识点时，教师创设生活化的场景，如利用多媒体技术展示所在城市的交通现状，安排学生担任司机、行人等相关角色，根据不同的角色身份，在不同的交通事件场景中，做出符合其身份的选择。这种教学方法有助于教师引导学生加强对交通规则的理解，携手维护公共交通秩序，降低道路交通事故的发生频率。

#### 3. 结语

综上所述，信息技术在小学生道德与法治课堂中的高效利用，有助于学生在课堂上理解重难点知识，通过网络资源进行平台交流，自主学习积极性日益提升。这证实了在课程教学中推动信息技术与教育整合的必要性。信息技术在小学道德与法治课程教学中的重要性不容忽视。教师应当提高自身知识储备，熟练掌握信息技术手段，在课堂上利用信息技术拓展学生学习与认识的视野，让学生在信息技术的世界中体会到道德与法治课堂的魅力所在，这有助于学生增加生活体验，养成良好的价值理念，提高道德水准。

#### 参考文献

- [1]高朋兄. 信息技术与小学道德与法治课教学在实践中的整合[J]. 教学管理与教学研究, 2020, 4(24): 101-103.
- [2]曾淑和. 信息技术和小学道德与法治课程整合的研究[J]. 教育信息化, 2021, 16(01): 59-60.
- [3]吴丽, 柏晋萍. 信息技术在小学道德与法治课堂教学中的应用[J]. 中小学数字化教学, 2019, 14(11): 42-44.
- [4]邓生锋. 信息技术在小学道德与法治教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(11): 146.