

浅析幼儿园自主游戏对幼儿发展的意义与对策

李春梅

山东省东营市利津县陈庄镇中心幼儿园

[摘要]对于正处于幼儿园时期的孩子们而言,在对其进行发展培养工作时,应用最普遍且效果最好的方式便是自主游戏。孩子的自主性游戏是幼儿园做好孩子教育工作的基石,充分借助孩子对自主性游戏的浓厚兴趣,从而在游戏当中融入幼儿教育,这对孩子的未来发展成长有着很大的积极意义,需要予以充分的重视。当前幼儿园的自主游戏还存在着一些问题,影响着幼儿园自主游戏对幼儿发展的教育培养作用。本文根据这种现象,对幼儿园自主游戏进行相关研究,以求充分发挥幼儿园自主教育对促进幼儿发展的优势。

[关键词] 幼儿园; 自主游戏; 幼儿发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2021.10.2583

在幼儿教育阶段进行自主游戏活动不但可以丰富孩子的认识,发展孩子的各项才能,还可以帮助幼儿形成好的习惯,形成融洽的伙伴关系。但在儿童自主游戏的实践中,老师要重视孩子的游玩安全问题、游玩的适应性问题、游玩的灵活性等情况。为了确保自主游戏能够促使儿童的发展,可以从多方面入手,保证每位儿童在游戏中保持浓厚的兴趣。游戏是孩子的基本活动,热爱玩是孩子的天性,是为了全面而真实地感受事物本身,它有着既无目的却又含目的特征。教学的目的应该符合孩子的天性,并引领幼儿们进入生机勃勃的大自然文化世界。由于教师们没有太多的手段干预,也没有具体的游戏目的,在自主游戏中孩子们可以按照自身的爱好投入其中,并以此充实自身的需求和对个体成长的要求。

一、当前幼儿园自主性游戏开展过程中存在的问题

(一) 教师对自主性游戏的理解存在偏差

假设场景:区域游开始后,小朋友快乐地走到区域内玩耍。只见有些小朋友正在玩“苹果蹲”,还有的小朋友在戴起头饰玩人物演出,现场热烈非常。角落里也有几个小朋友正在阅读,时不时抬头看其他正在玩游戏的小朋友。

在这些情境当中,教师们完全曲解了自主游戏中所需要的“自主”,以为开展自主游戏就只是为了让孩子们自己游戏,而不需要经过老师的观察与指导。而实际上,儿童自主性游戏的发展也是需要由老师通过观察儿童游戏活动所开展的实际情况,而及时地加以指导的。由于孩子的年纪较小,在玩的过程中便可能会产生许多问题,而老师若是不能及时对其错误进行正确引导,孩子的发展走向便可能产生了偏离。

(二) 教师给予幼儿自主性游戏的评价过于单一

假设场景:区域游戏开展结束时,教师组织所有的小朋友进行分享交流。教师询问:“哪位小朋友勇敢地分享一下今天游戏的内容呢?”一小朋友:“我今天在美工区,画了小狗和小猫。”教师:“你今天的表现非常不错!”另一小朋友:“教师,我扮演了妈妈的角色,还煮了菜给宝宝吃。”教师:“真不错。”随后,教师又给出了在游戏中表现优良的小朋友一个小红花,作为奖品。

在这些场景中,老师对孩子在游戏中的表现所做出的评价十分单一,而评论内容也非常简短,且没有切实意义。对于表现优异的孩子,老师采用的奖励方法也非常简单。整个

游戏过程中,孩子之间没有共同做出评判,主体性无法得以彰显。

二、幼儿自主游戏的实施原则

(一) 环境至上原则

1. 营造宽松的心理环境

首先要求老师在教学过程中保持的态度一定要亲切,能够平等对待每一位幼儿,主动地和孩子们沟通交流,让孩子们体会到自己有独立选择游戏的权力,这样小朋友们才能勇于表达自己的观点,也才能够有勇气表达出自己的抉择。

