

初中语文教学中多元化教学方法的应用策略

赖春梅

江西省龙南市第四中学

[摘要]多元化教学方式在初中语文教学中的应用,能够丰富课堂教学的内容和教学形式,更好地吸引学生的注意力,发挥学生在课堂中的主体作用,切实提高语文教学的质量,进而促进学生语文素养的提升。因此,在新时期的初中语文教学中,教师应加强对多元化教学方式应用的研究。文章首先分析了初中语文教学中的问题,然后说明了初中语文教学中多元化教学方式应用的价值,最后提出了初中语文教学中多元化教学方式应用的有效策略,以供参考。

[关键词]初中语文;多元化教学方式;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2245

语文素有“百科之母”的称号,这就表明了语文是一门基础性学科,学生只有学好语文,才能有学好其他学科的基础,也才有全面发展的可能。初中是学生学习语文的关键时期,教师只有转变传统的教学观念,引入多元化的教学方式,才可以在更加灵活、创新的语文教学中,帮助学生进行有效的学习,进而促进初中语文教学的质量。那么具体该如何在初中语文教学中应用多元化教学方式呢?下面笔者将根据此主题分析。

一、初中语文教学中存在的问题分析

在现阶段的初中语文教学中,依然存在多方面的问题,概括为如下几点:

(一) 学生缺乏语文学习兴趣

语文是一门内容丰富且趣味性较强的学科,在促进学生基础学习能力方面的作用十分突出。但是,受到应试教育的影响,当下无论是初中语文教师,还是学生家长,依然希望通过提升学生的考试,帮助他们进入一个好的学校,将来可以得到一个更好的工作。在该教学思想的影响下,不少教师仍以学生成绩的提升作为教学的核心,在教学中比较关注学生的知识掌握情况,而没有关注学生对知识是否有兴趣,是否可以主动参与学习中。在此种较为单一、落后教学方式的运用下,学生在语文学习中会越来越提不起兴趣。而兴趣是学生学习的主要动力,学生只有发自内心喜欢上语文课程的学习,才会愿意主动投入时间与精力,学习效率也才会得到真正意义的提高。因此,教师转变教学理念与教学方式,可以为学生学习兴趣的发展提供巨大支持。

(二) 师生之间的互动不足

在新课程改革背景下,虽然初中生成为语文课堂教学活动的主体,但是不少教师仍然不能尊重学生的主体地位,依然将自己看作是课堂教学活动的主体,使学生依然像以前一样进行被动的学习,在课堂中师生之间互动不足,甚至基本不进行互动。此种教学模式对教学任务的完成虽然有帮助,但是却不利于教师对学生实际学习情况以及真实想法的了解,无法实施针对性的引导。如果此种教学局面无法得到改变,学生越来越难以找到语文学习的乐趣,在课堂中厌倦学习的情绪会日益增长,最终会影响语文课堂教与学的效果。

二、初中语文教学中多元化教学方式应用的价值

在新课程改革背景下,为了让语文教学更加贴近时代的发展以及学生发展的需要,仍需要探索更多创新的教学理念和方式。其中,多样化教学方式的运用,为语文教学带来了积极影响。一方面,在多元化教学方式的应用下,初中语文教学不再局限于填鸭式教学方式之中,可以在综合考虑教与学的因素之后,选择更多创新的教学方法和途径来组织教学活动,提升了语文课堂教学的趣味性和新颖性,这将能够激发学生的语文学习的兴趣,甚至有效培养学生的语文学习情感,促进学生语文学习效率的提升。另一方面,多元化教学方式引入初中语文课堂教学中,不仅教学的形式更加多样,而且学生接触的知识面会不断扩大,思维会不断拓展,这样在学生语文学习的水平得以提高之时,语文课堂教学的效益也会随之提高。所以,多元化教学方式与初中语文教学的结合,推动了初中语文教学改革进程,为初中语文教与学的健康发展提供了有力支持。

三、初中语文教学中多元化教学方式应用的策略

多元化教学方式在初中语文教学中的运用,教师应从教、学、评三方面入手,做好多元化的教学设计,让多样化教学方式贯穿教学的始终,从而助力语文课堂教学质量的提高。

(一) 注重学生思维方式的多样化

学生的思维方式是影响课堂教学效果的关键因素之一。在传统的初中语文教学中,受到单一教学模式的影响,学生只需要被动接受教师传输的知识即可,所以他们的思维方式比较单一,抑制了他们思维能力的发展,也影响了学生综合能力的提升。多样化教学方式融入初中语文教学中,教师不能仅关注教学模式的多样化,还应关注学生思维方式的多样化,并在课堂中多引导学生多角度看待与分析问题,这有助于学生良好思维方式的养成,促进学生语文思维能力与水平的提升。

比如在教学《杞人忧天》这一篇课文时,如果教师直接对寓言内容进行讲解,并告诉学生寓言故事想要表达的道理,那么学生在单纯记忆中,思维就受到了限制。所以,在实际教学中,教师在学生大概了解了课文的内容之后,可以

