

高中历史高效课堂学习法的实践与探索

冯颖

陕西省延安市宝塔区第四中学

[摘要] 伴随新课程的改革,有很多教育学者探索新的教学模式,从而适应新课程体系,构建高效的课堂。与其他学科相比,高中的历史不会显得更加枯燥,学生也会更加乐于学习。由于历史中包含了很多故事,不仅拥有历史知识,还会有历史事件,这吸引学生对历史进行学习。可是,现阶段有很多学生学习历史的时间,除了在课堂上对其进行学习,在课下很少对历史进行学习。

[关键词] 高中历史; 高效课堂; 实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.1342

引言:

在实际的教学过程中,教师必须要创新教学理念,充分利用史料和经典,构建高效课堂,对学生进行熏陶,一方面强化学生对历史文化的理解,增加学生对民族文化的认同感,另一方面也可以实现对学生爱国情怀的培养,逐步提高学生的核心素养,为学生的持续发展奠定基础。

一、利用问题启发学生的思维

在高中历史课堂教学中,利用问题启发学生的思维,是最重要的一个教学办法,也是新型教学理念的一种体现。而问题教学就是让学生在教师的引导下,依照问题展开的学习。在早期的高中历史课堂教学中,通常以教师为主体,教师在台上为学生讲解历史理论知识,并告诉学生如何进行操作。利用问题进行教学,就是彰显学生的主体地位,教师引导学生自主对历史知识进行学习。教师在教学过程中,提出问题,才可以扩展学生的思维,进而吸引学生积极主动地参与课堂教学活动。

(一) 结合教材,优化问题

伴随着新课程的改革,在高中历史课本当中,会注重充分培养学生历史思维能力,更加关注于提高学生历史观念和思维品质。教师在问题的设计过程中,也一定要依据教材,结合教材,寻找教学的重点,进而提出有效的问题。而在这一过程中,教师也需要了解学生对所学知识的掌握情况,通过依据教材,提出非常有效的问题。在向学生提出问题的过程中,教师一定要注意,将基础的历史知识传授给学生。这样就可以帮助学生运用所学的知识,解决实际问题。

(二) 融入经典材料,对历史知识进行内化

将历史的经典材料运用到课堂的提问当中,可以加深学生对历史知识点的理解。教师通过在课堂教学提问,将经典的材料进行融入,就可以有效提高学生运用程度。不仅如此,在提问中融入经典材料,教师也可以设计一些比较典型的问题,将材料与教学内容进行有机结合,通过提出问题,让学生对高中历史的知识进行更加有效的探索,进而内化,促进学生思维能力的发展。

二、增加实践锻炼

“纸上得来终觉浅”这是我们常说的一句话,再多的理论知识学习也只是“纸上谈兵”,要想让学生具有更强烈的历史文化传承意识,教师还需增加实践教学,构建实践课堂,让学生对历史文化进行切实的感悟,这样既可以加深学生对历史文化的理解,又能将历史知识与自身的生活实际相融合,促使学生的文化底蕴与人文素养得到有效提升。

三、加强合作学习,强化学生的情感认知

一般来说,学生之间进行合作学习泛指教师引导学生通过小组合作完成任务。通常情况下,学生合作学习会定义为主题,以内容和形式作为工具,以每一个小组成员的学习表现对他们进行考核。通过对这种学习方法进行应用,就可以拉近师生距离,使得学生都能在学习的过程中,拥有一种自主性,开展学习活动,增强合作意识。学生进行小组合作学习,历史教师起着非常重要的指导作用,从而激发了学生们强烈的好奇心。但需要注意的是,虽然合作学习可以在实践中取得良好的

效果,但是一定要在实践过程中用心准备,以防止出现流于形式的现象。与此同时,对于学生们的合作学习来说,教师占据着十分重要的地位。教师若没有对学生进行分工,就会导致小组合作学习的效果不乐观。因此,高中历史教师对学生进行小组划分的过程中,一定要防止学生之间出现较大差异,从而使小组成员能够互相帮助,共同进步。教师一定要对每一位学生进行了解。只有了解学生才可以帮助学生成长。与此同时,教师一定要调控好每一个小组,保证每一位小组成员都可以参与合作学习,进而避免有一些学生出现偷懒的情况,抑或是尖子生占据主导地位。不仅如此,学生在进行小组合作学习之后,教师还要对他们合作学习的表现进行评价,不仅需要对学生的学习效果进行评价,还要对学生的各种能力进行评价,以利于通过对这种学习方法进行应用,提高学生的各项能力,促进学生全面发展。

四、重视课外延伸

我国历史文化悠久,有上下五千年的文化积累,可以说历史知识存在于我国人民生活的各个方面,如果教师仅依靠课堂的有限教学时间,显然无法实现培养学生赏史料、欣赏经典等方式,让学生的历史知识储备量不断增加,科学素养逐渐提升。

例如,在教授“新民主主义革命的崛起”时,涉及很多文字材料知识,这些材料过于理论化,很多学生理解较为困难,但是课堂的教学时间有限,教师也没有更多的时间对材料进行分析。这就需要教师补充视频、图片等更加形象化的资料,让学生在课前对这些课外的图片以及视频资料进行预习,在课后通过这些资料进行知识巩固。这样一方面可以丰富教学内容,另一方面也能开展多样化的教学活动,改变单一教学的现状,激发学生的学习兴趣。

五、课堂小结,培养好习惯

在课堂教学过程中,教师一定要为学生提供充足的时间以及空间,引导学生对所学历史知识进行总结以及归纳,加深对所学知识的理解以及记忆。通常情况下,课堂小结会采用比较法、探究法以及作业法等等。比较法可以让学生学习不同历史事件的相同之处以及不同之处,加深学生对历史知识的理解,从而拓展历史思维。探究式的课堂小结,可以在一定程度上对学生的探究能力进行评价。不仅如此,在讲解知识点之后,教师还可以通过设计一些与其相关的典型问题,让学生之间进行一次自主探讨以及研究,并通过老师的引导帮助高中学生对于历史基础知识理解深化。

结语:

总而言之,只有通过不断探索与实践,寻找更有效的学习方法,构建高效课堂,才可以让学生在在学习历史的过程中,发展思维,促进长远发展。

参考文献:

- [1] 王忠沛. 创新教学模式,构建高中历史高效课堂[J]. 学周刊, 2021(19).
- [2] 李艺玲. 基于生本理念背景下高中历史高效课堂构建[J]. 文理导航: 上旬, 021(05).