2. 提供丰富的物理环境

游戏环境依赖于时间、地点上和相关材料。为了提高游戏有效性,老师们要尽力创造适当的时间条件或材料,给孩子们自由选择的活动空间,以实现游戏的自主性。

(二) 灵活性原则

自主游戏的目标、内容、材料和老师的职责,都随着孩子的成长而改变。老师的指导非常灵活,如何对孩子生活给予正确的引导是关键问题。

首先,由老师针对游戏的具体内容和孩子在玩过程中的行为,予以引导。而在建构游戏与绘画游戏活动中,老师通常不会直接参与其中,而是以旁观者的角色存在,当孩子在游戏过程中发现问题或障碍时,老师运用启发性的问题及意见,协助孩子找出解决问题的方法。

其次,老师在游戏过程中发现而不参与游戏的孩子时,老师应当适时与其进行沟通,以掌握原因和兴趣点,并协助他建立游戏内容。

最后,在自主游戏过程中,老师通过向孩子提出问题及意见,有助于孩子提高游戏能力和活动品质,规范孩子的言行。

(三) 创新性原则

老师针对孩子们在游戏活动中的发展状况不断反思,提供新玩法,并创设新游戏,不断地给孩子们带来新奇的刺激,并启发孩子的创新思想,从而帮助孩子们保持着浓厚的兴趣。

三、自主游戏对幼儿发展的影响

(一) 有助于开发幼儿的能力

在自主游戏时段内,孩子在老师创造或其自我发现的环境中进行内容丰富多彩的游戏活动。但无论怎样的游戏内容,都要求孩子去主动地思索玩法,设想游戏的情景,并主

动地进行任务，这也在某种意义上培养了孩子的创造力、思维、表达技巧、动手能力等。

（二）有助于丰富幼儿的知识

孩子的游戏过程，也是孩子真正了解外部的重要过程。在自主游戏中，孩子们可以主动获得各种各样不同的信息和知识，部分信息和知识甚至是大人所不知的。在传统规则游戏活动《跳房子》中，孩子们从传统思维中摆脱出来，先是利用纸条、丝带、麻绳、色块、沙土等材质绘制跳房子的线路，在房屋造型上从最初比较简单的正方形、长方形和三角，逐渐发展出了各种各样奇形怪状造型的房屋，并美其名曰“云彩房屋”等等充满了想象力的房屋造型，在这些步骤中，孩子们体验到了不同材质的事物，对事物的基本形态有了更深入的认识，从而丰富了认知经历和认识。

（三）有助于培养幼儿良好的习惯

俗话说“习惯成自然”，养成习惯一直是每一教育阶段工作的重点内容，幼儿教育也同样不例外。在老师恰当的引导下，游戏是学生养成习惯的重要途径。如有些幼儿还不能形成很好的整理习惯。在建立儿童游戏《我们的城市》过程中，就必须使用各种各样丰富的建构材料，在以往的情形中，幼儿们在游戏的时候不亦乐乎，但游戏结束之后不懂得整理，在建构区里也总是乱糟糟。而后来的教师在游戏结束后，把整理玩具作为评定游戏水平的主要内容，并对善于整理分类的幼儿予以适当的奖励，在榜样影响和引导过程中其他幼儿逐渐会形成及时整理的良好习惯。

四、幼儿园开展自主游戏的注意事项

（一）注意游戏的安全性

学龄前阶段的幼儿年纪较小，动作协调性也相对较差，而且孩子的自我防护能力也不强，所以老师们在组织游戏活动时，也应该注意安全问题。例如，在小班美工区里，幼儿要开展自主手工活动，但有些锋利的如剪刀或刀片等小用具，就不适宜投入其中；户外运动区，虽然我们一直主张为幼儿设计具有挑战性的项目，但一旦有超出了孩子能力范畴、危及孩子生命安全的活动设置，就不可取。因为如果有与孩子们发生了一些磕磕碰碰的情况，不但会给我们的教学工作造成阻碍，而且还会挫伤孩子们开展自主游戏活动的积极性。所以，幼儿教师在进行自主游戏活动时要小心，搞好主副课的时间分配，同时视线也要停留在每个幼儿的活动状况上。

