

# 初中生物教学中“学案导学”模式的应用研究

于海洋

青岛广雅中学 山东 青岛 266000

**[摘要]**初中学习阶段是整个学习生涯中的一个基础性学习过程,需要掌握各种科学、高效的学习方法,才能够帮助学生建立起一个良好的学习习惯。初中生物学科的学习是帮助学生了解生活中的一些现象的背后原理,例如光合作用对大气中成分的影响,人体吸收各种元素之间的融合关系等。既能帮助学生掌握科学的生物学知识,对生活中的自然现象也是一种深入的体验。在生物教学过程中,以导学为主可以激发学生的自主探究能力,另外,在具备一定实验条件的学校可以从实验导学的角度增加学生的学习积极性和兴趣。文章主要是研究导学法在生物教学中对提升学生自主探究能力、生物学科的教学方法改进等方面的知识探究。

**[关键词]**生物教学;导学法;学案导学;应用研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.743

## 前言

初中的生物学知识设计的方面也是比较宽泛,从物种的起源发展到背后的自然、环境问题思考,探究内在基因对遗传的影响,都是生物课堂需要学习思考的内容。但是在教学过程中,一些教师没有充分利用科学的教学方法,导致学生在学习过程中遇到大量的问题没有得以解决,降低了学习的积极性。另外,没有培养起学生自主探究问题学习的能力,只知道去被动地接受知识,没有利用起现代信息技术进行形象化的展示;利用导学法引出相应的生物学科知识,然后在实验教学环境中对相应的生物学知识进行验证,在动手实践中体会生物学导学法对个人驱动力的激发,加强师生之间的互动,从而调动学生的学习热情,创建出高效的生物学习课堂。

## 一、当前生物教学中的问题

根据数据调查,在中学教学中有两种常见的现象。一是传统教学模式仍然是主要模式,教师讲解多,学生思考少;更多的问题和答案,更少的探索和交流;更多的练习和记忆,更少的鼓励和创新;更多的一致性和更少的个性发展;讲座多,智力活动少;这使得许多学生失去了继续学习的兴趣,导致成绩下降甚至厌学。二是积极推进新课程改革,但在教学中也存在很多问题。甚至有些教学也陷入了误区,过于形式化,不注重学生知识的积累。主要问题是:小组合作学习流于形式;过分追求情境教学;教学过分追求现代化;对教材的理解存在偏差;有些教师无法控制课堂;只为开放而开放;沉迷于表扬和鼓励学生。

## 二、导学法的概念探究

### (一) 学案的概念

学案是指教师根据学生的认知水平、知识和经验,指导学生主动建构知识的学习计划。学生也可以参与学习计划,让学生和老师一起完成。学习计划绝不是教学内容的复制品。一方面,它应该帮助学生在新知识与现有知识和经验之间形成联系,从而为新知识的学习提供合适的附着点。另一方面,它也应该帮助学生以多种方式处理新知识,从而帮助学生形成更坚实的知识体系。此外,还应引导学生掌握学习新知识的方式和方法。

### (二) “收”与“放”相结合

导学法的精髓就是要在教师的适当把控和引导上能够独立地进行相应问题的解决,在运用导学法的过程中要注意收与放的结合。“放”就是教师事先对学生提出一定的要求,给学生准备相应的议题或者是生物类型知识点,具有一定的难度,可以事先对学生进行适当的引导,帮助学生有一定的解决问题的思路或者是锻炼通过查找解决问题的能力。“收”就是对于学生进行一定的个人思考和分析之后,仍然不能解决问题时,应该对学生遇到的问题进行解析或者是降低后续问题的难度,避免打击学生在生物知识学习方面的自信心,在导学法的运用过程中需要注意收放结合。

### (三) 情景式学习

生物问题与生活之间联系紧密,所以重视在情景中解决生物问题也是对学生学习生物进行引导的一个关键。特别是在初中生物教育中,学生对于一些抽象问题不能够清晰地理解,通过形象化的举例或者是情景创设都是解决生物问题的一个重要手段。对初中生物中遇到的抽象问题、难点问题,教师要善于引导,将其转化为生活中的实例,与生活联系起来,引导学生利用生活中的经验来解决相应的生物问题,也能让初中的生物课堂中散发一定的生活气息<sup>[1]</sup>。

## 三、高效的导学生物学课堂教学模式

### (一) 与传统的教学模式对比

在传统的初中生物的教学课堂中,基本的教学方法是老师进行教材知识的讲解,对于一些简单的生物知识做一些科普性质的传授,对一些较为难懂、易混的概念进行重要解析和归纳类比。在这个阶段中,学生的学习效率低下,所学的知识也都是停留在教材本身,没有一定的延伸,这在一定程度上限制了学生的创新意识,也不能够让学生接触到最新的生物学知识。而高效的导学生物学学习方法以培养学生的兴趣为主,以学生的自主探究学习为主,引导为辅,帮助学生学会自主学习。

### (二) 高效的生物教学方法

基于生物知识的导学法可以提高学生对生物知识的吸收转化程度,学生在教师的引导下对一些生物知识进行自主探究,充分发挥了学生的主观能动性;学案导学的学习方法就是教师提出对应章节的学习问题,引导学生对其中的问题进行探讨,在小组合作中完成相应的议题,能够增加自身的记

记忆力；在利用生物学实验的过程学习中，以形象化的实验结果对理论知识进行验证，在实践中增加了学生的感悟能力。在生物学知识的学习过程中，除了基础的生物学知识外，还会夹杂着一定的生物知识，需要一定的计算能力；在DNA染色体的学习中，还需要具备一定的空间想象能力，并在学习的过程中，建立生物学习模型，起到事半功倍的效果<sup>[2]</sup>。