向学生提供不同思维视角，如杞国人思维视角、开导杞国人思维视角，同时引入小组讨论、辩论赛等形式。教师引导学生以不同方式、不同视角来分析问题，学生对问题的认知层面更广，自然思维也得到了多元化的培养。初中语文教师有意识地培养学生思维方式的多样化，能够让学生在日后的学习中，养成多角度思考问题的良好习惯，这样学生就不会再进行被动的学习，而是会在主动学习和思考之中，突破学习的重点、难点和疑惑点，这对于有效课堂的构建以及学生学习水平、学习效率的提升有重要的作用。

（二）注重教学方式的多样化

在传统教学模式下，学生的主体性未被尊重，而且学生每天面临的学习负担较重，很不利于学生学科情感以及语文素养的培养。为了突破传统教学模式中的不足，也为了让初中语文教学更加符合新课改的要求，教师应在对教学内容以及学生真实学习情况分析后，以灵活多变的教学方式开展教学活动，以构建学生真正喜欢的高质量语文课堂。

第一，小组合作学习法。在现阶段的初中语文教学中，小组合作学习方式的应用比较常见，效果也比较理想。该教学方式是由教师合理划分学习小组，由组内和组间通过合作、讨论的方式，共同来完成学习任务，从而达到预设的教学目标。同时，小组合作学习也是一种突出学生主体地位的教学方式，可以让学生在形成主体认识的情况下，积极主动的学习，是一种教学效果比较理想的教学方式。小组合作学习方式在初中语文教学中的应用，如果教师能够进行精心设计与安排，学生在课堂中收获的不仅是理想的学习效果，还是合作的意识与合作能力。比如在教学《愚公移山》这一篇课文时，在学生对这篇寓言故事的内容和寓意理解之后，教师就可以引入小组合作学习方式，提出“你是否认可愚公的行为”问题，让各组围绕此积极讨论。在各组完成讨论后，各组代表开始阐述组内观点。小组合作学习方式的应用，为学生提供了组内以及组间思维碰撞的机会，使学生获得了新的认知和思维视角，使学生对文章的内涵进行了全面的把握，同时也促进了学生语文思维的发展。

第二，辩论式教学法。辩论式教学法在初中语文教学中的应用，可以提升学生课堂参与的积极性，以及学生对知识认知的深度，在课堂教学效率提升中的作用十分突出。比如《愚公移山》这篇课文，就有一个辩论点，如“愚公应该选择搬家还是移山”，在提出辩论主题之后，让学生自由分为正反两个组织积极辩论，每个组的辩手为五名，在两大组都完成资料的准备之后，进入辩论活动中。辩论活动的有效设计，不仅保证了学生对课文的理解，还实现了对学生语言表达能力、创新思维能力、资料整理能力等的培养，同时也实现了学生知识面的拓展。

第三，情境教学法。情境教学法在初中语文教学中的运用，是指教师为学生创设与教学内容相似的情境，为学生

教学内容的理解提供了支持。比如在教学《天净沙·秋思》这一篇课文时，教师如果采取课文详细讲解后学生背诵的教学流程，不仅课堂教学比较枯燥，而且学生无法真正理解课文。为此，教师可以借助多媒体技术，为学生创设一个与课文意境一样的可视化情境，这样学生置身于远离家乡的真实情境中，可以体会作者想要借助这篇课文表达怎样的情感。

总之，多样化教学方式的合理使用，使语文课堂教学的内容、形式、活动十分的多样化，为学生的语文学习提供了巨大支持，也促进了学生语文素养的提高，可以彻底突破传统的教师一味“讲”和学生一味“听”的教学困境。

（三）注重教学评价的多样化

教学评价是课堂教学的不可或缺部分。教学评价工作的合理开展，能够帮助教师全面了解学生的学习情况，并根据学习情况反馈而进行教学反思与优化，同时，也能够帮助学生客观的了解自己学习过程中有哪些优缺点，对于整体教学效果的提升十分有帮助。但是在传统的初中语文教学中，往往仅采取结果性评价方式。未体现出评价的指导性作用。因此，教师应做好对教学评价的优化工作，即多关注学生平时学习中的表现，并多给予语言和行动层面的正面引导，为学生提供更为人文性的学习氛围，让学生更愿意进行语文学习。此外，教师应积极优化教学评价标准和方式，对每一位学生的闪光点、优点等进行挖掘，并给予及时的鼓励和引导；同时，还应多应用师评、学生自评与互动相结合的方式，共同来完成评价活动，确保学生可以得到最为全面、有价值的评价，这样学生在努力完善自我的过程中，才可以获得越来越全面的发展。

结语

综上所述，初中语文教学中多元化教学方式的应用意义重大，教师应对多元化教学方式的内涵进行把握，同时在探寻多样化教学方式之后，应遵循合理、适度应用等原则，绝不可以出现单纯追求新颖以及套用教学的问题，这样才可以彰显多元化教学方式应用的价值，切实提高初中语文教学质量。

参考文献

- [1]高洪.关于初中语文教学中多元化教学方法的运用研究[J].神州.2020,(4).236.
- [2]牛强.关于初中语文教学中多元化教学方法的运用研究[J].中国校外教育(中旬刊).2019,(12).83,87.
- [3]张家鹏.初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J].中外交流.2017,(42).157.
- [4]孔志凤.批注法在初中语文教学中的运用与实践——以老舍《济南的冬天》为例[J].语文知识.2016,(17).71-72.
- [5]于淑敏.初中语文教学中多元化教学方法运用研究[J].现代交际.2015,(11).213-213.