（二）注意游戏的适用性

在创设自主游戏环境条件、投入游戏活动材料之前，老师必须要充分理解孩子的兴趣爱好，并收集孩子所关注的内容。也只有全面的认识实施游戏活动的主体，我们才能有的放矢，因材施教。不要让所有的小朋友们都在进行同一内容的活动，这常常会使小朋友们对游戏活动没有浓厚兴趣。所以，在游戏过程中要对具体问题具体分析。例如，有的小朋友动手操作能力比较突出，我们就可给他设计一种材料丰富的游玩学习环境，调动他的兴趣点，从而充分发挥他的优势，提高他的创造力。

（三）注意游戏的灵活性

对孩子们来说，当他们对周围的事情产生了兴趣时，总会想要问问教师“一万个为什么”，所以根据孩子们这样的特点，我们在给幼儿园学生设置自主游戏活动时，不要太过于教条，要给孩子们充分的游戏活动空间和时间。

五、开展自主游戏促进幼儿良好发展策略

（一）保证幼儿充足的游戏时间，促进幼儿身心的发展

充分的游戏时间是孩子进行自主游戏的最主要保证，提高了游戏时间就可以提升游戏的品质。由于孩子的注意力并不集中，坚持的时间也不长，所以在孩子进行自主游戏时我们的老师一定要把握好时间的尺度。因为时间太短就无法投入游戏中，而时间过长则容易让孩子们处于疲劳的状况中，所以我们的老师要合理配置时间，以便更有效地开展游戏。又例如，孩子们在玩“盒子游戏”时进行了二十分钟左右，但由于这个游戏很简短，再加上它的趣味性不足，所以孩子们在经过第一轮的游戏后就对整个游戏有了整体的概念，再由其余小朋友来参与，而孩子的兴致也就没有从前高涨了。如果要使游戏内容显得更加充实精彩的话，就应该更多地倾听小朋友的想法与意愿，因为他们自己的游戏设计才是最能调动游戏趣味性的。

（二）为幼儿创设一个宽松的游戏环境情境，促进幼儿个性的发展

游戏活动环境条件也是进行自主游戏活动的基本要求，幼儿们只要在游戏活动的情景中都具有高度的自由性，并发挥自身的独特个性。比如在一个小班室内规划并分成了六个活动区，各个地区都有截然不同的教学内容和题材，当中“建筑工地”区内主要是训练儿童的自主动手能力，在这一区内儿童自由玩耍，能够用给定的积木建造成自己喜爱的房屋、实物等。“小戏台”这一区内重点是在于训练儿童的才艺水平。在“小戏台”里儿童们能够为大伙朗读、唱儿歌、跳舞蹈等。像“小诊所”、“奶茶铺”等主题区也都有自身的特点。这样的设计不但适应了幼儿的个性化需求，还鼓励了幼儿的个性化发挥。

综上所述，儿童自主游戏的发展需要始终保持着游戏的自主性，如此才可以充分发挥出游戏的根本作用。老师在自主性游戏中充当的是旁观者和建议者的身份，观察孩子游戏的发展状况，以建议的方法指导游戏往良好的方面发展，以便帮助孩子形成具有个性、喜欢表达、积极学习的品格。

参考文献

- [1] 吴和婷. 浅谈教师如何在幼儿游戏中发挥引导作用[J]. 新课程研究(下旬). 2019, (5).
- [2] 陈奕玛. 幼儿园角色游戏中幼儿情商培养的实践教学[J]. 科学大众(科学教育). 2018, (8): 78.
- [3] 卢迎新. 幼儿园自主游戏中教师有效介入研究[D]. 山东师范大学, 2016.
- [4] 经光霞. 彰显游戏自由创设游戏精神——幼儿园自主性游戏指导策略的研究[J]. 2021(2014-26): 32-33.