#### 四、利用导学法构建高效生物课堂

##### （一）激发学生的学习兴趣

初中生物课堂的教学，主要是以教材的内容为主，教师参考大纲编写相对应的教案，在进行教材的教学中，在情境中提出问题是一个很好的教学方法，通过课题的引入，引导学生提出问题，得出结论，从而提高课堂的知识转化率，激发学生的学习兴趣，将课堂注意力转移到生物知识的学习中去。在日常生活这个大情境下，可以引导提出许多的问题。在公园的一个小生物圈中，对这些小动物进行分类，为什么水中的动物身体呈现流线型，草坪中的大多具有坚硬的外壳，在植物中叶子的大小和密集程度与树木的高度，能够在一天中受到阳光照射的面积的关系。通过这些问题的提出可以增加学生的生物常识，激发学习兴趣，在不自觉中提高生物知识水平<sup>[3]</sup>。

##### （二）提高生物课堂教学的效率

教师是生物课堂教学中的主导者，对问题情境的设置和相关问题的提出都有一定管控作用，引导学生主动地提出并研究解决问题，促使他们进行生物知识的持续研究，通过深入思考从而构建自己的生物知识体系。在教材的讲解过程中，对于学生感到有困难的知识点，老师应该在问题引导的基础上，利用自己的教学经验，将内容进行划分，利用文字、图片、视频等信息合理化建构教学，进而在一个较为轻松的氛围中将知识传递下去<sup>[4]</sup>。

在生物课堂的教学中，主要是进行课本中重点知识的讲解工作，在情境设置下提出一系列的问题之后，需要老师和学生共同协作进行问题的解决。在进行知识的传授过程中，老师要运用问题驱动的方法进行引导学生主动地研究问题，从而抓住问题的本质，能够把握住要点，提高生物学科的思维能力，掌握教材知识的重点内容。

在进行初中生物课堂的教学中，可以充分利用现有的先进的教学条件进行知识的讲解，在提出问题之后，运用数字媒体技术与传统的教学方法相结合，灵活运用文字艺术、图片、音频和视频等内容进行知识的讲解，在最终解决问题时，将答案隐藏在PPT中，通过三维的动态的讲解有效地调动起学生内心的探究欲，从而使初中生物课堂的教学更加有效率<sup>[5]</sup>。

##### （三）追求教学特色，形成高效的教学模式

在课堂中，由学生自主或者老师引导提出问题之后，在课堂上将问题进行解决，因为在课堂上运用探究式引导的教学实践方法，学生往往能够保持较高的学习热情，这个时候接受知识的能力也比较强，可以很快地接受新知识的学习，

与此同时，生物也是一门与生活紧密联系的学科，在课堂上进行知识的学习之后，老师要有目的地去引导学生将课堂上所学到的知识去解释或者解决生活问题，培养起学生在日常生活中提出问题的能力。通过不断地反馈训练，可以对教材知识进行巩固，从而达到学以致用的学习效果。

##### （四）学案中设置的问题应富有启发性和探索性

在编写过程中，要用学生的眼光看待教材，用学生的认知经验来感知教材，用学生的思维去研究教材，充分考虑学生自主学习过程中可能遇到的思维问题，努力把知识点转化为探索性问题点。通过知识点的建立、提问、解释和激发，充分调动学生的思维。对于初中生来说，主要是鼓励他们自己动手、动脑的能力，培养抽象思维的能力<sup>[6]</sup>。

##### （五）学案中设置的问题应富有梯度性和趣味性

学案的制定应考虑到不同层次的学生。问题的设置应尽可能考虑初中生的理解水平和理解能力，这不仅源于教科书，而且是深化和扩展的。问题的设计应根据学生潜能水平和表现水平之间的“最近发展区”，由浅入深，步调一致，低梯度。这样，学生就可以真正找到解决老师设计的问题的方法，学会阅读，学会自学。大多数学生将从解决问题的过程中体验成功的喜悦，并调动他们的学习积极性。

#### 结论

在初中生物课堂的教学过程中，使用新型的学案导学的教学方法可以有效地提高课堂的知识转化率，培养学生的学习兴趣，达到高效生物课堂的目的。在老师使用学案导学教学方法时，前期要做好充分的准备，通过课题的引入，引导学生进行符合本章节的问题的提出，然后在探讨、解决问题中进行知识的教学，将被动的接受知识转化为主动地进行知识的学习，从而建立起高效的生物课堂的教学模式。

#### 参考文献

- [1] 桑水英. 导学案教学法在初中生物教学中的应用研究[J]. 新课程, 2021(17): 131.
- [2] 张梓涓, 于敏敏, 马勇. 导学案教学模式在初中生物教学中的作用[J]. 科教文汇(中旬刊), 2021(01): 164-165.
- [3] 王金辉. 浅谈学案导学模式在初中生物教学中的应用[J]. 学周刊, 2020(26): 81-82.
- [4] 陆建青. 初中生物教学中“学案导学, 小组合作”模式的运用[J]. 名师在线, 2020(11): 67-68.
- [5] 张宏莉. 学案导学法在初中生物教学中的应用[J]. 散文百家, 2019(09): 128.
- [6] 王倩. “学讲计划”下导学案在初中生物教学中的应用研究[D]. 新疆师范大学, 2019.

#### 作者简介:

于湖洋, 男, 汉, 籍贯: 山东济宁, 单位: 青岛广雅中学, 职称: 二级教师, 学历: 研究生, 研究方向: 中学生物教学。