

支持可持续发展目标的高中地理教学策略研究

唐锦绣

四川省西充中学

[摘要]现阶段,中国部分高中地理教师在实际工作中逐渐认识到传统教学模式中存在的不足,并积极采取措施完善地理教学工作,并确保发挥其作用。但是由于多方面因素的影响,高中地理教学中还存在着较大的不足,部分教师并没有认识到可持续发展观教育的重要性及必要性,难以在教学过程中对学生的核心素养进行培养,不利于学生的全面发展。本文探讨地理教学支持可持续发展目标的必要性,以地理课程标准、地理教材为例,分析地理教学对可持续发展目标的支持情况,并从教材挖掘、课堂运用、教师意识等方面提出教学策略,以期通过支持可持续发展目标的地理教学,更好地传播可持续发展目标,培养学生的地理核心素养。

[关键词]可持续发展目标;高中地理;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2477

引言

在学生学习高中地理的时候,培养学生树立可持续发展观是学习高中地理核心素养的一大途径,教学方式,教学内容,教学目标组成了“三位一体”的教学系统,可以为学生的教育提供理论支持。可持续发展观旨在使学生增强人文观,科学观,环境观等正确的价值观念,为改善世界环境,保护地球贡献力量,地球是人类的家园,每个人都有责任和义务保护她,爱护她,著名的地理学家李特尔曾说过:土地影响着人类,而人类亦影响着土地,人类破坏了生态的同时也具备改善生态的能力。在学生的高中时期就应培养学生的可持续发展观,增强社会责任感,养成良好的环境习惯。

一、高中地理可持续发展观教育内涵

教学体系及学习体系是可持续发展观教育教育的两个部分,而教学内容、教学方法及教学目标则是教学体系、教学结构的重要内容。在教学体系中,核心素养培养是根本目标,处于核心地位。地理教师要明确自身学科核心素养是对自身学生培育目标。在该目标下,学生与教师均可以认识到自身任务,以此产生两者共同努力的动力。在核心素养目标下的高中地理可持续发展观教育可以帮助教师开拓提升素质教育质量的途径,学生能够在教师该教学理念建设的课堂中快速提升自身的核心能力,核心素养的快速形成,对学生的全面发展极为重要。而且可持续发展观教育与传统教学模式之间有着明显的区别。其更加注重学生的主体地位,要求教师转变自身的教学理念。教师在实际工作中应注意发挥出自身的引导作用,要求学生积极主动地参与到地理教学中来,发挥学生的主观能动性,以此降低教学工作的难度,保证地理教学的进度及质量。而且可持续发展观教育活动的开展能够避免传统教学模式中学生实践能力培养不足的缺点,学生能够在实践操作过程中不断提高自身的实践能力、探究能力,有效促进学生的全面发展。在学习体系中,可持续发展观教育教育的应用能够突破传统学习体系的限制,教师可以引导学生减少知识应用只停留在理论知识表面,确保可以有效提升学生理论知识应用能力。

二、支持可持续发展目标的高中地理教学策略

(一)课堂教学中灵活运用可持续发展目标

教师提供丰富的阅读材料和情境化的问题,将可持续发展目标有机融入地理教学,并借助相对复杂的问题进行呈现;将抽象的地理知识转化为贴近生活的案例或者热门的话题,以此增加目标呈现的综合性;直接展示与地理知识密切联系背景资料,通过多样化教学方法,使学生更加深刻地理解可持续发展问题。组织全球化教学素材,有目的地创设特定教学情境,运用不同的方法将可持续发展目标融入不同的教学环节,将支持可持续发展目标的教学效果最优化。例如,在讲授农业时选择“消除饥饿(SDG2)”的相关内容和事实数据,强调农业的重要地位,展示不同国家区域农业区位因素的差异性,倡导农业可持续发展的安全意义,鼓励学生参与实践行动,成为“零饥饿挑战”的参与者,使课程内容情境化,增加地理课堂的趣味性。教师引导学生不断地关注各国现状以及共性问题,深刻地理解社会问题,认识可持

续发展目标的重要价值,进行批判性的思考,在此过程中培养学生形成可持续发展的观念和思维方式。

(二)合理进行课堂设计工作

在可持续发展观教育教学中,高中地理教师要想实现核心素养目标,应注意合理进行课堂设计工作,提高课堂设计的科学性,丰富地理教学的内容,扩展学生的视野。在实际工作中,教师应在课堂教学中突出核心素养培养,并对地理基础知识教学进行合理的设置,确保学生能够在教师的引导下加强基础地理知识的学习,提升学生对地理知识的掌握程度。地理教师在该教学理念下应将地理知识与其他学科知识进行有效融合,开拓学生视野,使其掌握更多知识。例如,教师在讲解地理知识时可以向学生讲解当地的民俗文化、经济发展情况等,帮助学生从多个角度学习地理知识,这能够有效提高地理教学的趣味性,学生参与课堂教学的热情较高。

(三)以实践为教学的向导

教师课堂上的苦口婆心不如学生的亲身经历,只有学生用眼睛发现过,用心感受过,才能够更加理解知识的内在含义。现如今,我国已然实行了垃圾分类的政策,并且在多个省份普及,让垃圾分类处理,尽最大努力降低垃圾污染带来的侵害,相信学生在生活中也学会了垃圾分类。但是,环境污染问题还是不断的恶化,不仅仅是我国的环境恶化,国外的许多国家环境也在恶化,比方说美国田纳西河流域的环境污染问题,导致了水资源的浪费,让很多人为之痛心,在学习美国田纳西河流域治理问题的时候,教师可以带领学生进行研学旅行,走向大自然中的绿水青山,去往城市周边的一些自然环境宜人的地方观赏,让学生感受自然之乐。再转回教材,美国田纳西河流域的污染不仅仅给河流中的生物造成了生命的威胁,也给流域两岸生活的人类带来了危害,学生设身处地,对比没有污染过的环境与田纳西河流域,二者形成明显的对比,引发学生思考,更喜欢被污染的田纳西河流域还是更加喜欢没有被污染过的自然环境呢?学生在亲身实践中总结想法,加强学生保护环境的情感,实现可持续发展观的教学渗透。

结语

支持可持续发展目标的高中地理教学,一方面能够使学生拓展国际视野,洞察和了解全球化问题及现状,形成关注全球和国家问题的意识,学会用地理经验知识去应对未来的挑战,从而促进联合国可持续发展目标的实现;另一方面能够帮助教师丰富地理教学内容,把可持续发展目标与高中地理教学相结合,提出策略优化地理教学,从中渗透保护环境、资源与生态的观念,从而使学生逐步意识到可持续发展对人类生存的重要性,形成可持续发展的生活方式。

参考文献

- [1]傅伯杰.联合国可持续发展目标与地理科学的历史任务[J].科技导报,2020,38(13):19-24.
- [2]周宇香.《2030年可持续发展议程》与当代世界青年发展——对联合国“世界青年报告2018”的综述研究[J].中国青年社会科学,2021,40(02):20-27.